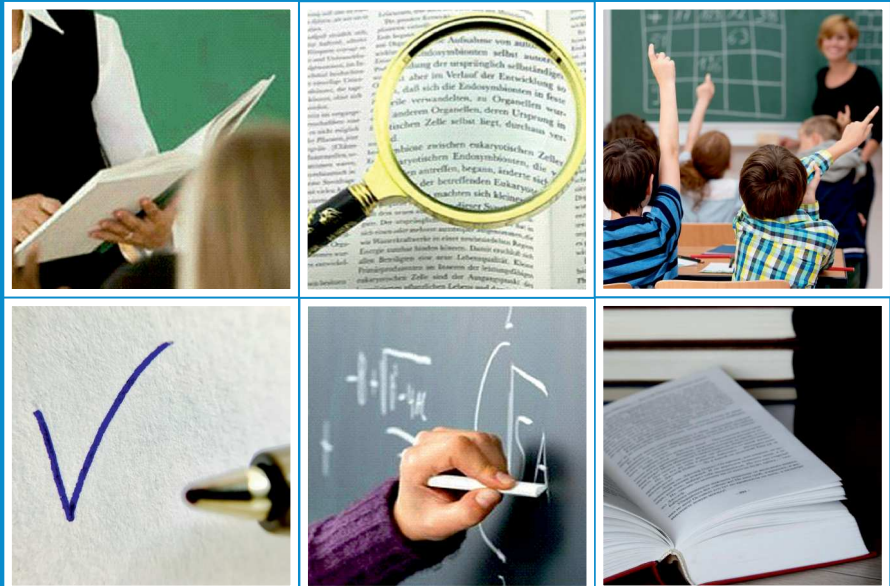


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

научно-методический журнал



2022 №2(16)

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический журнал

Издаётся с 2016 года
Выходит 2 раза в год



2022 №2(16)

Учредитель и издатель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
(Россия, г. Челябинск, ул. Комсомольская 20а)

Главный редактор

Барабас А.А., Почетный работник общего образования РФ,
канд. пед. наук

Заместитель главного редактора

Ильясова О.А., канд. пед. наук, доцент

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Коузова Е.А., Отличник просвещения РФ (г. Челябинск)

Барабас Е.А. (г. Челябинск)

Титаренко Н.Н., канд. пед. наук, доцент (г. Челябинск)

Логвинова И.М., Почетный работник общего образования РФ,
канд. пед. наук, доцент (г. Москва)

Киприянова Е.В., доктор пед. наук (г. Челябинск)

Потапова М.В., доктор пед. наук, профессор (г. Челябинск)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИ

Бенко Е.В., канд. психол. наук

Подвилова О.Н., канд. пед. наук

Уткина Т.В., канд. пед. наук

Баранова Ю.Ю.

Томин Б.П.

Бегашева И.С.

Вострякова О.В.

Дмитриева Л.А.

Доронина Е.А.

Латыпова И.В.

Морозов И.В.

Николаева В.В.

Орехова Т.А.

Пекарская Л.В.

Пяткова О.Б.

Скочилова Е.Ю.

Солодкова Е.А.

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Старцун М.С.

Мирошкина О.В.

Трунова Е.Е.

Шумакова В.И.

Адрес редакции:

454111 г. Челябинск,
ул. Комсомольская, 20а,

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»

Телефон (факс)

8 (351) 217-30-89

E-mail: info@rcokio.ru

С требованиями к
оформлению статей можно
ознакомиться на сайте
www.rcokio.ru

Журнал зарегистрирован в
Управлении Роскомнадзора
по Челябинской области
от 19.12.2016 г.

Свидетельство

ПИ № ГУ74-01297

Журнал индексируется в РИНЦ

16+

Технический редактор:

Старцун М.С.

Редактор: *Трунова Е.Е.*

Вёрстка: *Старцун М.С.*

Дата выхода продукции 27.12.2022

Формат 60x84 1/8. Бумага
офсетная.

Гарнитура Times

Усл. печ. л. 20,34

Тираж 25

Заказ № 221256

Цена свободная

Отпечатано в типографии

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»

Россия, 454111,

г. Челябинск,

ул. Комсомольская, 20а

Редакция журнала может не разделять точку
зрения авторов публикаций

Ответственность за содержание статей и качество перевода
аннотаций несут авторы публикаций

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROVISION TO
ASSESSMENT THE EDUCATION QUALITY**

Scientific and methodical journal

Published since 2016
Published two times a year



Founder and Publisher

«Chelyabinsk Institute of Education Development»
(Russia, Chelyabinsk, 20a, Komsomolskaya str.)

Editor-in-Chief

A.A. Barabas, Honourable worker of the general education of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences

Deputy Editor-in-Chief

O.A. Ilyasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

EDITORIAL BOARD

E.A. Kouzova, Excellent Education of the Russian Federation (Chelyabinsk)

E.A. Barabas (Chelyabinsk)

N.N. Titarenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Chelyabinsk)

I.M. Logvinova, Honourable worker of the general education of the Russian Federation, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow)

E.V. Kipriyanova, Doctor of Pedagogical Sciences (Chelyabinsk)

M.V. Potapova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Chelyabinsk)

EDITORIAL TEAM

E.V. Benko, Candidate of Psychological Sciences

O.N. Podivilova, Candidate of Pedagogical Sciences

T.V. Utkina, Candidate of Pedagogical Sciences

Yu.Yu. Baranova

B.P. Tomin

I.S. Begasheva

O.V. Vostryakova

L.A. Dmitrieva

E.A. Doronina

I.V. Latypova

I.V. Morozov

V.V. Nikolaeva

T.A. Orekhova

L.V. Pekarskaya

O.B. Pyatkova

E.Yu. Skochilova

E.A. Solodkova

EDITORIAL AND PUBLISHING GROUP

M.S. Starzun

O.V. Miroshkina

E.E. Trunova

V.I. Shumakova

Editorial office's address: 20a,
Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454111, Russia
Telephone: +7(351) 217-30-89
E-mail: info@rcokio.ru

All the requirements
are available on the web-site
www.rcokio.ru

Academic periodical is
registered in Department of
Roskomnadzor in the
Chelyabinsk region
from 19.12.2016
ПИ № ТУ74-01297
The journal is indexed in RSCI

16+
Technical editor: *Starzun M.S.*
Editor: *E.E. Trunova*
Imposition: *Starzun M.S.*

Release date 27.12.2022
Format 60x84 1/8.
Litho paper.
Font Times.
Conventional print. Sh. 20,34
Circulation is 25 copies.
Order № 221256
Open price

Printed by
«Chelyabinsk Institute of Education
Development»
20a, Komsomolskaya str.,
Chelyabinsk, 454111, Russia

The Editorial Board may not share the views of author

Authors are responsible for the article and quality of annotations'
translation

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ И ТЕОРИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИЛЬЯСОВА О.А. Региональная методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся как инструмент оценивания треков развития организации обучающихся Челябинской области..... 9

ВОЙТКО С.А., НИКОЛАЕВА В.В. Актуальные аспекты обновления Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области..... 13

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БАРАБАС А.А. Формирование актуальной ВСОКО во взаимодействии с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования..... 18

ТИМЕРХАНОВ Д.Г., КАЦАЙ И.И. Механизмы обеспечения достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися..... 27

ВОРОНИН С.С., ЧИПЫШЕВА Л.В. Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в образовательной организации: управленческий аспект..... 35

СЕРЁГИНА И.Т., КОЧУТИНА Н.А. Обновление воспитательной системы организации дополнительного образования в условиях применения механизмов управления качеством образования..... 40

АНТОНИНKOBA M.C. Организационные аспекты использования видеоконференцсвязи при проведении уроков в общеобразовательной организации..... 46

ОРЖЕРОВСКАЯ Т.А., МИЩЕНКО М.Н. Технология оценки результативности воспитательной работы образовательной организации как вектор повышения качества образования (из опыта работы)..... 53

СКОБЕЛКИНА Ю.И. Практические аспекты профилактической работы с учащимися с деструктивным поведением в общеобразовательной организации..... 58

ШАКИРОВА Е.С., ПОЛИКАРПОВА Н.В., ФАТКУЛЛИНА А.В., ЛАШКИНА Т.Ф. Цифровая образовательная среда как эффективное средство решения задач коррекционно-развивающего обучения в дошкольной образовательной организации..... 64

СЛОЖЕНИКИНА Г.В., ПТИЦЫНА О.А., ЕЛИЗАРОВА Т.В. Коррекционно-логопедические приемы и методы по формированию эффективного и смыслового чтения в развитии функциональной грамотности учащихся..... 70

ЛУКЪЯНОВА Е.А., АНТОНИНKOBA M.C. Практические аспекты разработки программы развития общеобразовательной организации..... 73

МИХАЛЕВА Н.Г. Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов как механизм управления качеством образовательной деятельности 78

СОДЕРЖАНИЕ

ЛАТЫПОВА И.В. Комплексность оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в контексте развития муниципального управления качеством образования..... 82

ГУЩИНА Л.В. Потенциал обновленного мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в системе образования Челябинской области 87

ВШИВЦЕВА Л.А., ДУБЫНИНА Т.В. Содержательные аспекты формирования «Бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования..... 92

ИЗМАЙЛОВА Г.В., ТИМИРБАЕВА Е.Р. Управление общеобразовательной организацией в новой парадигме воспитания посредством профессионального сообщества «Клуб классных руководителей «Rework»..... 97

ОБУХОВА Е.А. Оптимизация процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО..... 103

СЭРКЕН Р.С. Механизмы эффективного управления качеством образования в Северо-Казахстанской области..... 106

РЕПЕТА Л.М., ЛЕГАЕВА Е.В. Программа развития как стратегический документ управления результатами инвариантных и вариативных оценочных процедур..... 112

ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

АПУХТИНА А.В., ШИРЯЕВА Ю.В. Роль и место информационных систем в системе оценки качества образования..... 117

КАРГАПОЛОВА С.А., ЕВСЕЕВА О.А. Совершенствование оценочной компетентности педагога с использованием информационных систем..... 123

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ИЛЬЯСОВА О.А. Педагогическая система оценки готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся..... 127

ГАНЖА А.В. Современное дополнительное профессиональное образование как главное условие совершенствования педагогического мастерства..... 130

УРАЗМАНОВА Ф.Н., САВИЧЕВА Ю.О. Виртуальная площадка как основа обмена передовыми педагогическими практиками 132

БАКАЧ Е.В., БАЙДУГАНОВА А.Ю. Модуль «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области» как инструмент управления системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области 136

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕТРОВА О.В., КУЗНЕЦОВА В.А., ПОЗДЕЕВА А.В. Опыт реализации модели внутрифирменного повышения профессионального мастерства как механизма управления профессиональным развитием педагога.....	140
УТКИНА Т.В., ДОРОНИНА Е.А., БОРОВЫХ И.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития управленческого кадрового резерва в системе образования.....	146
СОЛОДКОВА Е.А., БЕНКО Е.В. Мониторинг результативности деятельности опорных площадок как стратегический механизм реализации инновационных научно-прикладных проектов.....	152
УТКИНА Т.В., БЕГАШЕВА И.С. Формирование и использование резерва управленческих кадров: региональный опыт	159
ABSTRACTS AND KEYWORDS.....	166
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ для публикации в научно-методическом журнале «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования».....	173

CONTENTS

QUESTIONS OF THE METHODOLOGY AND THEORY IN EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

ILYASOVA O.A. Regional methodology for assessing the efficiency of student's education organization system as an instrument for assessing students' organization development tracks in Chelyabinsk region 9

VOITKO S.A., NIKOLAEVA V.V. «Current aspects of updating the concept of identifying, supporting and developing abilities and talents in children and youth of the Chelyabinsk region»..... 13

EFFECTIVE PRACTICES OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

BARABAS A.A. Formation of relevant internal education quality assessment system in interaction with regional and municipal mechanisms of education quality management.....18

TIMERHANOV D.G., KATSAY I.I. Support mechanisms of students' individual educational outcomes achievement 27

VORONIN S.S., CHIPYSHEVA L.V. System's effective functioning of abilities and talents education, support and development in education institution: managerial aspect..... 35

SEREGINA I.T., KOCHUTINA N.A. Updating the teaching system of additional education institution under the conditions of using education quality management mechanisms 40

ANTONINKOVA M.S. Organizational aspects of videoconference use while holding classes in general education institution 46

ORZHEROVSKAYA T.A., MISHCHENKO M.N. Technology of educational work effectiveness assessment of education institution as education quality improving vector (from work experience)..... 53

SKOBELKINA Yu.I. Practical aspects of preventive work with students with destructive behavior in a general education institution.....58

SHAKIROVA E.S., POLIKARPOVA N.V., FATKULLINA A.V., LASHKINA T.F. Digital educational environment as an effective instrument for task solution of special education in preschool education institution 64

SLOZHENIKINA G.V., PTITSYNA O.A., YELIZAROVA T.V. Correctional and logopedic devices and methods for formation of effective and semantic reading during development of students' functional literacy 70

LUKYANOVA E.A., ANTONINKOVA M.S. Practical aspects of development program lay-out of general education institution73

MIKHALEVA N.G. Organizational and methodological support of teachers' professional development as an educational activity quality management mechanism 78

LATYPOVA I.V. Integrated approach of activity efficiency assessment of the head's education institution in the context of municipal education quality management development82

CONTENTS

GUSHCHINA L.V. The potential of updated monitoring of conditions quality for the implementation of main general education programs in accordance with Federal State Education Standard requirements of general education in Chelyabinsk region education system	87
VSHIVTSEVA L.A., DUBYNINA T.V. Content aspects of formation «Lean school» in conditions of digital transformation of education.....	92
IZMAYLOVA G.V., TIMIRBAEVA E.R. General education institution management in new educational paradigm through professional community «Club of homeroom teachers “Rework” ».....	97
OBUKHOVA E.A. Optimization of the preparation process for the defense of an individual student's project at the SGE level.....	103
SÄRKEN R.S. Mechanisms of effective education quality management in North Kazakhstan Region.....	106
REPETA L.M., LEGAEVA E.V. Development program as a strategic document of invariant and variative assessing procedures results management.....	112

THE POTENTIAL OF INFORMATION SYSTEMS AND INFORMATION SECURITY IN EDUCATION

APUHTINA A.V., SHIRYAEVA Yu.V. Role and place of informational systems in education quality assessment system	117
KARGAPOLOVA S.A., EVSEEVA O.A. Improvement of teacher's assessing competency with the use of informational systems	123

THE MODERN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

ILYASOVA O.A. Pedagogical system of assessing the readiness of young teachers in general education organizations for the prevention of students learning failure.....	127
GANZHA A.V. Modern additional professional education as the main condition pedagogical skills improvement.....	130
URAZMANOVA F. N., SAVICHEVA Yu.O. Virtual platform as base for exchange of advanced pedagogical practices.....	132
BAKACH E.V., BAYDUGANOZA A.Yu. Module «Organization of additional professional education» of State informational system «Education in Chelyabinsk region» as an instrument for managing the system of providing and supporting the professional development of pedagogical and executive staff in educational institutions of Chelyabinsk region.....	136
PETROVA O.V., KUZNETSOVA V.A., POZDEEVA A.V. Experience in implementing the model of internal professional mastery increase as a mechanism for managing teacher's professional development.....	140
UTKINA T.V., DORONINA E.A., BOROVYKH I.S. Designing of individual educational route of administrative personnel reserve professional development in educational system.....	146

CONTENTS

SOLODKOVA E.A., BENKO E.V. Monitoring of the activities effectiveness of support institutions as a strategic mechanism for implementing innovative scientific and applied projects.....152

UTKINA T.V., BEGASHEVA I.S. Formation and use of reserve of administrative personnel: regional experience.....159

ABSTRACTS AND KEYWORDS.....166

REQUIREMENTS TO TEXT FORMAT for publication in the scientific and methodical journal «Scientific and methodical provision to assessment the education quality».....173

УДК 37.07

РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

О.А. Ильясова

Актуализирована проблема совершенствования воспитательной работы в регионе. Отмечается, что в эту деятельность должны быть вовлечены все институты социализации личности. Обоснована целесообразность разработки инструментария для оценки эффективности воспитательной работы в образовательных кластерах Челябинской области. Описана методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся. Представлены комментарии, раскрывающие ее как инструмент оценивания треков развития современного образования в воспитательном аспекте.

Ключевые слова: *региональная методика, оценка эффективности системы организации воспитания, треки развития, обучающиеся, ценностные ориентации, профилактика деструктивного поведения детей.*

Успешное осуществление воспитательной работы в образовательных организациях является важным условием профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся, защиты общества от разных форм деструктивных влияний со стороны детей, подростков и молодежи. В современных условиях нарастания напряженности отношений в социуме особо уязвимыми и подверженными негативным, бездуховным, асоциальным манипуляциям являются дети. Поэтому задачей семьи и педагогических работников является воспитание в подрастающем поколении морально-нравственных качеств, способности противостоять «сомнительным авторитетам», критичного отношения к информации,

получаемой в сети Интернет, любви к Родине, гражданской позиции.

В этой связи в нашей стране утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В ней указаны реализуемые различными социальными институтами направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, приобщение их к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое и экологическое воспитание личности [5]. Целесообразность всестороннего формирования духовной сферы личности указывает на необходимость изучения готовности образовательных организаций к воспитательной работе, выявления качества осуществляемых мероприятий в данном русле.

В этой связи требуется соответствующая методика оценки системы организации воспитания обучающихся, которая позволит определить эффективность этой деятельности в Челябинской области. Она должна согласовываться с треками развития системы организации воспитания обучающихся, отраженными в методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования [1]. Данные рекомендации разработаны Федеральным институтом оценки качества образования и раскрывают основные треки (траектории) развития системы современного образования в стране, выступают указаниями по организации эффективного управления образовательными процессами в соответствующих учреждениях.

Исходя из целевых ориентиров указанных документов разработана методика оценки

эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области [4]. Методика включает в себя обоснование целесообразности данного мониторинга и характеристику его направленности на оценку эффективности треков развития системы организации воспитания обучающихся. В ней описаны цели мониторинга, показатели, методы сбора и хранения информации. Также представлен сам мониторинг, даны указания по анализу полученных результатов, показан характер принятия управленческих решений и оценки их эффективности. В описании методики отмечены рекомендуемые сроки проведения мониторинга. В приложении приведены карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы воспитания обучающихся Челябинской области.

Методика направлена на исследование двух ключевых направлений воспитательной работы в образовательных кластерах региона: а) формирование ценностных ориентаций у обучающихся; б) профилактику деструктивного поведения детей. По первому направлению выделены пять параметров оценивания, связанных с результативностью управления воспитательной работой: развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса, развитие добровольчества и пр. Второе направление предполагает оценку результативности трех видов деятельности: организации работы по выявлению групп социального риска, учета обучающихся с деструктивным поведением, организации профилактики такого поведения.

Критерии результативности управления и организации профилактической работы выделены для каждого образовательного кластера: муниципальной образовательной системы, образовательных организаций различных уровней и направлений образования обучающихся: дошкольного, основного, профессионального, дополнительного образования детей. Описаны уровни организации воспитания обучающихся, выявляемые в ходе мониторинга, и количество критериев оценки в соответствии с выделенными образовательны-

ми кластерами.

В данном документе также представлены критерии и параметры, подлежащие оцениванию. А именно: определяется качество созданных условий для участия обучающихся различного возраста в добровольческом движении, социально значимых проектах – познавательных, творческих, культурных, краеведческих и пр. Внимание уделяется вовлеченности родительской общественности, педагогов, самих обучающихся в мероприятия детских общественных объединений. Выявляется включенность педагогов в распространение успешных практик воспитательной работы, ориентация образовательной организации на устранение у них профессиональных дефицитов в этом аспекте деятельности.

Также определяется характер осуществления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, наличие в образовательных организациях программ по противодействию деструктивным проявлениям в поведении детей. Предметом мониторинга также является исследование работы по формированию здорового образа жизни школьников, содействия им в безопасном применении информационных ресурсов. Вполне очевидно, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, подвержены в большей степени асоциальным моделям поведения. На данное обстоятельство имеются указания в научных исследованиях [6; 2; 3]. Поэтому в описываемой методике включены критерии, связанные с оценкой направленности воспитательной работы на предупреждение развития асоциальных моделей поведения у «сложных» контингентов обучающихся: детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей, для которых русский язык не является родным. Определяется также, ведется ли сопровождение детей, поставленных на учет в ПДН, наличие взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами по противодействию преступности: органами опеки, ПДН, СМИ, Центрами помощи детям, некоммерческими организациями и пр.

В мониторинге представлено изучение

управленческих механизмов воспитательной работы, предполагающих отражение ее содержания в локальных актах образовательных организаций, внутренней системе оценки качества образования, разработанность комплекса мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов в учреждениях общего и дополнительного образования детей.

Как ранее отмечалось, в мониторинге принимают участие различные образовательные кластеры, вовлечены все муниципалитеты Челябинской области. Поэтому первоначально в методике исследуется организация воспитательной работы в муниципальных образовательных системах: нормативно-правовое регулирование данного процесса, содействие организациям в распространении успешных практик воспитания детей и молодежи, деятельность методических объединений, управленческие решения, обеспечивающие вовлечение обучающихся в различные мероприятия патриотической направленности.

В завершение методики представлен комплекс управленческих решений, которые могут приниматься на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Описаны подходы к анализу эффективности принятых мер по результатам мониторинга. Все указанные характеристики методики соответствуют трекам развития системы организации воспитания обучающихся, определенным на федеральном уровне. Они также гармонично вписываются в комплекс воспитательных мероприятий и целевые установки совершенствования качества образования Челябинской области. Данная методика законодательно закреплена и рекомендована к реализации ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» [4].

Итак, повышение качества образования связывается сегодня с множеством образовательных треков: профилактика учебной неуспешности, организация работы с талантливыми детьми и молодежью, повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования и пр. [1]. В числе значимых траекторий развития системы

образования присутствуют также треки воспитания: формирование ценностных ориентаций и профилактика деструктивного поведения обучающихся. Для оценки эффективности системы организации воспитания требуются соответствующие инструменты, которые систематизированы в презентуемом документе. Предлагаемая методика четко структурирована, содержит в себе все необходимые элементы, обязательные параметры, требуемые для проведения мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в регионе.

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / ФИОКО. – [Б. м.], 2022. – 79 с. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со "сложными" контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3(44). – С. 5-18.
3. Попова, И. Н. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / И. Н. Попова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4 (52). – С. 64-79.
4. Об утверждении методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1260 от 14 июня 2022 г. – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12978>. (дата обращения: 12.11.2022).
5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://clck.ru/32bBoP>. (дата обращения: 13.11.2022).

6. Заславская, О. В. Проект «Детские проблемы»: социально - педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации / О. В. Заславская // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 3. – С. 365-369.

References

1. Metodicheskie rekomendacii po razvitiyu mehanizmov upravlenija kachestvom obrazovanija / FIOKO. – [B. m.], 2022. – 79 s. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Metodicheskie strategii preodolenija professional'nyh deficitov uchitelej, vzaimodejstvujushhih so "slozhnymi" kontingentami obuchajushhihsja / D. F. Il'jasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevrjukova, K. S. Burov // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. – 2020. – № 3(44). – С. 5-18.

3. Popova, I. N. Aktual'nye problemy pedagogov v rabote s det'mi, nahodjashhimisja v trudnoj zhiznenoj situacii / I. N. Popova // Perspektivy nauki i obrazovanija. – 2021. – № 4

(52). – С. 64-79.

4. Ob utverzhdenii metodiki ocenki jeffektivnosti sistemy organizacii vospitanija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti : prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti №01/1260 ot 14 ijunja 2022 g. – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12978>. (дата обращения: 12.11.2022).

5. Ob utverzhdenii Strategii razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda : rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g. № 996-р. – URL: <https://clck.ru/32bBoP>. (дата обращения: 13.11.2022).

6. Zaslavskaja, O.V. Proekt «Detskie problemy»: social'no - pedagogicheskaja podderzhka detej v trudnoj zhiznenoj situacii / O.V. Zaslavskaja // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. – 2012. – № 3. – С. 365-369.

Сведения об авторе

Ильясова Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about the author

Pyasova O.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Administration of Additional Professional Education, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

С.А. Войтко, В.В. Николаева

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Особый подход к обучению способных и талантливых детей и молодежи – это перспектива развития науки, культуры и экономики нашей страны в будущем.

В статье определены приоритетные направления, которые напрямую связаны с формированием такого механизма управления качеством образования, как «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Ключевые слова: *Управление качеством образования, одаренные дети, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены государственные механизмы выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности [2, ст. 77]. Кроме того, разработанные Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации [1], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6], определяют основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

В развитии системы образования Челябинской области данное направление также

является одним из приоритетных, напрямую связанным с формированием механизма управления качеством образования – «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Методологическое обоснование деятельности в данном направлении закреплено в «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области» (далее – Концепция) [3]. Актуальность разработки новой редакции Концепции была продиктована в первую очередь необходимостью учесть в содержании документа современные треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, сформулированные в правовых и методологических документах федерального уровня, кроме того, отразить ключевые изменения в системе образования Челябинской области, произошедшие в последнее время, и исходя из этого сформировать Дорожную карту внедрения Концепции.

Формулируя основные положения Концепции, авторы-составители отталкивались от того, что поддержка талантливых детей предусматривает необходимость создания как специальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений таких детей. Это вполне согласуется с треками развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: «развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»; «организация работы с талантливыми детьми и молодежью».

Деятельность по данному направлению на уровне региона нацелена на

выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, сопровожде-

ние и мониторинг их дальнейшего развития;

координацию, организацию и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов;

развитие государственно-частного партнерства для поддержки и развития способных и талантливых детей в регионе.

В «Общих положениях» обновленной Концепции особенное внимание уделено анализу текущего состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области и актуальным трендам ее модернизации. Кроме того, в указанном разделе содержится актуализированный перечень нормативно-правовых и методических документов федерального и регионального уровня, обеспечивающих реализацию Концепции и определяющих ее роль в качестве ценностной, методологической и нормативной основы формирования региональной системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Отдельное внимание уделено разработке региональных, муниципальных и институциональных нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по направлению, сформирован понятийный аппарат Концепции. Также в новой редакции уточнены цель, задачи, основные направления, механизмы и ожидаемые результаты, актуализирован комплекс мер по ее реализации; содержательно скорректирован мониторинг реализации Концепции. В приложениях представлены индикативные показатели регионального проекта «Успех каждого

ребенка» [5], обеспечивающие показатели и Дорожная карта реализации Концепции. Данные элементы Концепции можно определить, как механизмы оценки достижения результатов Концепции и как индикаторы для дальнейших корректировок.

Целью обновленной Концепции является создание региональной системы выявления, в т.ч. раннего, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности на основе межпредметной и узкой предметной специализации с использованием ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательных организаций Челябинской области, а также межведомственного, межуровневого взаимодействия и возможностей государственно-частного партнерства.

Уточненные задачи Концепции отражают основные направления ее обновления. Так, одна из задач определяет создание условий для осуществления межмуниципального, межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи независимо от места жительства и социального положения. Другая задача определяет важный тренд по развитию условий для реализации способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с их потребностями в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах. Впервые задачи Концепции затронули такие актуальные вопросы, как:

определение нормативных, информационных и содержательных подходов к формированию единой базы данных способных и талантливых детей и молодежи с использованием информационной системы ГИС «Образование Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») [4];

создание условий для осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

создание и развитие условий по содействию поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации с учетом потребностей социально-экономического развития региона;

поддержка и стимулирование образовательных организаций и педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в том числе и с ОВЗ.

В соответствии с поставленными задачами среди механизмов реализации обновленной Концепции впервые обозначено проведение мониторинга участия и результатов участия в мероприятиях, включая и иные формы развития образовательных достижений школьников с целью анализа результативности участия обучающихся в мероприятиях, выявления проблем и оперативного принятия управленческих решений по их преодолению.

Актуализированные ожидаемые результаты реализации Концепции в части развития информационной среды научно-методического сопровождения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области дополнены следующими позициями:

организация и проведение для детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ, проектных сессий, учебно-тренировочных сборов, образовательных интенсивов, семинаров, ориентированных на решение прикладных и практических задач в очной форме и с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов;

создание единой базы данных способных и талантливых детей и молодежи Челябинской области на основе данных ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») [4].

В обновленной Концепции раздел «Мониторинг реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области на период до 2024 года» впервые содержит задачи проведения мониторинга, такие как

обеспечение единого подхода к оценке выполнения показателей Концепции, формирование объективной информационной основы для определения уровня эффективности деятельности по реализации Концепции, получение статистических данных по единой системе показателей результатов работы, анализ на основе этих данных эффективности работы по реализации Концепции, выявление проблем и подготовка адресных рекомендаций по результатам на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также разработка мер и мероприятий по устранению выявленных проблем.

Важно, что в актуализированной Концепции в соответствии с новыми трендами по вопросу организации работы со способными и талантливыми детьми уточнены обеспечивающие показатели реализации Концепции:

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

2. Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Доля детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5. Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями Всероссийской олимпиады школьников.

6. Доля детей и молодежи, охваченных мероприятиями иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников).

7. Число детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

8. Доля детей, охваченных мероприятиями по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в профильных классах.

Впервые в текст обновленной Концепции в

качестве приложения включена Дорожная карта ее внедрения в Челябинской области до 2024 года, которая включает в себя следующие направления:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Научно-методическое сопровождение деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

4. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Управление реализацией Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области.

6. Развитие системы объективности процедур и результатов проведения олимпиад школьников в Челябинской области.

Таким образом, в новой редакции Концепции авторы-составители смогли учесть современные тенденции развития федеральной и региональной политики в системе оценки качества образования, отразить их в содержании Концепции, тем самым определить ее как стратегический методологический документ в формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения: 10.11.2022)

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012

N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2022).

3. Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области - URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/484/prikaz_1404.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

4. Об утверждении перечня мероприятий для внесения в модуль «Одаренные дети» в ГИС «Образование в Челябинской области» : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2021 г. № 01/259 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11700> (дата обращения: 10.11.2022).

5. Региональный проект «Успех каждого ребенка» // Министерство образования и наук Челябинской области : сайт. - URL: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/40> (дата обращения: 10.11.2022).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительсва Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

References

1. Kontseptsiya obshchenatsional'noy sistemy vyyavleniya i razvitiya molodykh talantov (utv. Prezidentom RF 03.04.2012 N Pr-827) . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (data obrashcheniya: 10.11.2022)

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 21.11.2022) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 10.11.2022).

3. Ob utverzhdenii v novoy redaktsii Kontseptsii vyyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostey i talantov u detey i molodezhi Chelyabinskoy oblasti : prikaz Ministerstva

obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti - URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/484/prikaz_1404.pdf (data obrashcheniya: 10.11.2022).

4. Ob utverzhdenii perechnya meropriyatiy dlya vneseniya v modul' «Odarennyye deti» v GIS «Obrazovanie v Chelyabinskoy oblasti»: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 01 fevralya 2021 g. № 01/259 - URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11700> (data obrashcheniya: 10.11.2022).

5. Regional'nyy proekt «Uspekhn kazhdogo rebenka» // Ministerstvo obrazovaniya i nauk Chelyabinskoy oblasti : sayt. - URL: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/40> (data obrashcheniya: 10.11.2022).

6. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda : rasporyazhenie Pravitel'sva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-r URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.2022).

Сведения об авторе

Войтко Сергей Александрович – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 39» г. Озерска», г. Озерск

Николаева Владислава Валериевна – начальник отдела сопровождения мероприятий с одаренными детьми Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about authors

Voitko Sergey Alexandrovich – Director of the municipal budgetary educational institution "Lyceum No. 39" Ozersk", Ozersk

Nikolaeva Vladislava Valerievna – Head of the Support Department for events with gifted children of Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ВСОКО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Барабас

В статье актуализируется задача трансляции ключевых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации с федерального уровня на региональный, муниципальный и институциональный уровни с целью формирования единого пространства управления, образования и воспитания. В статье представлены современные мониторинговые исследования федерального уровня, направленные на оценку эффективности управленческого цикла в образовании. Рассмотрены основные дефициты, существующие в рамках управленческого цикла на уровне региона и на уровне муниципалитетов. Перечислены ключевые инструменты, необходимые для формирования внутренней системы оценки качества образования, отвечающей реалиям времени.

Ключевые слова: *качество образования, мотивирующий мониторинг, механизмы управления качеством образования, управленческий цикл, управление образовательной организацией, внутренняя система оценки качества образования.*

С 2013 года в Российской Федерации активно идет процесс формирования единой системы оценки качества образования, уделяется особое внимание вопросам управления качеством образования и развитию компонентов,

входящих в систему качества образования, а также вопросам профессионального развития педагогических кадров с учетом результатов, полученных по итогам проведенных исследований.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным определены пять ключевых целей развития Российской Федерации до 2030 года и целевые показатели их достижения, среди которых, в том числе, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования (для цели «Возможности для самореализации и развития талантов»)¹.

В рамках реализации поставленной цели на федеральном уровне формируются процедуры оценки эффективности управления качеством образования, результаты которых должны помочь управленцам разного уровня максимально четко определять «успешные практики» и «зоны успеха», а также вычленять «узкие места» и определять имеющиеся «дефициты развития»².

Вопросы «эффективности образования» в последнее время находятся в зоне пристального внимания многих авторов, которые связывают эффективность с необходимостью преодоления рисков учебной и воспитательной деятельности [2, 3, 4, 9, 10], достижением реальных образовательных результатов [11, 16], соответствию результатов историческому

¹О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 12.11.2022).

²Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования : распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210. – URL: [:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/) (дата обращения: 12.11.2022). Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. - URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).

времени [12] и выбранной системе ценностей [16], необходимостью достижения поставленных целей [13, 15], совпадением внутренней и внешней оценок деятельности образовательной организации [1, 5, 8], отношением результатов образования к фактическим затратам [16]. При этом ряд авторов говорит о необходимости развития инструментов развития оценки качества на уровне школы и класса (в том числе формирующего оценивания), развитии компетенции учителей и управленцев в использовании проведенных исследований [13, 14].

Формируемые подходы к оценке эффективности деятельности образовательной организации с федерального уровня должны переходить на уровень региональный, муниципальный и институциональный, что позволит сформировать единое пространство управления, образования и воспитания. Именно это обстоятельство и ставит перед управленческими кадрами системы образования целый ряд новых задач, направленных на повышение управленческих и аналитических компетенций, а перед руководителями образовательных организаций по актуализации внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО), с учетом мониторингов федерального, регионального и муниципального уровня, и установления их возможной взаимосвязи с ВСОКО образовательных организаций. Ранее мы уже говорили о необходимости вовлечения всех педагогических работников в эту работу, т.к. именно это позволит педагогическим работникам успешно решать задачи по индивидуализации образования, активному внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, развитию воспитательной компоненты и др. [6, 7]. Именно поэтому мы считаем важным работать с методикой и критериями оценки механизмов управления качеством образования, которые и представляют собой сочетание трендов развития системы образования, которые можно распространить на показатели ВСОКО.

Существующие сегодня методические рекомендации ФИОКО³ по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования содержат единые концептуальные, содержательные технологические подходы к проведению оценки механизмов управления качеством образования, что позволяет формировать единые подходы к данным процедурам по формированию и развитию оценки качества образования.

Основной целью данных процедур оценки механизмов управления качеством образования является выявление степени сформированности и эффективности функционирования системы качества образования на региональном и муниципальном уровне. В рамках достижения цели происходит определение ориентиров для развития региональных и муниципальных систем оценки качества образования, выявляются проблемные зоны в управлении качеством образования или факторы, влияющие на эффективность, и, самое главное, выявляются лучшие практики управления качеством, которые можно тиражировать в рамках других проектов, например в рамках региональных проектов по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами находящимися в тяжелой социальной ситуации.

Важным является то, что оценка проводится по результатам экспертизы документов и материалов, которые сегодня размещаются в информационной системе ФИОКО специалистами муниципальных и региональных органов власти, отвечающих за управление системой оценки качества образования, по результатам самоанализа. Именно это позволяет формировать адресные рекомендации по совершенствованию той или иной системы управления качеством образования, выявить «проблемные зоны», определить перспективные направления развития системы управления качеством образования.

Сами механизмы управления качеством

³ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).

образования представлены двумя механизмами (механизмы управления качеством образовательных результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности),

которые разведены на восемь направлений (систем). Структура показателей представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура показателей оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Для образовательной организации данные системы позволяют понять «тренды развития образования» и сформировать свою систему управления качеством образования с учетом этих трендов, т.е. практически свою ВСОКО образовательная организация может построить на основе перечисленных систем управления качеством образования, сделал поправку на реализуемые программы.

Таким образом, механизмы управления качеством образования являются важным элементом единой системы оценки качества образования, с помощью которых можно построить единую систему управления качеством образования от уровня образова-

тельной организации до федерального уровня с учетом единообразных механизмов оценки, критериев оценки, унифицированного управленческого цикла. Важно, что данная унификация не мешает отражению специфики деятельности региона, муниципалитета или образовательной организации.

Управленческий цикл помогает соблюдать последовательность управленческих действий, видеть проблемы в процессе управления образовательной организацией и качеством образования, эффективно перераспределять имеющиеся ресурсы организации по ключевым направлениям деятельности.

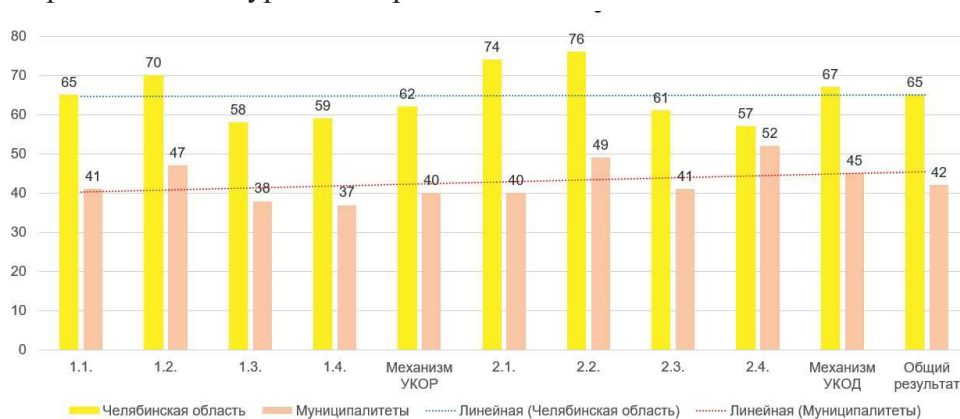


Рисунок 2 – Итоги оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году

Как пример, итоги оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2021 году (рисунок 2). Мы видим, что уровень развития региональных механизмов управления качеством образования выше, чем уровень развития муниципальных механизмов управления, т.е. сразу становится понятной существующая проблема и необходимость «вовлечения» муниципальных органов управления образованием в процессы управления качеством образования, проблема необходимости методического сопровождения муниципальных органов управления образованием в данном направлении. При этом, в сравнении в 2020 годом, мы видим, что удалось выровнять

линейную составляющую (они находятся в параллели), которая в предыдущем периоде были разнонаправлены, т.е. уровень развития механизмов управления качеством образования на уровне региона была значительно выше, чем на муниципальном уровне. Проведенное в 2022 году исследование уровня сформированности ВСОКО выявило такую же проблему, что говорит о разнонаправленном движении образовательных организаций и муниципальных и региональных органов управления образованием, т.е. управленцы разного уровня по-разному понимают понятие «качества образования», решают разные управленческие задачи, а это усложняет получение единого и запланированного результата.

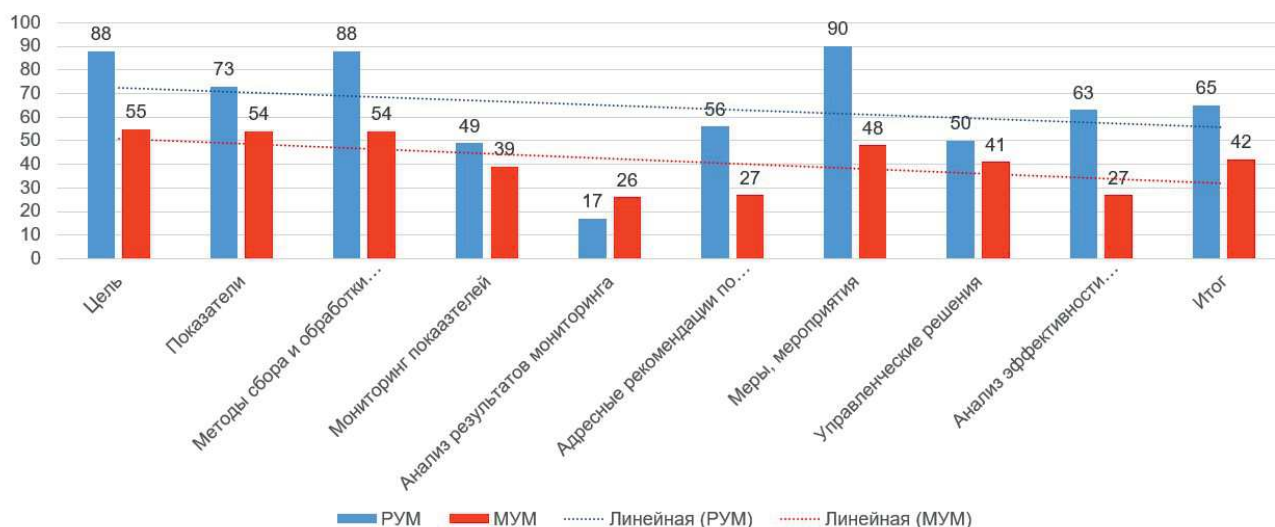


Рисунок 3 – Итоги оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в разрезе управленческого цикла

Рисунок 3 показывает существующие дефициты на уровне региона и муниципалитетов в рамках управленческого цикла. Проблемной зоной является анализ результатов мониторинга и формирование адресных рекомендаций на основе полученных результатов проведенного мониторинга, а также проведение анализа эффективности принятых мер. Аналогичные проблемы выявлены в рамках ВСОКО, что говорит о том, что мы умеем ставить цели, определять показатели их достижения, формировать перечень мероприятий, принимать управленческие решения, но не очень умеем проводить мониторинг

процессов, анализировать полученные результаты мониторинга, выдавать адресные рекомендации.

Еще одним новым подходом к анализу и интерпретации полученных результатов, является, так называемый, сводный показатель субъектов Российской Федерации по итогам года (<https://maps-oko.fioco.ru>), который в простой и доступной форме инфографики позволяет сформировать представление о развитии образования в конкретном субъекте или муниципалитете данного субъекта (рисунок 4).

Формирование актуальной ВСОКО во взаимодействии с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования

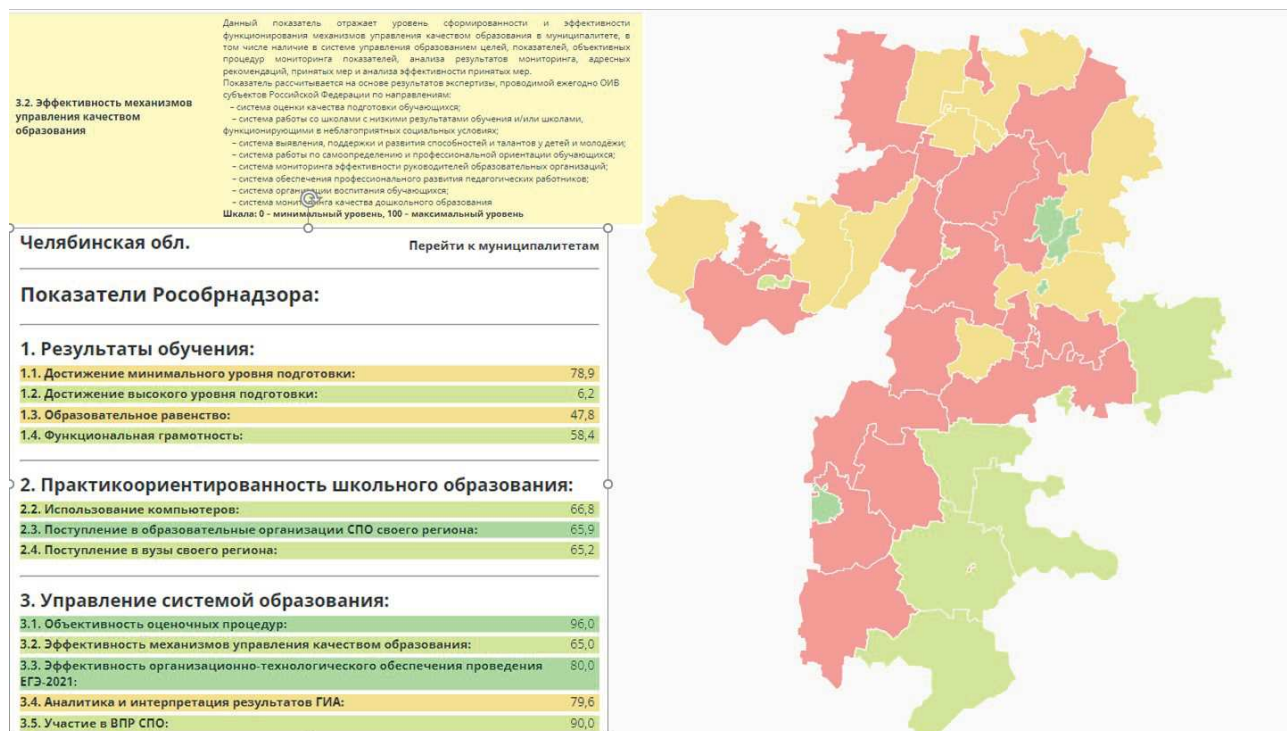


Рисунок 4 – Инфокарта: Челябинская область по итогам 2021 года

Показатели разбиты на три группы: результаты обучения, практикоориентированность школьного образования и управление системой образования. Важным является то, что расчет ведется автоматически на основе данных, которые содержатся в информационных системах Рособрнадзора. Методика расчета приводится тут же, что позволяет использовать её для процесса формирования аналогичных показателей в рамках ВСОКО, например, определять достижение минимального уровня подготовки обучающихся конкретной образовательной организации.

Важно, что это не сводный рейтинг. Это набор показателей, внутри каждого из которых можно сформировать рейтинг региона или муниципалитета только по данному показателю. Отметим, что набор показателей для муниципалитетов меньше, но построены они на тех же основаниях, что и для региона.

Принцип преемственности мониторингов представлен и в следующем федеральном

мониторинге – Мотивирующем мониторинге деятельности исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в который вошли некоторые результаты предшествующих мониторингов⁴. В данном мониторинге 55 показателей, которые представлены по трем группам, в каждой и который так же можно найти показатели для ВСОКО конкретной образовательной организации, позволяющих оценить, как деятельность всей образовательной организации в целом, так и деятельность конкретного учителя. Например, темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций, достижение минимального уровня подготовки, достижение высокого уровня подготовки, функциональная грамотность, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, доля

⁴Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования : распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № P-210 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения: 12.11.2022).

обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося. При этом в самом распоря-

жении приводятся формулы для расчета данных показателей, что также можно использовать для расчета показателей в рамках образовательной организации.

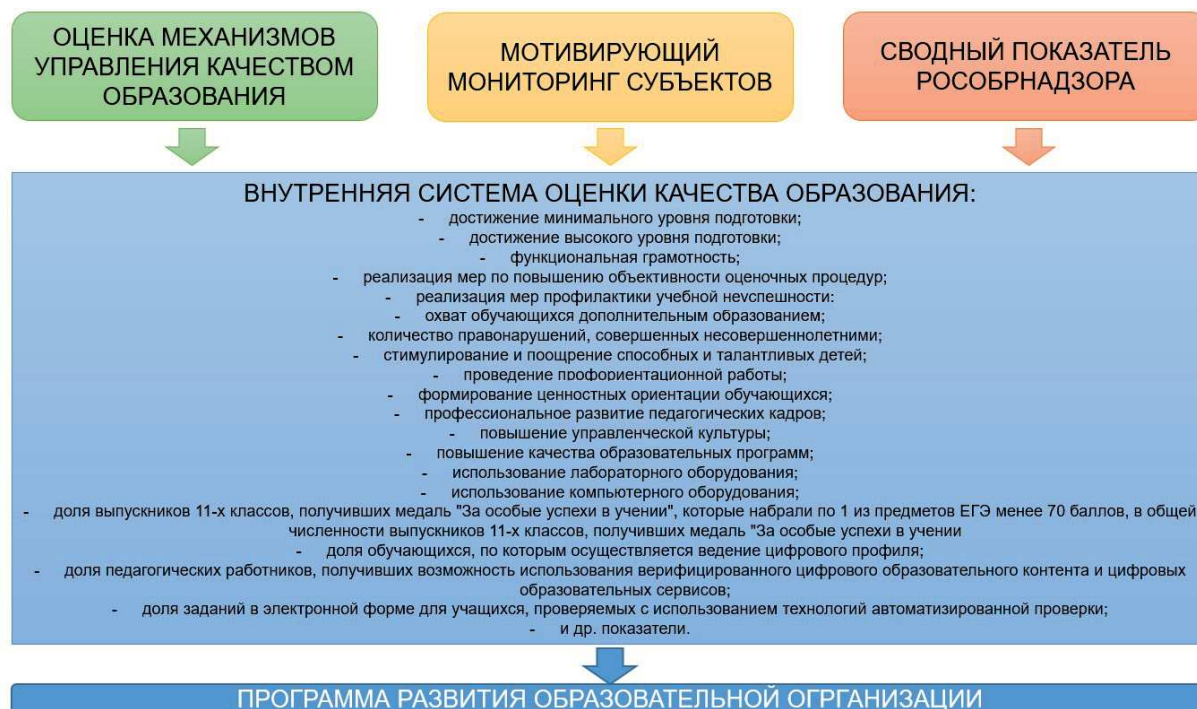


Рисунок 5 – Примерные показатели ВСОКО на основе федеральных мониторингов

Таким образом, перечисленные мониторинги могут стать основой для формирования актуальной ВСОКО и быть использованы как определенные индикаторы и показатели программы развития образовательной организации (рисунок 5). Полученные результаты эффективности управления качеством образования могут способствовать развитию системы образования, через программное планирование развития как на уровне институциональных единиц, так и на уровне муниципалитета и региона. Использование данных мониторингов при построении ВСОКО может способствовать повышению актуальности деятельности образовательной организации и повышению её конкурентоспособности.

Для формирования актуальной ВСОКО необходимо использовать все возможные инструменты.

Во-первых, это повышение квалификации, для которого должны быть использованы как формальные, так и неформальные подходы.

Несомненно, что важными участниками неформального повышения квалификации должны стать Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые должны формировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом тех дефицитов, которые у них выявлены. Важным аспектом неформального повышения квалификации являются стажировки, которые передают практический опыт деятельности педагогических работников или образовательных организаций по отдельным направлениям. Особое внимание следует уделять и формированию единых подходов в деятельности педагогов на уровне конкретной образовательной организации.

Во-вторых, важно уметь использовать современные цифровые образовательные ресурсы, которые способствуют индивидуализации образовательного процесса. Примером может служить проект «Иннополис», внедре-

ние с 1 сентября этого учебного года в штатную эксплуатацию ФГИС «Моя школа». Отмечу, что второе направление тесно должно быть связано с первым. Использованию электронных инструментов в образовательной и управленческой деятельности нужно учить педагогических работников, т.к. ресурсы находятся в постоянном развитии.

В-третьих, активизация методической работы, которая так же должна способствовать неформальному повышению квалификации, с одной стороны, а с другой стороны, должна способствовать передаче передового опыта. Важно сегодня учить анализу и интерпретации результатов различным мониторинговых исследований, формированию индивидуальных учебных планов, функциональной грамотности и т.д. В школу должны вернуться методисты-практики, что является важной задачей, решаемой в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров⁵.

В-четвертых, повышение управленческой культуры, основанной на умении анализировать «большие данные» и принимать управленческие решения с учетом проведенного анализа.

Таким образом, для формирования актуальной ВСОКО современный руководитель образовательной организации должен опираться на весь педагогический коллектив образовательной организации и на показатели федеральных, региональных и муниципальных мониторингов эффективности управления качеством образования. Грамотный отбор показателей из перечисленных мониторингов, которые можно перенести на уровень ВСОКО, позволит синхронизировать подходы в оценке эффективности управления качеством образования и вписаться в единое образовательное пространство, с одной стороны, а с другой стороны, позволит сформировать ВСОКО, отвечающую реалиям времени.

Грамотный анализ результатов ВСОКО в совокупности с грамотным сочетанием факторов, способствующих повышению эффективности (грамотная система управления, высокая квалификация педагогических кадров, наставничество, эффективное распределение и перераспределение ресурсов, использование современных технологий, единство урочной и внеурочной деятельности, уклад жизни в образовательной организации, взаимодействие с местным сообществом и др.), позволит повысить качество образования и воспитания.

Список литературы

1. Аминов, Н.А. Некоторые вопросы эффективности развития средних профессиональных учебных заведений / Н. А. Аминов, А. Л. Смятских, Н. А. Янковская // Профессиональное образование. — 1998. — № 9. — С. 23.
2. Астафьева, Е. Н. Инновации и традиции в педагогическом прошлом и настоящем // Инновационные проекты и процессы в образовании. — 2019. — № 6. — С. 41–45.
3. Астафьева, Е. Н. Понимание соотношения традиций и инноваций в образовании в отечественной науке XXI века // Инновационные проекты и процессы в образовании. — 2019. — № 5. — С. 15–22.
4. Астафьева, Е.Н. Трактовка отечественными исследователями рисков в современной инновационной образовательной деятельности / Е. Н. Астафьева, А. А. Лубский // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 2. — С. 6–16.
5. Барабас, А.А. Организационно-педагогические условия развития готовности учителей общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А. А. Барабас // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 1(80). — С. 191-194. — DOI 10.24411/1991-5497-2020-00079.

⁵Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 20.06.2022) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573661431> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Барабас, А. А. Отбор содержания повышения квалификации педагогов образовательной организации по вопросам проектирования и использования результатов внутренней системы оценки качества образования / А. А. Барабас // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 3(40). – С. 31-42.
7. Барабас, А. А. Сущность и особенности развития готовности учителей образовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования / А. А. Барабас // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4(77). – С. 11-15.
8. Зборовский, Г. Е. Эффективность образования и ее критерии / Г. Е. Зборовский, А. К. Токман // Актуальные вопросы развития образования, техники и общества: межвуз. сб. аспирантских и студенческих работ. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. – Екатеринбург : Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1999. — Вып. 8. — С. 83.
9. Корнетов, Г. Б. Изучение альтернативных школ и альтернативного образования в отечественной педагогической традиции (1980–2010-е гг.) / Г. Б. Корнетов // Известия Российской академии образования. — 2019. — № 1. — С. 65–90.
10. Корнетов, Г. Б. Национальный проект «Образование»: инновационный контекст / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019 — № 5. — С. 6–14.
11. Неустроева, А. П. Критерии качества образования в общеобразовательных учреждениях / А. П. Неустроева // Проблемы науки. — 2019. — № 1 (37). — С. 93.
12. Пищулин, Н. П. Философия образования / Н. П., Пищулин, Ю. А. Огородников. — Москва : Жизнь и мысль: Моск. учеб., 2003. — 511 с. — ISBN 5-8455-0023-0.
13. Пуденко, Т. И. О качестве, эффективности и эффективном контракте в общем образовании / Т. И. Пуденко // Управление качеством образования: теория и практика. — Научно-методическое обеспечение оценки качества образования 2014. — № 1 (13). — С. 46.
14. Российская школа: начало XXI века / С.Г. Косарецкий, К.А. Баранников, А. А. Беликов [и др.]; под ред. С. Г. Косарецкого, И.Д. Фрумин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с — ISBN 978-5-7598-1955-4.
15. Саксонова, Е. Л. Эффективность образования / Е. Л. Саксонова, И. В. Трунова // Ярославский педагогический вестник. — 1999. — № 3 (21). — С. 102.
16. Теория и практика поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: монография / под ред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова / М-во образования Московской области; Академия социального управления. - Москва : АСОУ, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-91543243-6.

References

1. Aminov, N.A. Nekotorye voprosy effektivnosti razvitiya srednikh professional'nykh uchebnykh zavedeniy / N.A. Aminov, A.L. Smyatskikh, N. A. Yankovskaya // Professional'noe obrazovanie. — 1998. — № 9. — S. 23.
2. Astaf'eva, E.N. Innovatsii i traditsii v pedagogicheskom proshlom i nastoyashchem // Innovatsionnye proekty i protsessy v obrazovanii. — 2019. — № 6. — S. 41–45.
3. Astaf'eva, E.N. Ponimanie sootnosheniya traditsiy i innovatsiy v obrazovanii v otechestvennoy nauke XXI veka // Innovatsionnye proekty i protsessy v obrazovanii. — 2019. — № 5. — S. 15–22.
4. Astaf'eva, E.N. Traktovka otechestvennymi issledovatelyami riskov v sovremennoy innovatsionnoy obrazovatel'noy deyatel'nosti / E. N. Astaf'eva, A. A. Lubskiy // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. — 2020. — № 2. — S. 6–16.
5. Barabas, A.A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya gotovnosti uchiteley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy k proektirovaniyu vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya / A. A. Barabas // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2020. – № 1(80). –

S. 191-194. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00079.

6. Barabas, A.A. Otbor sodержaniya povysheniya kvalifikatsii pedagogov obshcheobrazovatel'noy organizatsii po voprosam proektirovaniya i ispol'zovaniya rezul'tatov vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya / A. A. Barabas // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2019. – № 3(40). – S. 31-42.

7. Barabas, A.A. Sushchnost' i osobennosti razvitiya gotovnosti uchiteley obshcheobrazovatel'noy organizatsii k proektirovaniyu vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya / A. A. Barabas // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2019. – № 4(77). – S. 11-15.

8. Zborovskiy, G.E. Effektivnost' obrazovaniya i ee kriterii / G.E. Zborovskiy, A. K. Tokman // Aktual'nye voprosy razvitiya obrazovaniya, tekhniki i obshchestva: mezhvuz. sb. aspirantskikh i studencheskikh rabot. / Ural. gos. prof.-ped. un-t, Ural. gos. nauch.-obrazovat. tsentr Ros. akad. obrazovaniya, Akad. prof. obrazovaniya. – Ekaterinburg : Ural'skiy gosudarstvennyy professional'no-pedagogicheskiy universitet, 1999. — Vyp. 8. — S. 83.

9. Kornetov, G.B. Izuchenie al'ternativnykh shkol i al'ternativnogo obrazovaniya v otechestvennoy pedagogicheskoy traditsii (1980–2010-e gg.) / G. B. Kornetov // Izvestiya Rossiyskoy akademii obrazovaniya. — 2019. — № 1. — S. 65–90.

10. Kornetov, G.B. Natsional'nyy proekt «Obrazovanie»: innovatsionnyy kontekst / G. B. Kornetov // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. — 2019 — № 5. — S. 6–14.

11. Neustroeva, A.P. Kriterii kachestva obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh / A. P. Neustroeva // Problemy nauki. — 2019. — № 1 (37). — S. 93.

12. Pishchulin, N. P. Filosofiya obrazovaniya / N. P., Pishchulin, Yu. A. Ogorodnikov. — Moskva : Zhizn' i mysl': Mosk. ucheb., 2003. — 511 s. — ISBN 5-8455-0023-0.

13. Pudenko, T. I. O kachestve, effektivnosti i effektivnom kontrakte v obshchem obrazovanii / T. I. Pudenko // Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika. — 2014. — № 1 (13). — S. 46.

14. Rossiyskaya shkola: nachalo XXI veka / S. G. Kosaretskiy, K. A. Barannikov, A. A. Belikov [i dr.]; pod red. S. G. Kosaretskogo, I.D. Frumin ; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. — Moskva : Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. — 432 s. — ISBN 978-5-7598-1955-4.

15. Saksonova, E.L. Effektivnost' obrazovaniya / E. L. Saksonova, I. V. Trunova // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. — 1999. — № 3 (21). — S. 102.

16. Teoriya i praktika podderzhki shkol, funktsioniruyushchikh v neblagopriyatnykh sotsial'nykh usloviyakh: monografiya / pod red. G. B. Kornetova, A. I. Salova / M-vo obrazovaniya Moskovskoy oblasti; Akademiya sotsial'nogo upravleniya. - Moskva : ASOU, 2017. — 215 s. — ISBN 978-5-91543243-6.

Сведения об авторе

Барабас Андрей Александрович – кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования, член УМО по общему образованию Челябинской области, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

Information about the author

Barabas A.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Honourable Worker of the General Education, Member of Educational and Methodological Association in General Education of Chelyabinsk Region, Rector of Chelyabinsk Institute of Education Development

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Д.Г. Тимерханов, И.И. Кацай

Актуализирована проблема индивидуализации процесса образования, которая в отличие от принципа индивидуального подхода, ориентирована прежде всего на процесс самообразования школьников и позволяет педагогам в своей работе учитывать прежде всего индивидуальные образовательные цели и приоритеты каждого ученика.

Принцип индивидуализации рассмотрен с точки зрения систем по управлению качеством образования. Показаны составляющие планируемых результатов для комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Ключевые слова: *управление качеством образования, индивидуальный подход, индивидуализация образования.*

Современные принципы образования, заложенные в федеральном государственном образовательном стандарте, основаны на представлении об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого школьника. При этом стандарт предъявляет требования, обязательные при реализации образовательных программ. Получается, с одной стороны, ребенок должен освоить общественные нормы, значимые социальные качества, а с другой – образование ответственно за становление, сохранение, проявление индивидуального, уникального, неповторимого в человеке.

Есть много технологий, основанных на индивидуальном подходе. И в педагогической практике это понятие популярное, но слабо отрефлексированное, и часто именно его ошибочно принимают за индивидуализацию образования. Индивидуальный подход – это организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При этом если педагогическая деятельность

действительно учитывает индивидуальность ученика при передаче знаний, умений и навыков, то оценка их усвоения часто проводится несмотря на все особенности школьника [1].

Индивидуализация, в отличие от индивидуального подхода, ориентирована на процесс самообразования школьников. Перед педагогом ставится новая задача учета не только индивидуальных особенностей ученика, но и его индивидуальных образовательных целей [4].

Индивидуализация подразумевает активность ученика в процессе учения, становление способности к самообразованию, самопознанию, оценочной самостоятельности. Только в этом случае процесс обучения становится субъективным для школьника.

Но как осуществить индивидуализацию в массовой школе, работающей в классно-урочной системе? Можно ли идеи индивидуального подхода реализовать как условие для индивидуализации? Как учесть в индивидуализации многовидовость планируемых результатов? И наконец, как построить управление индивидуализацией, не потеряв при этом качество образования? Все эти сложные проблемные вопросы педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» (далее – гимназия) поставил перед собой, и ищет свой индивидуальный путь для их разрешения.

Второй год в гимназии реализуется региональный инновационный проект «Управление внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур». Успешный первый год стал основой для заявки на федеральный уровень, и в 2022 году гимназия является еще федеральной инновационной площадкой по данной теме.

Современный тренд подхода к оценке

качества образования основан на рассмотрении этого процесса с позиций механизмов управления качеством образования (рисунок 1). Предложенный федеральный мониторинг уже реализуется на региональном и муниципальном уровнях. Гимназия апробиру-

ет построение внутренней системы оценки качества образования на основе данной структуры на школьном уровне. А организация управления в системе позволяет получить системный эффект, то есть новое качество.



Рисунок 1 – Структура механизмов управления качеством образования

В центре нашего внимания остается ученик и его индивидуальные образовательные результаты. Переосмыслив все инициативы в направлении формирования и оценки образовательных достижений, нами была построена

матрица инновационной работы, в которой были совмещены и новые механизмы управления качеством, и педагогические проекты, направленные на решение задач индивидуализации (рисунок 2).

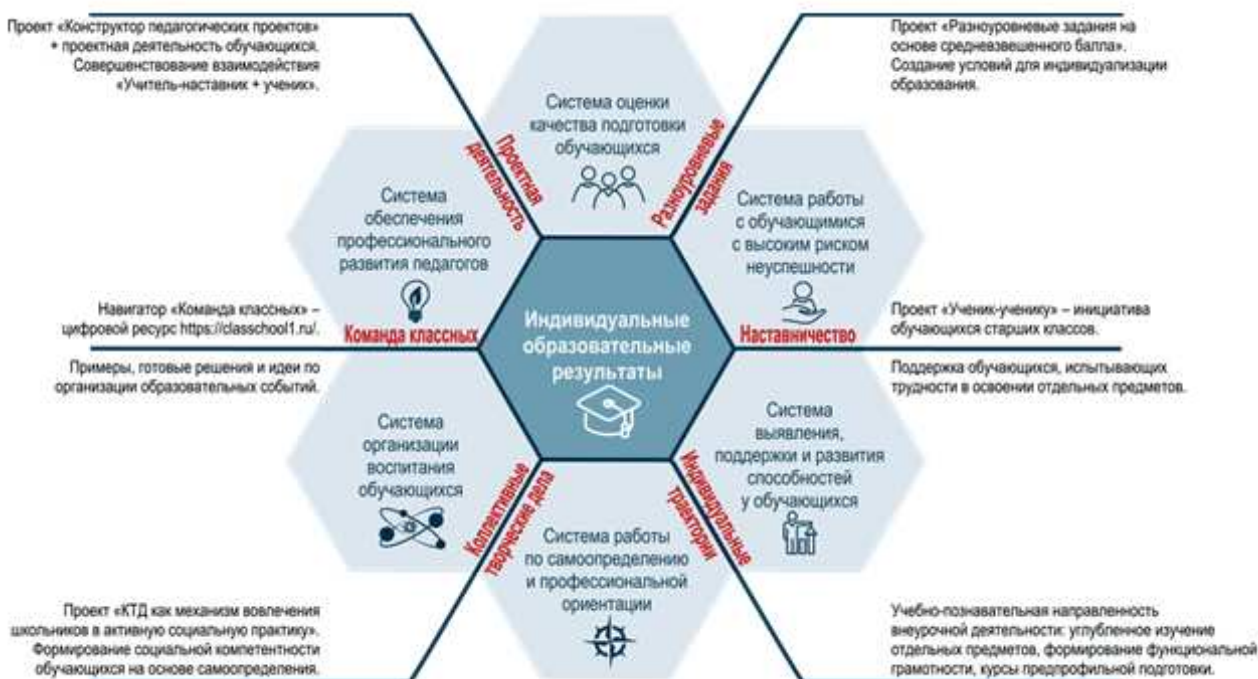


Рисунок 2 – Матрица инновационной работы МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» в направлении оценки качества образования

В матрице представлены шесть основных направлений инновационной деятельности, способствующих достижению индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

1. Наибольшее количество инициатив лежит на стыке двух систем – качества подготовки обучающихся и работы со слабо успевающими учениками. Проект «Разноуровневые задания на основе средневзвешенного балла» успешно дополняет технологию новым методом оценки, в которую включены ученики. Технология разноуровневого обучения является одной из наиболее проработанных технологий, в педагогической литературе есть много примеров описания методики организации обучения. Рассмотрены подходы к уровням содержания заданий, устанавливается важный принцип разноуровневого обучения – ученик сам выбирает задание. Недостатком классической технологии является отсутствие понимания того, как организовать оценивание выполненных разноуровневых заданий. В рамках инновации нами предложено дополнение к технологии, основанное на средневзвешенной системе оценивания. Ученик получает возможность выбора как содержания (уровня сложности) своего образования, так и формировать стратегию своего обучения (переходя от низкого уровня сложности к более высокому, исходя из самооценки своей готовности к следующему шагу).

Таким образом, предлагаемая технология способствует формированию у обучающегося культуры выбора из различных образовательных предложений и является основой для построения собственного индивидуального образовательного маршрута. [4] Можно предположить, что индивидуальный подход на основе применения разноуровневого обучения способствует воплощению принципа индивидуализации, а значит, достигаемые образовательные результаты будут индивидуальными у каждого ученика с учетом возможности выбора как содержания, так и способа продвижения к результату.

2. В ракурсе систем работы с одаренными детьми и с теми, кто испытывает трудности в

учебе, реализуются проекты по наставничеству «Ученик-ученику». В настоящее время тема наставничества в образовании является одним из актуальных трендов. А сформированность в образовательной организации наставничества как системы может стать инструментом повышения качества образования. Наставничество в этом контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы. Особенностью реализуемых проектов в гимназии является то, что они разработаны силами и по инициативе самих старшекласников при тьюторской поддержке учителей.

Таким образом, в данном проекте ярко проявились навыки самоорганизации как авторов проекта, так и наставляемых учеников, получивших возможность альтернативного (дополнительного) пути образования – индивидуального образовательного маршрута.

3. Успешность управления качеством образования зависит от того, насколько удастся учесть запросы обучающихся и их родителей. Причем качество образования будет проявляться не в сиюминутных решениях – откликах на запрос, а в том насколько обучающиеся продвинулись в своем самоопределении, смогли ли они выйти на понимание своих профессиональных предпочтений. Особенно остро эта проблема встает в работе с одаренными детьми, у которых круг интересов может быть очень обширным. Гимназия существенно расширила набор профильных программ в старшей школе, но сам процесс самоопределения, а значит и решение задачи индивидуализации обучения, начинается еще в начальной школе через разнообразную внеурочную деятельность учебно-познавательной направленности и дополнительное образование. Данное направление работы реализуется как силами гимназии, так и на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Большое количество разнообразных программ, предлагаемых обучающимся, определяют возможные образовательные траектории по различным направ-

ленностям.

4. Существенное влияние на самоопределение оказывает не только учебный процесс, но и то в какой воспитывающей среде находится ребенок. Главная идея воспитательной системы, сохраняемая в гимназии на протяжении уже более полувека, – коллективные творческие дела, большое разнообразие которых – это возможность включиться в активную социальную практику. Ориентированность воспитательной системы на концепты педагогики сотрудничества и методологии коллективных творческих дел способствует тому, что субъекты воспитания проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой становится повышение мотивации ребенка к дальнейшей самостоятельной познавательной, коммуникативной, творческой деятельности. Кроме того, воспитательное

мероприятие планируется и проводится как лично значимое для большинства школьников, создает ситуацию сотворчества его участников, является основой формирования и развития у обучающихся социальной компетентности как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности, умения выбирать способ достижения целей, предвидеть последствия собственных действий.

5. Успешность индивидуализации обеспечивается и тем, когда рядом с ребенком есть надежный классный наставник. Для поддержки этого взаимодействия в гимназии создан современный инструмент – цифровой ресурс «Команда классных» (<https://classschool.ru/>), где каждый может быть в курсе всех событий в гимназии, выбрать интересное дело (рисунок 3).



Рисунок 3 – Рекламный лист цифрового навигатора «Команда классных»

6. Проектная деятельность – направление, объединяющее педагогов и учеников:

- это и обязательный планируемый результат обучающихся,
- и новый подход к управлению классным коллективом.

Работа классного руководителя всегда связана с образовательными результатами, в первую очередь личностными. Миссия классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, общепринятых правил и норм поведения, в интересах ребёнка, семьи, общества. А значит главная задача современного классного руководителя – спроектировать и реализовать совместно с родителями, педагогами для каждого ученика его индивидуальный образовательный маршрут. И для ее достижения – новая инициатива «Конструктор педагогических проектов», в основе которого лежит идея того, что проектирование классным руководителем своей профессиональной деятельности способствует достижению как индивидуальных образовательных результатов каждого

обучающегося, так и воспитательных эффектов в направлении успешного включения детей в социальные отношения.

Следующим шагом инновационной деятельности гимназии является определение того, а что в итоге представляет собой индивидуальный образовательный результат обучающегося? Результат образования – это характеристика достигнутого уровня, который необходимо зафиксировать [2]. Причем, в образовательном результате необходимо видеть гораздо большее, чем сумма знаний и навыков, ограниченных предметным материалом, соответственно, необходимо консолидировать и оценивать меру достижения учащимися этого большего [3].

Для определения этого результата были проведены три фокус-группы для всех участников образовательных отношений: родителей, обучающихся и педагогов. В итоге работы группы предложили положительные оценки составляющих индивидуальных образовательных результатов (и эти мнения в разных группах почти полностью совпали) и возможные риски в их проявлении. Обобщение итогов обсуждения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Итоги обсуждения фокус-групп о составляющих индивидуальных образовательных результатов

Направление инновации	Положительная оценка результатов	Риски в достижении результатов
Разноуровневые задания	Предметный аспект: любовь к предмету Метапредметный аспект: саморегуляция; повышение самооценки и мотивации; формирование чувства ответственности за выбор; возможность творчества; навык планирования; навыки самооценивания	Высокая «цена» ошибки, если сделал неверный, непродуманный выбор Неосведомленность участников о такой возможности
Наставничество	Предметный аспект: отработка навыков решения задач; наставник и сам повторит материал «из прошлого»; уверенность в своих знаниях; повышение учебной мотивации Личностный аспект: личностное взаимодействие; лидерские качества; коммуникация; творческий подход к объяснению материала – развивается наставляемый; психологический климат в коллективе	Нехватка времени или угаснет интерес
Индивидуальные траектории	Предметный аспект: повышение успеваемости; возможность пробы разных предметов; развитие межпредметных навыков Личностный аспект: саморазвитие; самореализация	Неготовность сделать выбор Зачем делиться – смена классного коллектива – болезненная тема

Направление инновации	Положительная оценка результатов	Риски в достижении результатов
Коллективные творческие дела	Личностный аспект: гражданское воспитание; патриотическое; поиск себя; креативное мышление; самовыражение; саморазвитие; самореализация; самосовершенствование; самоотдача; уверенность в своих силах; развитие творческих способностей Метапредметный аспект: формирование и развитие коллектива; планирование; сотрудничество; самоконтроль; развитие лидерских качеств; навыки работы в команде; навыки организаторов; ответственность; пунктуальность	Конфликты во время организации Мало времени остается на внутриклассные дела
Команда классных	Личностный аспект: самоутверждение; самостоятельный выбор Метапредметный аспект: коммуникация	Однотипность мероприятий
Проектная деятельность	Предметный аспект: прикладная польза; углубление в предмет Метапредметный аспект: опыт публичного выступления; сбор разной информации; самоорганизация на всех этапах работы	Дополнительные временные затраты Работа с информацией без опыта

Как следует из таблицы, количество положительных влияний на результаты существенно превышает количество рисков.

Содержательный анализ предложенных вариантов, а также их совмещение с комплексом планируемых результатов, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, позволили выделить укрупненные характеристики достигаемых результатов (рисунок 4).



Рисунок 4 – Распределение планируемых результатов по направлениям инновационной деятельности

Наиболее выраженными результатами, достигаемыми в направлении проекта «Разноуровневые задания», являются предметные результаты (по критериям знания, понимания и применения), а также регулятивные метапредметные результаты, в первую очередь проявляющиеся в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Также необходимо отметить, что у данного направления высокий потенциал для реализации принципа формирующего оценивания. Включение обучающегося в оценочную самостоятельность побуждает обучающихся к познанию. [5]

При реализации проектов по наставничеству «Ученик–ученику» также достигаются предметные результаты, но в направлении применения знаний в различных учебных ситуациях. Кроме этого эти проекты – залог достижения личностных результатов, связанных с осознанием обучающимися ценности самостоятельности и инициативы.

Создание условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий способствует формированию личностных результатов – готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, а успешное прохождение по этой траектории определяет достижение предметных результатов в направлении формирования предпосылок научного типа мышления. Для более старших учеников можно также говорить о формировании готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Участие в коллективных творческих делах – это в первую очередь формирование личностных результатов в направлении социально значимой деятельности, а также всего комплекса коммуникативных и регулятивных метапредметных результатов.

Работа с цифровым ресурсом дополняет предыдущие аспекты результатов сформированностью внутренней позиции личности и готовностью к самостоятельному планирова-

нию.

В направлении развития проектной деятельности существенно дополняются предметные результаты через развитие умений создавать учебные и социальные проекты, а также способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. То есть в идеальном варианте можно говорить о формировании и развитии функциональной грамотности – достижении, лежащего на стыке предметных и метапредметных результатов.

Таким образом, реализуемая модель инновационной работы в МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» в направлении качества образования способствует комплексному достижению планируемых результатов обучающихся на основе предоставления школьникам возможности выбора и организации [4] различных образовательных предложений в свой индивидуальный образовательный маршрут.

Список литературы

1. Ариффулина, Р. У. Анализ отечественных и зарубежных трендов индивидуализации образовательного процесса в вузе: аналитический доклад / Р. У. Ариффулина, О. А. Катушенко // Вестник Мининского университета. - 2021. - Том 9. № 4 (37). – С. 2-22.
2. Басюк, В. С. Совершенствование механизмов оценивания личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в условиях модернизации технологий и содержания обучения и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования / В. С. Басюк, Л. В. Мухачева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - №4 (52). – С.86-101.
3. Губанова, Е. В. Индивидуальный учет образовательных достижений: новые функции современной школы / Е. В. Губанова, Г. П. Савиных // Наука и школа. - 2017. - №1. - С.70-75.
4. Ковалева, Т. М. Новые ресурсы дидактики для современной школы / Т. М. Ковалева // Наука и школа. - 2015. - №1. – С.88-94.

5. Шаповалова, О. Н. Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт / О. Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - Том 7. - №6. - URL: <https://mirnauki.com/PDF/94PDM619.pdf> (дата обращения: 12.06.2022).

References

1. Arifulina R.U., Katushenko O.A. Analiz otechestvennykh i zarubezhnykh trendov individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa v vuze: analiticheskiy doklad // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-trendov-individualizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-analiticheskiy-doklad> (data obrashcheniya: 19.09.2022).

2. Basyuk V.S., Mukhacheva L.V. Sovershenstvovaniye mekhanizmov otsenivaniya lichnostnykh rezul'tatov osvoyeniya obuchayushchimisya osnovnykh obrazovatel'nykh programm v usloviyakh modernizatsii tekhnologiy i soderzhaniya obucheniya i v sootvetstvii s federal'nymi gosudarstvennymi obrazovatel'nymi standartami obshchego obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovaniye-mekhanizmov-otsenivaniya-lichnostnykh-rezultatov-osvoeniya-obuchayushchimisya-osnovnykh-obrazovatel'nykh-programm-v> (data obrashcheniya: 19.09.2022).

3. Gubanova Ye.V., Savinykh G.P. Individual'nyy uchet obrazovatel'nykh dostizheniy: novyye funktsii sovremennoy shkoly // Nauka i shkola. 2017. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-uchet-obrazovatel'nykh-dostizheniy-novyye-funktsii-sovremennoy-shkoly> (data obrashcheniya: 19.09.2022).

4. Kovaleva T.M. Novyye resursy didaktiki dlya sovremennoy shkoly // Nauka i shkola. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyye-resursy-didaktiki-dlya-sovremennoy-shkoly> (data obrashcheniya: 06.10.2022).

5. Shapovalova O.N., Yefremova N.F. Didakticheskiy potentsial formiruyushchego otsenivaniya metapredmetnykh rezul'tatov shkol'nikov: rossiyskiy i zarubezhnyy opyt // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2019. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-formiruyushchego-otsenivaniya-metapredmetnykh-rezultatov-shkol'nikov-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (data obrashcheniya: 19.09.2022).

Сведения об авторах

Тимерханов Дамир Галиханович – Почетный работник общего образования РФ, директор МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинск»

Кацай Ирина Ивановна – Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинск»

Information about authors

Timerhanov D.G. – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Director of Municipal Budget Education Institution «Gymnasium №1 in Chelyabinsk»

Katsay I.I. – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Deputy Director of Municipal Budget Education Institution «Gymnasium №1 in Chelyabinsk»

ЭФФЕКТИВНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С.С. Воронин, Л.В. Чипышева

В статье рассматривается практическая реализация ключевых треков совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов как одного из механизмов управления качеством образовательных результатов. Предложены конкретные управленческие решения по организации работы с одарёнными детьми, перечислены ключевые мероприятия, способствующие развитию способностей обучающихся, на институциональном уровне.

Ключевые слова: *выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, одарённость, управление качеством образовательных результатов, управленческие решения.*

Феномен одарённости в современной науке изучен достаточно подробно, однако преимущественно с точки зрения психологии [14]. Отдельные исследования посвящены различным видам одарённости: социальной [6], музыкальной [15], лингвистической [1] (языковой, речевой), интеллектуальной [10], творческой [16], спортивной [7], технической [17]. Более подробно практический опыт работы с одарёнными детьми представлен на уровнях дошкольного [2] и начального общего образования [9]. Работ, посвящённых непосредственно выявлению, поддержке и развитию одарённости, значительно меньше [12]. Отдельно стоит выделить статьи С.В. Карташёвой [5] и С.Г. Куприяновой [8], которые носят проблемный характер, а также диссертацию В.В. Заворина [3], посвящённую развитию одарённости обучающихся в условиях классического гимназического образования. В последние годы стали появляться исследования, в которых содержится осмысление опыта работы региональных центров развития одарённости [4]. Однако до сих пор нет публи-

каций, в которых был бы представлен системный подход к работе с одарёнными детьми в образовательной организации, рассмотрен управленческий аспект работы по выявлению, поддержке и развитию одарённости, хотя в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования [13] необходимо актуализировать направления совершенствования региональных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Актуальность данной работы обусловлена противоречием между необходимостью практической реализации основных треков указанной выше системы и отсутствием научного осмысления данного механизма управления качеством образовательных результатов. Более того, особую актуальность исследование приобретает в Челябинской области в свете выхода обновлённой региональной Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов [11]. Практическая значимость исследования обусловлена описанием конкретных управленческих решений, принимаемых мер и осуществлённых мероприятий по организации работы с талантливыми детьми на базе МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», что непосредственно коррелирует со вторым треком совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

Во-первых, управленческие решения, принимаемые в образовательной организации, которая видит своей стратегической целью развитие способностей и талантов обучающихся, должны быть связаны с принятием мер, направленных на развитие дополнительного образования детей на основе учёта их потребностей. В связи с чем возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей,
- обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями,
- удовлетворённость многообразием дополнительного образования детей.

Для решения обозначенного спектра задач на институциональном уровне должен быть проведён предварительный мониторинг интересов и потребностей с целью обеспечения условий, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ. На основе анализа мониторинга принимаются необходимые меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учётом их интересов.

Так, в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» сегодня действует 39 объединений дополнительного образования по всем 6-и направлениям: художественной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Реализуется 14 дополнительных образовательных программ. Охват обучающихся дополнительным образованием – 85%. Таким образом, дополнительное образование в гимназии становится эффективным инструментом поиска и раскрытия талантов и способностей обучающихся, а также предоставляет возможности для их самореализации.

Во-вторых, для эффективной организации работы с талантливыми детьми и молодёжью необходимо решить следующие задачи:

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия в целях развития способностей и талантов обучающихся,
- индивидуализация обучения,
- развитие партнёрской сети из научных и образовательных организаций для развития высокомотивированных обучающихся,
- создание условий, обеспечивающих проявление и развитие способностей и талантов обучающихся.

К управленческим решениям следует

отнести:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- организацию и проведение профильных смен;
- принятие мер, направленных на развитие способностей обучающихся в профильных классах;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов;
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.

Рассмотрим примеры реализации подобных управленческих решений на институциональном уровне в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».

Ежегодно в гимназии в соответствии с Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся проходит День Чести, на котором известные люди города и области в присутствии учителей, обучающихся, их родителей и педагогов в торжественной обстановке награждают победителей в следующих номинациях: «Олимпийский герой», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Гимназист года», «Твори добро», «Проект года», «Конкурс года», «Лучший из лучших», «Незаменимый» и другие. Это и другие традиционные мероприятия гимназии нацелены на стимулирование, поддержку и поощрение способных и талантливых детей.

Кроме того, ежегодно в преддверии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 9-11х классов проводится выездная многопредметная школа, в которой на основе учёта интересов, склонностей и способностей обучающихся создаются все необходимые условия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, предметных областей. Такая профильная смена, доказав свою эффективность в качестве

технологии работы с одарёнными детьми, помогает удовлетворить их образовательные потребности, а также способствует социализации обучающихся и проявлению их творческих способностей.

Согласно образовательным программам гимназии все обучающиеся, начиная со 2-го класса, обучаются в классах с углублённым изучением английского языка, начиная с 8-го класса, а по обновлённым ФГОС – с 7-го, начинается предпрофильное обучение. В 10-ый класс обучающиеся принимаются на основе индивидуального отбора в следующие профили: гуманитарный, естественно-научный, технологический и социально-экономический. Профильное обучение является ещё одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для родителей обучающихся в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» проходит цикл лекций по психолого-педагогическому сопровождению одарённости, более того, родители сами становятся активными участниками процесса по развитию способностей и талантов обучающихся, участвуя в мастер-классах «Одарённый родитель – одарённый ребёнок».

Также в гимназии ведётся систематическая работа по актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления способных и талантливых детей. Благодаря стимулированию вовлечения их в конкурсные мероприятия обучающимся ежегодно удаётся достигать выдающихся результатов в Перечневых олимпиадах.

Однако деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в первую очередь предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности. Формирование данного направления без ориентации на подготовку специалистов в этой области не

приведет к эффективному результату. С этой целью педагоги МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» систематически повышают свою квалификацию в сфере выявления, поддержки, развития способностей и талантов, регулярно совершенствуются управленческие механизмы методического сопровождения непрерывного профессионального развития учителей, в том числе посредством научно-методического сопровождения тех, кто работает с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности.

Следовательно, эффективно функционирующая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся должна быть ориентирована не только на работу с одарёнными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Итак, в статье на конкретных примерах были рассмотрены основные направления совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. Все три составляющие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Игнорирование любого из них может привести к неэффективности всей системы, поэтому, организуя такую работу на институциональном уровне, необходимо уделять равное внимание всем трём элементам системы.

Список литературы

1. Агалакова М. Ю. Языковая одаренность как разновидность специальной одаренности учащихся / М. Ю. Агалакова, А. О. Лучинина // Научно-методический журнал КОНЦЕПТ, 2017. – с. 290-296.
2. Вохмякова И. Н. Управленческий аспект развития детской одаренности в дошкольном образовательном учреждении / И. Н. Вохмякова // Ученые записки ИУО РАО, 2020, № 2(74). – с. 118-123.
3. Заворин В. В. Развитие одарённости обучающихся в условиях гимназии /

В. В. Заворин. – Новокузнецк, 2008. – 26 с.

4. Исакова К. С. Региональный центр развития одаренности как одна из инновационных организационных структур выявления, развития и поддержки одаренности детей / К. С. Исакова, Г. А. Елемесова // Научный альманах ассоциации FRANCE KAZAKHSTAN, 2022, № 1. – с. 131-144.

5. Карташева С. В. Проблемы выявления и развития одаренности в школьной среде / С. В. Карташева // Татищевский чтения: актуальные проблемы науки и практики: материалы XIV Международной научно-практической конференции. В 4-х томах. Том 3. 2017. – Тольятти: ВУиТ. – с. 293-296.

6. Колодий Н. В. Развитие социальной одаренности в аспектах образовательной среды / Н. В. Колодий // Образование и общество, 2013, № 6(83). – с. 43-45.

7. Корнеева Е. Н. Вклад психологии в разработку проблемы формирования и развития одаренности на примере спортивной одаренности / Е. Н. Корнева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы научно-практической конференции. Том Часть 2. / под научной редакцией И.Ю. Тархановой. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – с. 72-76.

8. Куприянова С. Г. Одаренный ребенок в школе: проблемы выявления и развития детской одаренности / С. Г. Куприянова // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»: материалы XI Международной научной конференции. 2019. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2019. – с. 278-283.

9. Мирзаянова Р. Р. Одаренность и характеристики ее проявления у детей младшего школьного возраста / Р. Р. Мирзаянова // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам LXXXIX международной научно-практической конференции. Том 36 (89). 2018 год. – М: ООО «Интернаука», 2018. – с. 15-18.

10. Папкина Е. А. Построение модели интеллектуальной одаренности: место индивидуального интеллекта в структуре интеллек-

туальной одаренности / Е. А. Папкина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2013, № 1. – с. 261-265.

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1404 от 01.07.2022 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11694> (дата обращения: 17.10.2022)

12. Речкина Л.Ф. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития детской одаренности / Л. Ф. Речкина // Евразийский научный журнал, 2016, № 2. – с. 272-273.

13. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи // Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. - ФИОКО, 2022. – с. 36–42. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методическиерекомендации%20РУМ-2022.pdf>. (дата обращения: 17.10.2022)

14. Слепко Ю. Н. Психология одаренности: от редукции феномена к теории способностей и одаренности / Ю. Н. Слепко // Психология творчества и одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Том Часть 1. / под редакцией Д.Б. Богоявленской. М: Ассоциация технических университетов, 2021. – с. 60-64.

15. Токмакова И. А. Музыкальные способности. Одаренность / И. А. Токмакова // Современные тенденции в образовании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 6 частях. Том VI. Люберцы: ООО "Ар-Консалт", 2014. – с. 149-150.

16. Шеховцева Л. И. Проблема творческой одаренности / Л. И. Шеховцева // Искусство в начальной школе: материалы региональной научно-практической конференции. / под ред. М.Л. Космовской (отв. ред.), З.И.Гладких, Е.Н. Кириной. Курск: КГУ, 2001. – с. 40-46.

17. Штерц О. М. Развитие одаренности личности (техническая одаренность) / О. М. Штерц // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. Том Часть 10. 2012. Тамбов: «Консалтинговая компания Юком», 2012. – с. 170-172.

References

1. Agalakova M.Yu. Yazykovaya odarennost' kak raznovidnost' spetsial'noy odarennosti uchashchikhsya / M. Yu. Agalakova, A. O. Luchinina // Nauchno-metodicheskiy zhurnal KONTSEPT, 2017. – s. 290-296.

2. Vokhmyakova I. N. Upravlencheskiy aspekt razvitiya detskoй odarennosti v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / I. N. Vokhmyakova // Uchenye zapiski IUO RAO, 2020, № 2(74). – s. 118-123.

3. Zavorin V.V. Razvitie odarennosti obuchayushchikhsya v usloviyakh gimnazii / V. V. Zavorin. – Novokuznetsk, 2008. - 26s.

4. Iskakova K.S. Regional'nyy tsentr razvitiya odarennosti kak odna iz innovatsionnykh organizatsionnykh struktur vyyavleniya, razvitiya i podderzhki odarennosti detey / K. S. Iskakova, G. A. Elemesova // Nauchnyy al'manakh assotsiatsii FRANCE KAZAKHSTAN, 2022, № 1. – s. 131-144.

5. Kartasheva S.V. Problemy vyyavleniya i razvitiya odarennosti v shkol'noy srede / S. V. Kartasheva // Tatishchevskiy chteniya: aktual'nye problemy nauki i praktiki: materialy XIV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 4-kh tomakh. Tom 3. 2017. – Tol'yatti: VUiT. – s. 293-296.

6. Kolodiy N.V. Razvitie sotsial'noy odarennosti v aspektakh obrazovatel'noy sredy / N. V. Kolodiy // Obrazovanie i obshchestvo, 2013, № 6(83). – s. 43-45.

7. Korneeva E.N. Vklad psikhologii v razrabotku problemy formirovaniya i razvitiya odarennosti na primere sportivnoy odarennosti / E. N. Korneeva // Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika: Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii.

Tom Chast' 2. / pod nauchnoy redaksiyey I.Yu. Tarkhanovoy. Yaroslavl': YaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2021. – s. 72-76.

8. Kupriyanova S. G. Odarennyy rebenok v shkole: problemy vyyavleniya i razvitiya detskoй odarennosti / S. G. Kupriyanova // Artemovskie chteniya «Produktivnoe obuchenie: opyt i perspektivy»: materialy XI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. 2019. – Samara: ООО «Nauchno-tehnicheskiiy tsentr», 2019. – s. 278-283.

9. Mirzayanova R.R. Odarennost' i kharakteristiki ee proyavleniya u detey mladshego shkol'nogo vozrasta / R. R. Mirzoyanova // Molodoy uchenyy: vyzovy i perspektivy: sbornik statey po materialam LXXXIX mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Tom 36 (89). 2018 god. – M: ООО «Internauka», 2018. – s. 15-18.

10. Papkova E.A. Postroenie modeli intellektual'noy odarennosti: mesto individual'nogo intellekta v strukture intellektual'noy odarennosti / E. A. Papkova // Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. - 2013, № 1. – s. 261-265.

11. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti № 01/1404 ot 01.07.2022 «Ob utverzhdenii v novoy redaksii Kontseptsii vyyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostey i talantov u detey i molodezhi Chelyabinskoy oblasti». URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11694> (Data obrashcheniya: 17.10.2022)

12. Rechkina L.F. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak forma razvitiya detskoй odarennosti / L. F. Rechkina // Evraziyskiy nauchnyy zhurnal, 2016, № 2. – s. 272-273.

13. Sistema vyyavleniya, podderzhki i razvitiya sposobnostey i talantov u detey i molodezhi // Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya. - FIOKO, 2022. – s. 36 – 42. URL: <https://fioko.ru/Media/Default/Documents/Metodicheskie%20rekomendatsii%20RUM-2022.pdf>. (Data obrashcheniya: 17.10.2022)

14. Slepko Yu. N. Psikhologiya odarennosti: ot

- redukcii fenomena k teorii sposobnostey i odarennosti / Yu. N. Slepko // *Psikhologiya tvorchestva i odarennosti: sbornik statey Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. V 3-kh chastyakh. Tom Chast' 1.* / pod redaktsiey D.B. Bogoyavlenskoy. M: Assotsiatsiya tekhnicheskikh universitetov, 2021. – s. 60-64.
15. Tokmakova I. A. Muzykal'nye sposobnosti. Odarennost' / I. A. Tokmakova // *Sovremennye tendentsii v obrazovanii: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: V 6 chastyakh. Tom VI.* Lyubertsy: OOO "Ar-Konsalt", 2014. – s. 149-150.
16. Shekhovtseva L. I. Problema tvorcheskoy odarennosti / L. I. Shekhovtseva // *Iskusstvo v nachal'noy shkole: materialy regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii.* / pod red. M.L.Kosmovskoy (otv. red.), Z.I.Gladkikh, E.N.Kirnosovoy. Kursk: KGU, 2001. – s. 40-46.
17. Shterts O. M. Razvitie odarennosti lichnosti (tekhnicheskaya odarennost') / O. M. Shterts // *Obshchestvo, sovremennaya nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 10 chastyakh. Tom Chast' 10.* 2012. Tambov: «Konsaltingovaya kompaniya Yukom», 2012. – s. 170-172.
- Сведения об авторах**
Воронин Сергей Сергеевич – заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области в сфере молодежной политики.
- Чипышева Людмила Викторовна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска».
- Information about authors**
Voronin S.S. – Deputy Director for Scientific and Methodological Work in Municipal Autonomous General Education Institution «Gymnasium № 80 in Chelyabinsk», the Chelyabinsk Region Legislative Assembly Laureate in Youth Policy Sphere
- Chipysheva L.V.** – Deputy Director for Teaching and Educational Work in Municipal Autonomous General Education Institution «Gymnasium № 80 in Chelyabinsk»

УДК 371

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Т. Серёгина, Н.А. Кочутина

Проблема воспитания в современных социокультурных условиях весьма значима и актуальна. Современная реальность обладает значительными положительным воспитательным потенциалом, создает новое пространство для развития личности, ее самоопределения, самоорганизации и самореализации. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В статье представлен опыт обновления воспитательной системы в организации дополнительного образования. Авторами дано теоретическое обоснование управленческой блок-схемы «Механизмы обновления воспитательной системы учреждения».

Ключевые слова: *воспитательная система, дополнительное образование, ценностные ориентации.*

Стремительные изменения, происходящие в стране, предъявляют новые требования к системе дополнительного образования, которое исторически связано с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачей ценностей культуры [3]. Сегодня всё острее становится потребность поиска механизмов, технологий и актуальных способов создания таких условий в организациях дополнительного образования, при которых личность ребенка развивалась бы гармонично с учетом вызовов современной реальности, к которым относятся разрушение корпуса всеобщих культурных образцов, кризис традиционной модели детства, утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию, становление нового технологического уклада [2]. Несомненно, важную роль в этом играет управление этими процессами. Следовательно, развитие механизмов управления обновления воспитательной системой в организации дополнительного образования должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений развития управления и всей организацией.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства...» [5]. Подход к пониманию воспитания свидетельствует о том, что достижение единых целей обучения и воспитания возможно при единых подходах к

воспитанию на всех уровнях: государство - регион - муниципалитет - образовательная организация любой ступени образования. Единство должно прослеживаться и на всех уровнях внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность: детский коллектив - детская общность - педагогический коллектив - родители обучающихся.

Решить обозначенные задачи возможно, используя имеющиеся ресурсы и административные механизмы управления обновлением воспитательной системой конкретного учреждения.

Федеральное законодательство в сфере воспитания (Федеральные законы, Указы Президента, Национальные проекты Правительства РФ) определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Благодаря созданной нормативно-правовой базе на федеральном уровне, каждая российская общеобразовательная организация сегодня разработала и реализует свою программу воспитания. Распорядительных актов для разработки подобных программ для организаций дополнительного образования нет. Но есть социальный заказ и понимание, что дополнительное образование обладает большими ресурсами для организации воспитательной работы (кадровыми, материально-техническими, методическими и др.). Сама сущность системы дополнительного образования – это доминирование воспитательного начала: дети приходят в детские объединения самостоятельно, по интересам и осознанно делают выбор в пользу того, каким содержанием наполнить свой досуг, в каком виде деятельности (творчество, наука, спорт, социальная активность) развиваться, а значит, у них сформирована внутренняя потребность к конкретному виду деятельности.

Следовательно, процесс обновления воспитательной системы учреждения дополнительного образования должен гарантировать

реализацию государственной политики в сфере воспитания, обеспечивать управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности. Управленческий цикл при этом представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закреплённых нормативно-локальной базой учреждения, направленных на выявление дефицитов, а также их устранение при помощи конкретных мер [1].

Таким образом, актуальность применения управленческих механизмов, которые позволят обновить действующую воспитательную систему МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Озерска Челябинской области, сделать её мобильной, современной, отвечающей новым тенденциям и вызовам времени, а вместе с этим и управление этой системой, очевидна.

В этом контексте приоритетными направлениями деятельности администрации Дворца творчества детей и молодёжи выступают:

- определение ориентиров для обновления действующей воспитательной системы учреждения;
- отбор механизмов по управлению ресурсами (управленческими, правовыми, организационными, программно-методическими и др.);
- разработка блок-схемы, отражающей механизмы управления обновления воспитательной системы и форм сетевого взаимодействия;
- разработка подпрограммы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ»;
- разработка инструментария по отслеживанию эффективности механизмов управления качеством образования в части организации воспитательной работы.

Для обновления воспитательной системы

администрацией Дворца выбран ценностно-ориентированный подход, в рамках которого ведущими ориентирами обновления воспитательной системы выступают базовые ценностные ориентации:

1. жизнь, здоровье и безопасность человека (ценность жизни, прав и свобод, уважение закона);
2. социальное взаимодействие (семья, коллектив, традиции, взаимопомощь, уважение исторических, культурных, духовно-нравственных достижений и ценностей народа РФ, ответственность за свою Родину, толерантность);
3. личностное развитие (ценность образования и труда, творчество и самореализация, долг);
4. общечеловеческие нравственные ценности (добро, порядочность, гуманность, любовь) [4].

Опорными точками для принятия управленческих решений являются: действующая воспитательная система МБУ ДО «ДТДиМ», её обновление на основе ценностно-ориентированного подхода, повышение уровня педагогических компетенций в вопросах воспитания, максимальная открытость по отношению ко всем группам участников образовательных отношений.¹

Реализация функций управления механизмом обновления воспитательной системы выстроена по вертикали и горизонтали: администрация учреждения (заместители директора, заведующие отделами) – педагогические работники (методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог) – родители/законные представители обучающихся – обучающиеся.

Планируется, что результаты воспитательной работы будут определяться через степень сформированности ценностных ориентаций обучающихся. Сформированность ценностных ориентаций диагностируется через:

знания (уровень знаний, являющихся базой

¹ Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

для формирования ценностных ориентаций), установки (принятие ценностей), практику (уровень проявления ориентаций в практической деятельности).

Основными субъектами, которые обеспечивают достижение целей воспитания в МБУ ДО «ДТДиМ», являются педагогический коллектив и родители обучающихся. Первый управленческий механизм - выстраивание работы с педагогическими кадрами и родительской общественностью: мотивация педагогических работников к совершенствованию личного профессионального мастерства, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, повышение уровня компетенций в части воспитания.

Данный механизм тесно связан с процессом стратегического планирования качества образования, позволяющего сформулировать долгосрочные приоритеты и способствующего рациональным изменениям в развитии учреждения.

Поэтому в целях повышения эффективности воспитательной работы, освоения ее методов и педагогических приемов методической службой Дворца была организована деятельность по сбору, анализу и трансляции информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы. Инструментами неформального повышения компетентности выступили тематические заседания институционального клуба эффективного педагога, методические совещания в отделах, педагогические советы, научно-прикладные проекты. Итогом этого направления деятельности стало осмысленное наполнение педагогами модуля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Воспитательная работа» [6]. Данный модуль проработан во всех 170 программах, реализуемых учреждением в 2022/2023 учебном году. Планирование воспитательной работы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основано на ключевых аспектах [подпрограммы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ»](#).

Для родителей был разработан просветительский онлайн-проект «Сказки на ночь», в Научно-методическое обеспечение оценки качества образования

рамках которого педагоги создавали медиа-продукты, а родители могли получить информацию по актуальным вопросам воспитания детей или профилактике деструктивного поведения. Планирование психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «2+1» также было ориентировано на воспитательные аспекты.

Второй управленческий механизм по обновлению воспитательной системы учреждения включает расширение и укрепление межведомственного взаимодействия. Данное направление выстраивалось через привлечение специалистов городской молодёжной палаты, ГИБДД, ДОСААФ, представителей политики, городских СМИ, Духовно-просветительского центра «Первоцвет» при Храме Покрова Пресвятой Богородицы, культуры и спорта. Расширение межведомственного взаимодействия направлено на решение задач по профориентации, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, профилактике опасного поведения.

Ценностно-ориентированный подход к планированию воспитательной работы во Дворце подразумевает использование потенциала активного включения подростков и учащейся молодёжи в общественную деятельность, в том числе в волонтерское движение, Российское движение школьников. Исходя из итогов анализа действующей ранее системы воспитательной работы, мы приняли во внимание важность решения задачи дефицита социальной активности у детей младшего и среднего школьного возраста МБУ ДО «ДТДиМ», в связи с чем был расширен спектр социальной активности для детей 7-11 лет.

Ведущие цели обновления подпрограммы воспитания определялись программой развития учреждения, образовательной программой и моделью внутренней системы оценки качества образования с осмыслением главных направлений образовательных услуг и их соответствия запросам потребителей.

Управленческая деятельность регулируется разработанной блок-схемой, отражающей

механизмы управления процессом обновления воспитательной системы Дворца (рисунок 1).

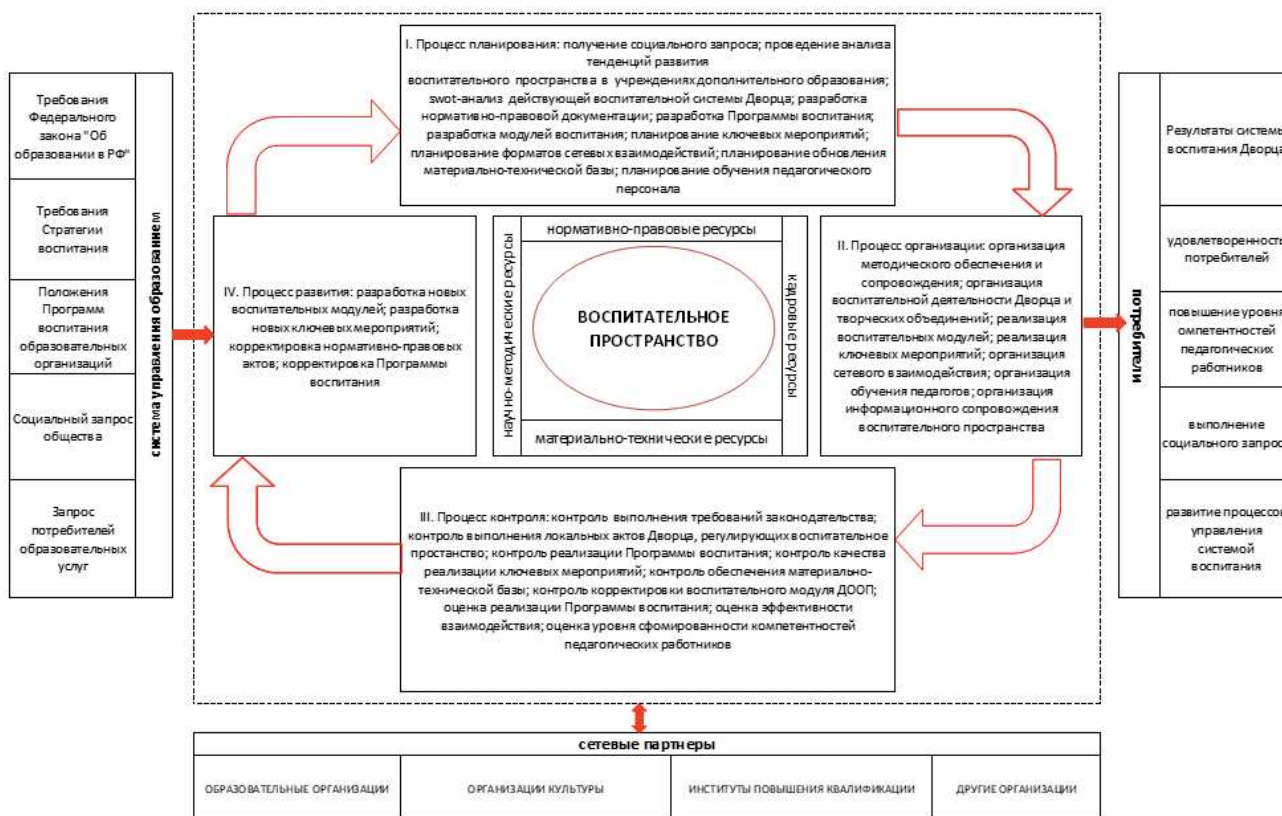


Рисунок 1 – Блок-схема «Механизмы обновления воспитательной системы МБУ ДО «ДТДиМ»

Процесс планирования в схеме включает поиск и оформление идеи управленческого проекта на основе данных анализа тенденций развития воспитательного пространства в учреждениях дополнительного образования и swot-анализа действующей воспитательной системы Дворца, разработку нормативно-правовой документации; постановку целей и задач, создание работоспособной схемы достижения цели.

Процесс организации включает в себя следующие направления:

1. Организация методического обеспечения и сопровождения: это обучение и консультирование педагогов по вопросам реализации воспитательного модуля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка методических рекомендаций, конструкторов.

2. Организация воспитательной деятельности Дворца и творческих объединений заключа-

ется в реализации плана воспитательных мероприятий, как на уровне Дворца, так и на уровне детских творческих коллективов.

3. Управление персоналом заключается в повышении квалификации и педагогических компетенций работников (семинары, образовательные сессии); в управлении процессом адаптации молодых педагогов, в том числе на основе внедрения системы наставничества.

4. Управление ресурсами включает подготовку современных рабочих мест (оснащение оборудованием, материалами, инструментами и т.д.), использование помещений и оборудования общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования.

Процесс контроля включает оперативный контроль планирования, разработки и реализации Подпрограммы воспитания, контроль за реализацией воспитательных мероприятий, направленных на формирование определенных компетенций обучающихся; контроль

выполнения локальных актов Дворца; контроль за состоянием материально-технической базы; оценку реализации Программы воспитания; оценка эффективности социального взаимодействия; оценку уровня сформированности компетентностей педагогических работников.

В результате обновления воспитательной системы МБУ ДО «ДТДиМ» были изменены подходы к планированию муниципальных и институциональных мероприятий, к оценке результатов этой работы, к подбору диагностического инструментария.

Полученные промежуточные результаты реализации подпрограммы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ» подтверждают эффективность применяемых механизмов управления обновления воспитательной системы. Основная задача такого планирования – это стратегическое видение пути к успеху, одно из условий развития МБУ ДО «ДТДиМ».

Список литературы

1. Варченко, Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С. 471-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (дата обращения: 03.10.2022).

2. Голованов, В. П. Современное воспитание: новые вызовы, новые возможности, новая ответственность // В. П. Голованов // Социально-политические исследования. – 2020. – №3(8). – С. 123-133.

3. Малыгина, Л. Б. Проблемы управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей / Л. Б. Малыгина, // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – №2 (13). – С.88-96.

4. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / ФИОКО/ https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.3._%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf

0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf (дата обращения: 20.10.2022 г.)

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ): URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2022 г.)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 15.10.2022 г.)

References

1. Varchenko, E. I. Upravlenie kachestvom obrazovaniya v obrazovatel'nom uchrezhdenii / E. I. Varchenko // Molodoy uchenyy. - 2013. - №3. - S. 471-474. – URL: <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (data obrashcheniya: 03.10.2022).

2. Golovanov, V. P. Sovremennoe vospitanie: novye vyzovy, novye vozmozhnosti, novaya otvetstvennost' // V. P. Golovanov // Sotsial'no-politicheskie issledovaniya. – 2020. – № 3(8). – S. 123-133.

3. Malykhina, L. B. Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detey / L. B. Malykhina, // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya. – 2009. – №2 (13). – S.88-96.

4. Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya / FIOKO/ https://fioco.ru/Media/Default/Documents/2.3._%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf

(data obrashcheniya: 20.10.2022 g.)

5. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ (v red. Federal'nogo zakona ot 31.07.2020 №304-FZ) : URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 10.10.2022 g.)

6. Poryadok organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatelnosti po dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim programmam : prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 09.11.2018 g. № 196 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (data obrashcheniya: 15.10.2022 g.)

Сведения об авторах

Кочутина Наталья Александровна – заместитель директора по методической

работе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Озерск

Серёгина Ирина Тахировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Озерск

Information about authors

Kochutina N.A. - Deputy Director for Methodological Work of Municipal Budget Institution of Additional Education «Palace of Creativity of Children and Youth», Ozersk

Seregina I.T. - Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal Budget Institution of Additional Education «Palace of Creativity of Children and Youth», Ozersk

УДК 004.77:371.3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.С. Антонинкова

В статье рассмотрен опыт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» г. Озерска (далее – МБОУ «Лицей №23») по проведению уроков с использованием видеоконференцсвязи. Представлены организационные аспекты подготовки расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи, а также представлена анкета для обучающихся и их родителей «Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в классе».

В статье описаны особенности проведения уроков с использованием видеоконференцсвязи, которые являются на сегодняшний день наиболее эффективной формой дистанционного взаимодействия обучающихся и учителей – предметников, что обуславливает ее актуальность.

Ключевые слова: *электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, видеоконференцсвязь.*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указан-

ной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При этом согласно статье 16 Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Что же такое видеоконференцсвязь? Это телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном времени, с учётом передачи управляющих данных [1].

Сервисы и платформы видеоконференцсвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий успешно интегрируются во все сферы образовательной деятельности. Так, видеоконференцсвязь является действенным инструментом для организации взаимодействия педагогических работников, позволяющим им обмениваться опытом, осуществлять непрерывное повышение профессионального мастерства, принимать участие в различных конференциях и семинарах, проводимых образовательными организациями, независимо от места их нахождения. Также видеоконференцсвязь эффективно применяется при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день обучение с применением дистанционных образовательных технологий является весьма актуальным и соответствует современным вызовам. Развитие информационных технологий и информатизация общества приводит к изменениям сущности образования и его внешних форм. Чтобы

учитывать и удовлетворить новые возросшие потребности общества под воздействием информационных технологий меняются и формы образовательных услуг, становится востребованным электронное обучение, которое позволяет обеспечить растущий спрос на образовательные услуги [2].

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей № 23» является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования и курсов внеурочной деятельности непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения).

Такая форма организации образовательного процесса, как электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей № 23» осуществляется в том числе и посредством проведения уроков с использованием сервисов видеоконференцсвязи.

Следует обратить внимание на то, что актуальной задачей электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий является продолжение качественного образовательного процесса. Таким образом, перед образовательной организацией имеется необходимость непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

На сегодняшний день в МБОУ «Лицей № 23» реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий активно применяется при необходимости введения ограничительных мероприятий в классах в период эпидемического сезонного подъема заболеваемости энтеровирусными инфекциями. Также электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий используется в лицее для организации опосредованного взаимодействия с обучающимися на дому (согласно договору с МБОУ «Лицей № 23»).

За период с 2020 года лицей приобрел значительный опыт по проведению уроков с

использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе и путем проведения уроков с использованием видеоконференцсвязи.

Так, в 2021 – 2022 учебном году в рамках введения ограничительных мероприятий по недопущению распространения энтеровирусных заболеваний в классах в период эпидеми-

ческого сезонного подъема заболеваемости в 100% классов учебные занятия проводились с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Информация о проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи представлена в Таблице 1 «Проведение уроков с использованием видеоконференцсвязи в 2021 – 2022 учебном году».

Таблица 1

Проведение уроков с использованием видеоконференцсвязи в 2021 – 2022 учебном году

Наименование класса	Общая продолжительность электронного обучения за учебный год	Общее количество учебных часов, проведенных с использованием электронного обучения	Процент учебных занятий, проведенных с использованием электронного обучения	Количество уроков с использованием видеоконференцсвязи в неделю	Общее количество уроков с использованием видеоконференцсвязи
2А, 2Б, 2В, 3А, 3В, 4В	2 недели	46	5,8%	12	24
5Б	2 недели	64	5,8%	14	28
6Б,	2 недели	66	5,8%	14	28
7Б,	2 недели	70	5,8%	15	30
10А	2 недели	74	5,8%	19	38
1А, 1Б	2 недели	42	6%	Не более 5	10
3Б, 4Б	3 недели	69	8%	12	36
8В	3 недели	108	8%	15	45
4А	4 недели	92	12%	12	48
5А	4 недели	128	12%	14	56
8А, 8Б	4 недели	144	12%	15	60
9А, 9Б	4 недели	144	12%	19	76
6А	5 недель	165	14%	14	70
11А	5 недель	185	14%	19	95
Общее количество уроков с использованием видеоконференцсвязи в 2021 – 2022 учебном году					644

В случае отсутствия возможности очного присутствия обучающихся отдельного класса или всех классов образовательной организации (в случае необходимости) в МБОУ «Лицей №23» издается приказ об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий в конкретном классе или классах. При этом образовательный процесс регламентируется Положением об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей №23». В приказе отражается необходимость оповещения классными руководителями обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Также в приказе прописываются ответственные лица за осуществление контроля за организацией образовательного процесса с использованием электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложением к приказу является расписание проведения уроков с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания для каждого класса определяется количество уроков в неделю, которое будет проводиться без непосредственного взаимодействия учителя с учениками, и количество уроков с использованием видеоконференцсвязи.

Одним из требований к составлению расписания является соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». При составлении расписания образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – 4 урока (один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков (один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при наличии 6-дневной учебной недели в лицее); для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день; для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков. При этом расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

При составлении расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи необходимо помнить, что продолжительность урока с использованием сервисов видеоконференцсвязи в отличие от традиционной продолжительности времени урока в МБОУ «Лицей №23» (40 минут) составляет: в 7 – 11 классах – 30 минут, в 5 – 6 классах – 20 минут и 15 минут в 1 – 4 классах. Особенностью составления расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи в МБОУ «Лицей № 23» является проведение не более 2 уроков с использованием видеоконференцсвязи в день для 1 – 4 классов, не более 3 уроков для 5 – 8 классов и не более 4 уроков для 9 – 11 классов. При этом уроки с использованием видеоконференцсвязи проводятся в рамках действующего расписания на учебный год, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей № 23». Для проведения уроков с использованием видео-

конференцсвязи выбираются предметы учебного плана МБОУ «Лицей № 23», на изучение которых отводится более 2 часов в неделю. Предметы учебного плана, на изучение которых отводится 1 час в неделю, проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий согласно технологическим картам, разработанным педагогическими работниками, осуществляющими преподавание данного предмета. Необходимо отметить, что время начала уроков в 1 – 4 классах составляет 8:20, а время начала уроков в 5 – 11 классах – 9:10. При таком подходе к составлению расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи дети из многодетных семей, имеющие ограниченное количество технических устройств, будут иметь больше технических возможностей в рамках электронного обучения. Необходимо отметить, что проведение уроков с использованием видеоконференцсвязи осуществляется с перерывами не менее 20 минут между уроками, что соответствует санитарным нормам и позволяет обучающимся отдохнуть между проведением уроков с использованием видеоконференцсвязи.

В рамках действующего на учебный год расписания при организации образовательного процесса в классе (классах) с использованием электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителя – предметники самостоятельно определяют какие уроки будут проводиться с использованием видеоконференцсвязи. При этом предметы углубленного изучения, а также предметы с высоким рангом трудности (согласно санитарным нормам), имеют приоритет при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи. Для каждого класса в расписании цветом выделяются уроки, которые учителя – предметники будут проводить с использованием видеоконференцсвязи. Пример расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи для обучающихся 9 класса приведен в таблице 2 «Расписание уроков для обучающихся 9 класса».

Таблица 2

Расписание уроков для обучающихся 9 класса

Время урока / день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
09:10 – 09:50	Физическая культура	Литература	Физическая культура	География	Биология	Информатика гр. 2
10:00 – 10:40	Химия	Математика	Физическая культура	Химия	Русский язык	Английский язык
10:50 – 11:30	Химия	Математика	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык
11:50 – 12:30	ОБЖ	Русский язык	Математика	Литература	Математика	Физика
12:50 – 13:30	История	География	Биология	Физика	Математика	История
13:50 – 14:30	Обществознание	Английский язык	Биология	Физика	Французский язык	История
14:40 – 15:20		Информатика гр. 1				

 - урок с использованием видеоконференцсвязи

Расписание класса (классов) размещается в файлообменнике, к которому у каждого учителя – предметника имеется доступ. Корректировку расписания может осуществлять заместитель директора с учетом соблюдения санитарных норм и с целью распределения нагрузки на учебную неделю. Классным руководителем отслеживается степень заполнения расписания, после чего расписание класса (классов) размещается в ГИС «Сетевой город. Образование» и на официальном сайте МБОУ «Лицей № 23» в разделе «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий». Ссылки на подключение к урокам с использованием видеоконференцсвязи размещаются в подробностях для обучающихся в классных журналах в ГИС «Сетевой город. Образование», а также дублируются классными руководителями в ученические и родительские чаты.

Для проведения уроков с использованием видеоконференцсвязи в МБОУ «Лицей № 23» согласно Положению об электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Лицей № 23» была определена образователь-

ная платформа Сферум. Выбор данной платформы определен их функциональными возможностями: позволяют вести урок с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т.п.), а также использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, учитель – предметник может контролировать подключение и отключение микрофонов обучающихся, которые, в свою очередь, могут осуществлять обратную связь с учителем – предметником, например, в чате видеоконференции. Также можно настроить автоматическую запись урока, чтобы обучающиеся, которые не смогли «присутствовать» на уроке, посмотрели его в удобное для них время. Сокращение количества допустимых к использованию в лицее сервисов и платформ позволяет минимизировать необходимость регистрации обучающихся в различных сервисах.

Проведение уроков с использованием видеоконференцсвязи сопровождается выборочным контролем со стороны администрации МБОУ «Лицей № 23». В рамках осуществления контроля заместителем директора оценивается посещаемость урока с использованием

видеоконференцсвязи обучающимися, а также степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке и, конечно, компетенция учителя – предметника по организации различных форм и методов проведения урока, способствующих вовлечению обучающихся в образовательную деятельность на уроке с использованием видеоконференцсвязи.

После возвращения класса (классов) к традиционной форме обучения обучающимся (7 – 11 класс) и родителям (законным предста-

вителям) обучающихся предлагается ответить на вопросы анкетирования, которое позволяет выявить возникающие затруднения при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи. Анкета представлена в таблице 3 «Анкета для обучающихся МБОУ «Лицей №23» и их родителей «Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в классе».

Таблица 3

**Анкета для обучающихся МБОУ «Лицей №23» и их родителей
«Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в классе»**

<i>Уважаемые обучающиеся / родители, просим вас пройти анкетирование по проведению уроков с использованием видеоконференцсвязи!</i>	
<i>Класс _____ период электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в классе</i>	
1. Оцените Вашу удовлетворенность проведением уроков с использованием видеоконференцсвязи?	полностью удовлетворены
	частично удовлетворены
	не удовлетворены
	другое
2. Какой сервис / платформа для проведения уроков с использованием видеоконференцсвязи применялись для обучения в указанный период?	
3. С какими проблемами столкнулся обучающийся при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи?	недостаточное владение компьютерными технологиями со стороны обучающегося / ребенка
	недостаточное количество теоретического / практического учебного материала
	сложность выполнения практических заданий
	технические трудности
	другое
4. Изучение каких предметов вызывало сложности при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи? Уточните, что именно вызывало сложности в изучении?	
5. Изучение каких предметов не вызывало особых сложностей при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи?	
6. Оцените уровень оперативности и качества решения вопросов по организации образовательного процесса педагогическим коллективом и / или администрацией МБОУ «Лицей №23»	высокий
	средний
	низкий
	другое
6.1 ФИО сотрудника МБОУ «Лицей №23», к которому обращался обучающийся / родитель	
7. Ваши рекомендации, предложения, пожелания по улучшению качества проведения уроков с использованием видеоконференцсвязи	

Анализ результатов анкетирования позволяет принять управленческие решения по повышению качества образования при проведении уроков с использованием видеоконференцсвязи.

Из опыта работы МБОУ «Лицей № 23» можно сделать вывод, что проведение уроков с использованием видеоконференцсвязи – это современный, интересный и востребованный, отвечающий потребностям времени и запросам обучающихся формат обучения.

Для эффективного использования видеоконференцсвязи в учебном процессе требуется составление расписания уроков с использованием видеоконференцсвязи, организация контроля проведения таких уроков, а также необходимо осуществлять соответствующую подготовку педагогических работников.

Список литературы

1. Густяхина, В. П. Видеоконференцсвязь в образовании / В. П. Густяхина, П. А. Пазин // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2017. - №02 (49). - С.52-54. URL:<http://infed.ru/articles/517/> (дата обращения: 12.11.2022).

2. Дедюхин, Д. Д. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Д. Д. Дедюхин // Образование и право. - 2020. - № 7 - С.203-209.

3. Отекина, Н. Е. Электронное обучение,

дистанционные образовательные технологии / Н. Е. Отекина // Инновационная наука. - 2017. - № 04-2/2017. - С.127-128.

References

1. Gustyakhina, V. P. Videokonferentsyvyaz' v obrazovanii / V. P. Gustyakhina, P. A. Pazin // Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii. - 2017. - № 02 (49). - S.52-54. URL:<http://infed.ru/articles/517/> (data obrashcheniya:12.11.2022).

2. Dedyukhin, D.D. Dstantsionnoe obrazovanie: sovremennye realii i perspektivy / D. D. Dedyukhin // Obrazovanie i pravo. - 2020. - № 7 - S.203-209.

3. Otekina, N.E. Elektronnoe obuchenie, dstantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii / N. E. Otekina // Innovatsionnaya nauka. - 2017. - № 04-2/2017. - S.127-128.

Сведения об авторах

Антонинкова Милана Сергеевна – заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» г. Озерск

Information about the author

Antoninkova M.S. – Deputy Director of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum № 23», Ozersk

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ВЕКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т.А. Оржеровская, М.Н. Мищенко

Статья посвящена одному из механизмов управления качеством образования – организации и оценке воспитательной работы в общеобразовательной организации. Перечислены основные задачи программы воспитания в общеобразовательной организации и направления анализа эффективности работы классных руководителей по организации воспитательного процесса. Приведен пример организации в образовательной организации мониторинга воспитательной деятельности, методов обработки его результатов и анализа полученных данных. В заключении приведен пример адресных рекомендаций по результатам мониторинга для классных руководителей.

Ключевые слова: *оценка качества образования, механизмы управления качеством образования, воспитание обучающихся, программа воспитания образовательной организации, самоанализ воспитательной работы.*

Концепция модернизации российского образования и документы, определяющие образовательную политику в России (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования), новая Программа воспитания выделяют приоритетные направления развития образования в условиях модернизации деятельности образовательных учреждений, ориентируют на достижение качества образования и обеспечение его доступности. При этом совершенствование организации воспитательной работы в школе рассматривается как одно из приоритетных направлений.

Программа воспитания МАОУ «Лицей № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекоменда-

ми «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у лицеистов основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности лица.

В Программе описаны основные традиции воспитания в МАОУ «Лицей № 6», среди которых важно отметить следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность [2];
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, выполняющий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В системе образования Челябинской области в настоящее время одной из актуальных задач является развитие механизмов управления качеством образования, отбор и формирование содержания управленческой деятельности. В ходе решения данной задачи перед нами встал вопрос об оценке результативности Программы, точнее, о том, какие критерии взять за основу такой оценки, что оценивать: результаты работы классного коллектива или эффективность работы классного руководителя?

Работа над содержанием четвертого раздела Программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы» вызвала много споров, если учесть, что «в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность» [2]. В итоге самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения через составление Рейтинга эффективности работы классных руководителей (далее – Рейтинг).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа эффективности работы классных руководителей организуемого в школе воспитательного процесса определены следующие [3]:

1. уровень воспитанности (самооценка учеников) (%);
2. уровень обученности учащихся класса (качественный показатель обучения за учебный год) (%);
3. нравственное здоровье классного коллектива (наличие детей, стоящих на различных видах учета) (%);
4. создание условий для самоопределения, самореализации учащихся класса (рейтинг в листе активностей классов) (%);
5. координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей (совместные мероприятия, родительские собрания) (%).

Как же произвести оценку качества представленных показателей? Рассмотрим в качестве примера определение уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики выбрана классическая методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся, 5 - 11 классы».

Данную работу организует и проводит педагог-психолог. Диагностика состоит из двух этапов: самооценка ученика и оценка ученика классным руководителем. Данные каждого этапа вносятся в специально созданную электронную форму.

На первом этапе диагностики по мере накопления данных формируется таблица 1.

Таблица 1

Промежуточный контроль количества участников опроса (методика Н.П. Капустина)

Класс	Прошло	Всего в классе	% прошедших
ВСЕГО			

Методика Н.П. Капустина позволяет сделать выводы о высоком, хорошем, среднем и низком уровне воспитанности учащихся [1].

Высокий уровень - устойчивая и положи-

тельная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Хороший уровень - положительная самос-

тоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Средний уровень - свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Низкий уровень - слабое, неустойчивое отрицательное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами.

Метод расчета производится по каждому пункту. Дети читают вопросы анкеты, отвечают на них, оценивая себя по 5-балльной шкале:

0 - всегда НЕТ или НИКОГДА.

1 - очень редко, чаще случайно.

2 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

3 - чаще да, чем нет, иногда забываю.

4 - всегда ДА, ПОСТОЯННО.

Приняты следующие показатели уровня воспитанности:

до 0,5 – низкий уровень воспитанности;

0,5 - 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7 - 0,8 – средний уровень воспитанности;

0,8 - 0,9 - хороший уровень воспитанности;

свыше 0,9 - высокий уровень воспитанности.

Методика Н.П. Капустина позволяет оценить уровень воспитанности как каждого ученика, так и класса, параллели и школы в целом.

В качестве примера результаты определения уровня воспитанности показаны на рисунке 1.

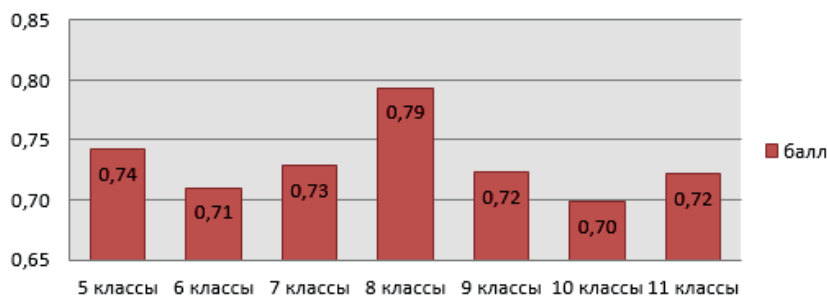


Рисунок 1 – Уровень воспитанности 5-11 классов в 2020-21 учебном году

При обработке полученных результатов выявлено, что все параллели оценивают свою воспитанность на среднем уровне. Десятиклассники показали средний уровень воспитанности, имея самый маленький показатель, максимально высокий – у обучающихся 8-х классов.

Второй этап исследования – оценка уровня воспитанности ученика классным руководителем.

Классным руководителям отправляется ссылка на форму. Классный руководитель

заполняет форму на каждого ученика своего класса. После обработки данных в автоматическом режиме, можно получить информацию по каждому ребенку, сравнить его самооценку и оценку классного руководителя, подсчитать средний показатель по классу и оценить уровень воспитанности параллели и школы в целом.

Эти данные вносятся в Карту воспитанности учащихся класса, параллели, школы, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Карта воспитанности учащихся (класса, параллели, школы)

Фамилия, имя ученика	Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отношение к себе	Рейтинг (суммарный балл)
1							
2							
3							
Высокий (от 4 до 5 баллов)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2)							

Карта воспитанности заполняется каждый год и хранится в папке классного руководителя.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

В графе «Уровни воспитанности» фиксируется тот уровень, который преобладает на данный момент у конкретного ребенка.

Преобладание ярких проявлений (3 уровень) отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера.

Преобладание признаков 2 уровня - ребенок недостаточно самостоятелен и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию.

Преобладание признаков 1 уровня свидетельствует о преобладании внешней регуляции деятельности ученика и отношений. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле.

Классные руководители оценили уровень воспитанности своих учеников заметно выше, средний балл по 5-11 классам - 0,86, что соответствует хорошему уровню воспитанности (рисунок 2).

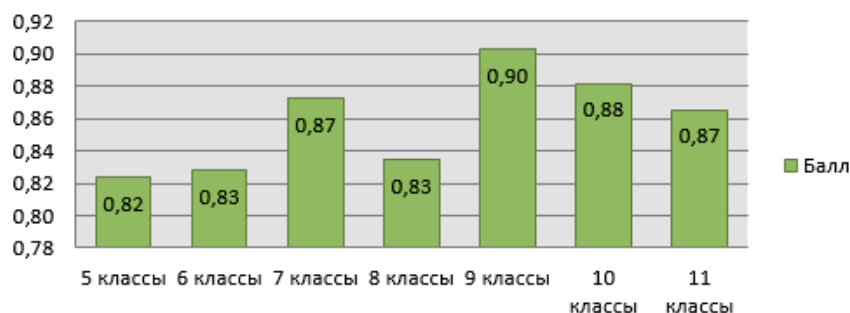


Рисунок 2 – Уровень воспитанности глазами классных руководителей в 2020-21 учебном году

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что лицеисты 5-11 классов имеют средний уровень воспитанности – показатель 0,73. Учащимся свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, у них сформировано чувство долга, ответственности, учащимися достигнут культурный уровень.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить работу по улучшению воспитательной среды в учебных коллективах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне.

2. Создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности, вести работу по повышению уровня воспитанности на классных часах, при индивидуальных беседах и во внеурочное время.

Всему педагогическому коллективу реко-

мендовано активизировать работу по повышению культурного уровня учащихся.

Таким образом, для оценки качества воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 6», оценки результативности работы Программы используются вышеуказанные 5 критериев.

На основании оценки качества и объёма выполненной воспитательной работы формируется наглядный рейтинг эффективности работы классных руководителей.

Для формирования Рейтинга баллы уровня воспитанности переводятся в проценты и вносятся в таблицу 3.

Таблица 3

Рейтинг эффективности работы классных руководителей
5-11 классов за 2020-2021 учебный год

класс	нравственное здоровье классного коллектива (наличие детей, стоящих на различных видах учета), %	уровень воспитанности (самооценка учеников), %	уровень обученности учащихся класса (качественный показатель обучения за учебный год)	создание условий для самоопределения, самореализации учащихся класса (рейтинг в листе активностей классов)	координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей (совместные мероприятия, родительские собрания)	Общий показатель (max 500)	Рейтинг
x	100	68,54	81,82	100	100	450,36	1
x	100	78,58	81,25	80	100	439,83	2
x	100	69,31	76,67	87,5	75	408,48	3
x	100	75,21	71,43	80	75	401,64	4
x	100	77,34	84,38	85	50	396,72	5
x	100	73,3	76,19	60	75	384,49	6
x	100	70,46	40,74	62,5	100	373,70	7
x	100	73,21	51,72	72,5	75	372,43	8
x	100	71,35	51,85	72,5	75	370,70	9
x	100	74,76	62,5	80	50	367,26	10
x	100	69,65	57,58	90	50	367,23	11
x	100	67,44	53,33	67,5	75	363,27	12

Полученные данные используются для корректировки воспитательной работы школы, взаимодействия классного руководителя с ученическим коллективом. Показатели эффективности работы классных руководителей можно использовать при самооценке деятельности учителя, учитывать при начислении стимулирующих выплат.

Список литературы

- Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. - Москва: Академия, 2001 — 214 с.— (Высшее образование).
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.09.2022)
- Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне

среднего общего образования: методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

References

- Kapustin, N.P. Pedagogicheskie tekhnologii adaptivnoy shkoly: ucheb. posobie dlya vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / N. P. Kapustin. - Moskva: Akademiya, 2001 — 214 s.— (Vysshee obrazovanie).
- Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 goda № 273-FZ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (data obrashcheniya: 15.09.2022)
- Proektirovanie i realizatsiya programm vospitaniya i sotsializatsii i programm kursov vneurochnoy deyatelnosti na urovne srednego obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii / A. V. Kislyakov, Yu. V. Rebikova, A. V. Shcherbakov. – Chelyabinsk: ChIPPKRO, 2019. – 56 s.

Сведения об авторах

Оржеровская Татьяна Александровна – заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6», г. Миасс

Мищенко Маргарита Николаевна – педагог-психолог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6», г. Миасс

Information about authors

Orzherovskaya T.A. – Deputy Director for Educational Work of Municipal Autonomous General Education Institution «Lyceum № 6», Miass

Mishchenko M.N. – Educational Psychologist of Municipal Autonomous General Education Institution «Lyceum № 6», Miass

УДК 316.62

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.И. Скобелкина

В статье рассмотрена практика проведения профилактической работы с учащимися с деструктивным поведением в общеобразовательной организации. Важнейшим элементом воспитательной работы в общеобразовательной организации является работа с учениками, проявляющими деструктивное поведение. В качестве инструмента профилактической работы предложена «Программа по организации работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета» и описаны механизмы ее реализации.

Ключевые слова: *деструктивность, профилактика деструктивного поведения, деструктивное поведение, школьная медиация.*

Процесс оценки системы воспитания является одним из важных элементов оценки эффективности системы образования. Профилактическая работа является неотъемлемой частью воспитательной работы общеобразовательной организации (далее – ОО), с функциями, направленными на предотвращение асоциальных и негативных проявлений у обучающихся с дальнейшим закреплением и

развитием положительного социального опыта.

Современные тенденции развития общества, стремительное распространение Интернета и других информационных ресурсов способствуют формированию новых форм деструктивного поведения среди подростков и молодежи. Результаты социологических исследований С. Г. Погребной, М. Е. Поздняковой и др. доказывают, что категория обучающихся ОО является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и вовлечения в деструктивную деятельность. В свою очередь, образовательная организация должна выступать в качестве одного из институтов, занимающихся профилактикой деструктивного поведения среди обучающихся.

В научных работах, освещающих проблему деструктивного поведения, представлены разные подходы к типологии этого понятия. Доктор педагогических наук Ю. А. Клейбер выделяет три типа деструктивного поведения: внешнедеструктивное, косвенно деструктивное, аутодеструктивное [2].

Одним из инструментов профилактики деструктивного поведения среди обучающихся стала «Программа организации работы с

обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета (Совместная работа психолого-педагогической службы и первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») (далее – Программа) [9]. Определен срок реализации Программы с 2022 – 2023 учебный год.

Программа разработана отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» совместно с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска (далее – МОУ «СОШ № 67»), которая стала площадкой для реализации Программы. Последнее осуществляется в форме сетевого взаимодействия с первичным отделением Российского движения школьников (далее – РДШ). Организацию и координацию деятельности участников Программы социально-гуманитарной направленности осуществляет МОУ «СОШ № 67».

Целью Программы является формирование мотивации к саморазвитию и активной социальной позиции у обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в МОУ «СОШ № 67» [9].

Основным принципом реализации Программы определен принцип тесного сотрудничества социально-психологической службы общеобразовательной организации и служб, отвечающих за интеграцию дополнительного образования и детско-юношеских общественных движений в образовательный процесс.

Программа предназначена для обучающихся МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, входящих в «группу риска», т. е. проявляющих признаки деструктивного поведения. В рамках реализации Программы [9] профилактическая деятельность в ОО осуществляется по двум направлениям: работа с обучающимися младших классов (1-4 классы) и работа с обучающимися средних классов (5-9 классы). Необходимость возрастного деления обучающихся в ходе профилактической работы,

подтверждена в исследованиях А. А. Степановой, Ю. А. Клейберга [2].

Участниками Программы являются руководящие и педагогические работники ОО, участвующие в профилактической работе с обучающимися, проявляющими признаки деструктивного поведения: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог ОО, советник директора по воспитательной работе, председатель первичного отделения РДШ на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска. Кроме того, к работе привлекаются классные руководители и родители обучающихся, проявляющих признаки деструктивного поведения.

Структура Программы включает пояснительную записку и разделы: организация психолого-педагогического сопровождения, план реализации, методическое обеспечение, формы занятий с обучающимися, ресурсное обеспечение, список использованных источников и приложения [9].

В Программе предусмотрено проведение: консультаций работникам ОО и обучающимися, диагностической работы по выявлению «группы риска», профилактических мероприятий с обучающимися, проявляющими деструктивное поведение.

Программа разработана в соответствии с требованиями к работе с обучающимися с деструктивным поведением, которые определены в документах федерального, регионального и институционального уровней:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [5];

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн) [4];

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. №01/2795 «Об утверждении Концепции региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025

годы» [6].

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска [8].

Рассмотрим содержание профилактической деятельности ОО с обучающимися с деструктивным поведением в соответствии с опреде-

ленными нами направлениями:

1. Профилактическая деятельность с обучающимися начальной школы (1-4 классы).

В соответствии с положением Программы содержание профилактической деятельности с обучающимися начальной школы включает три направления (таблица 1).

Таблица 1

Содержание профилактической деятельности с обучающимися начальной школы

№ п/п	Направление профилактической деятельности	Теоретические и методологические основания содержания деятельности	Исполнители	Документ, регламентирующий направление профилактической работы
1.	Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих признаки склонности к деструктивному поведению	Теоретические положения, разработанные Н. В. Бескоровайной и Г. Н. Кириёнок	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска	Модель психологического сопровождения внедрения ФГОС, Программа диагностики, Практические материалы и рекомендации для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций
2.	Профилактическая работа с семьями обучающихся, которые проявляют признаки склонности к деструктивному поведению	Теоретические положения, изложенные в исследовании Л. Н. Антиловой и Е. И. Жадакаевой	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска. Классные руководители и родители (законные представители) обучающихся	Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска [8]
3.	Включение обучающихся начальной школы в процесс реализации программ дополнительного образования и проектов РДШ	Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» [7].	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, классные руководители начальных классов.	Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска [8], Программа работы первичного отделения РДШ на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, Устав Российского движения школьников, Положение о сопровождении реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» [5]

2. Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обучающихся основной школы (5-9 классы).

В соответствии с Программой содержание профилактической деятельности с обучающимися основной школы включает три направления (таблица 2).

Таблица 2

Содержание профилактической деятельности с обучающимися основной школы

№ п/п	Направление	Теоретические и методологические основания содержания деятельности	Структурное подразделение, реализующее направление	Документ, регламентирующий направление профилактической работы
1.	Обеспечение медиабезопасности обучающихся в Сети Интернет	В основу положены теоретические положения, разработанные Е. А. Бондаренко и методические рекомендации, разработанные ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2018 г. Работа по обеспечению медиабезопасности направлена на проведение занятий, ориентированных на развитие навыков медиабезопасности и грамотного поведения в Сети Интернет среди обучающихся	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, классные руководители	Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций «Организация медиабезопасности в образовательной организации»
2.	Интеграция системы медиации в профилактическую работу, приводящуюся в ОО	В основу положены теоретические положения, разработанные ФИОКО и рекомендации по внедрению работы школьной службы медиации	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, служба медиации МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска	Типовое положение «О службе медиации в образовательном учреждении», Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях
3.	Включение обучающихся в деятельность первичного отделения РДШ, работающего на базе ОО	В основу положены теоретические положения, разработанные Е. В. Араслановой [1]. Опыт включения структур РДШ в профилактику деструктивного поведения (размещенный на сайте ФИОКО)	Социально-психологическая служба ОО совместно с Первичным отделением Российского движения школьников на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, классные руководители	Устав РДШ, Положение об учреждении первичного отделения РДШ на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска, программа воспитательной работы первичного отделения РДШ

Рассмотрим организационные мероприятия, направленные на реализацию Программы в 2022-2023 уч. году:

утверждение Программы, направленной на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

уведомление работников ОО и обучающихся о проведении профилактической работы;

создание «Службы медиации» в ОО и уведомление обучающихся и работников ОО о

работе данной службы;

формирование контрольной группы респондентов для апробации разработанной Программы в рамках воспитательного процесса на базе ОО.

Для участников Программы предусмотрены мероприятия: тренинги, мастер классы, индивидуальные беседы, защита проектов (таблица 3).

Таблица 3

Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Часы (количество)
1.	Вводное занятие с обучающимися (проведение упражнений на знакомство, командообразование, заполнение первичной анкеты обучающегося)	2
2.	Консультация «Что такое РДШ. Направления деятельности РДШ»	1
3.	Тренинг «Я и мой ближний: жизненный девиз»	1
4.	Индивидуальная беседа-интервью с обучающимися	2
5.	Мастер-класс «Как стать частью РДШ?»	1
6.	Индивидуальная работа по подготовке к реализации проекта РДШ	2
7.	Занятие «Мои права! Мои обязанности!» (ко Дню Конституции РФ)	1
8.	Диагностика и профилактики конфликтов	1
9.	Тренинг «Давай помиримся»	1
10.	Индивидуальная работа по подготовке к реализации проекта РДШ	4
11.	Тренинг «Я – гражданин России»	1
12.	Индивидуальная работа по подготовке к реализации проекта РДШ	4
13.	Тренинг «Мы и мир вокруг нас»	1
14.	Защита проектов РДШ на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска	3
15.	Итоговое занятие	1

Контрольная группа обучающихся 5-9 классов должна включать в себя не более пятнадцати человек.

В ходе реализации программы запланированы количественные и качественные результаты реализации Программы (таблица 4).

Таблица 4

Количественные и качественные результаты реализации Программы

Качественные показатели	Количественные показатели
Включение в ученическое сообщество обучающихся, проявляющих деструктивное поведение	Тренинги, направленные на социальную реабилитацию обучающихся, проявляющих деструктивное поведение (4)
Повышение общего интереса обучающихся к реализации социальных, экологических и личностных проектов	Коллективные и/или индивидуальных проекты, связанные с направлениями деятельности РДШ (4)
Повышение интереса обучающихся к деятельности РДШ в рамках МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска	Занятия, направленные на освещение работы первичного отделения РДШ в МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска (4)
На базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска сформирована и функционирует служба примирения	

Деструктивное поведение подростков – серьезная проблема, которая требует решения со стороны семьи и учреждений, посещаемых ребенком. Новые тенденции развития информационного пространства приводят к тому, что профилактическая работа включает в себя три новых направления: обеспечение медиабезопасности обучающихся, интеграция системы медиации в традиционную профилактическую работу, проводимую службами ОО и включение обучающихся в деятельность первичного

отделения РДШ, работающего на базе ОО.

В 2022 – 2023 уч. г. на базе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска реализуется «Программа по организации работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета». В ходе реализации Программы предполагается проведение профилактической работы с учащимися начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы), направленной на включение обучающихся в школьную общественность, реализацию

проектов Российского движения школьников (РДШ).

Работа по Программе будет продолжена в 2023 – 2024 уч. гг. Предполагается увеличение количества детей вовлеченных в профилактические мероприятия, привлечение большего количества специалистов по работе с учащимися, из числа работников МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска. Рассматриваются варианты расширения географии реализации Программы: включение в работу других ОО города Магнитогорска, презентация своего опыта на разных уровнях.

Список литературы

1. Арасланова, Е. В. Возможности РДШ в профилактике отклоняющегося поведения подростков / Е. В. Арасланова. – URL: <https://ppt-online.org/885043> (дата обращения: 22.11.2022).

2. Клейберг, Ю. А. Типология деструктивного поведения / Ю. А. Клейберг // Вестник КРУ МВД России. – 2008. – № 1. – С. 130-135.

3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения // ФИОКО. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf (дата обращения: 22.09.2022).

4. О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях») : письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 – URL: https://sch-berezovo.ru/documents/_Письмо_%20Минобрнауки%20России%20от%2018.11.2013%20N%20ВК-844_07%20%20О%20нап.pdf (дата обращения: 22.09.2022).

5. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обра-

щения: 22.09.2022).

6. Об утверждении Концепции региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы : приказ МОиН Челябинской области от 30.12.2020 г. № 01/27952. – URL: <https://sch112trg.educhel.ru/about/growing/docs/doc/1290367> (дата обращения: 22.09.2022).

7. Положение о сопровождении реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» // – URL: <https://kizilroo.educhel.ru/download/file/1243995/ec73a2da61bbc7dea5d68a1c0d00a77c> (дата обращения: 22.11.2022).

8. Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска. – URL: https://www.sch67.ru/activity/educational_work/doc/1293934 (дата обращения: 22.09.2022).

9. Программа по организации работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета (Совместная работа психолого-педагогической службы и первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») // – URL: <https://www.sch67.ru/activity/innovation/doc/1492663> (дата обращения: 22.09.2022).

References

1. Araslanova, E. V. Vozmozhnosti RDSH v profilaktike otklonyayushchegosya povedeniya podrostkov / E. V. Araslanova. – URL: <https://ppt-online.org/885043> (data obrashcheniya: 22.11.2022).

2. Kleyberg, Yu.A. Tipologiya destruktivnogo povedeniya / Yu. A. Kleyberg // Vestnik KRU MVD Rossii. – 2008. – № 1. – S. 130-135.

3. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu v praktiku obrazovatel'nykh organizatsiy sovremennykh metodik v sfere profilaktiki destruktivnogo povedeniya // FIOKO. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Normativnyye%20dokumenty/Metodiki/Metod.rekomendatsii profilaktika%20destrukt.poved>

eniya.pdf (data obrashcheniya: 22.09.2022).

4. О направлении методических рекомендаций по организационной службе школ'ной медиации (вместе с «Рекомендациями по организационной службе школ'ной медиации в образовательных организациях») : письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N VK-844/07 – URL: https://sch-berezovo.ru/documents/_Pis'mo_%20Minoobrнауки%20Rossii%20ot%2018.11.2013%20N%20VK-844_07%20%20O%20nap.pdf (data obrashcheniya: 22.09.2022).

5. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-FZ // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 22.09.2022).

6. Об утверждении Концепции региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы : приказ МОиН Челябинской области от 30.12.2020 г. №01/27952. – URL: <https://sch112trg.educhel.ru/about/growing/docs/doc/1290367> (data obrashcheniya: 22.09.2022).

7. Положение о сопровождении реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлыта России» // – URL: <https://kizilroo.educhel.ru/download/file/1243995/ec73a2da61bbc7dea5d68a1c0d00a77c> (data obrashcheniya: 22.11.2022).

22.11.2022).

8. Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска. – URL: https://www.sch67.ru/activity/educational_work/doc/1293934 (data obrashcheniya: 22.09.2022).

9. Программа по организации работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета (Совместная работа психолого-педагогической службы и первичного отделения Общероссийской общештатной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») // – URL: <https://www.sch67.ru/activity/innovation/doc/1492663> (data obrashcheniya: 22.09.2022).

Сведения об авторах

Скобелкина Юлия Игоревна – советник по воспитанию МОУ «СОШ № 67», г. Магнитогорск

Information about the author

Skobelkina Yu.I. – Adviser on Education of Municipal Education Institution «Secondary school № 67», Magnitogorsk

УДК 37.018.43:004

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.С. Шакирова, Н.В. Поликарпова, А.В. Фаткуллина, Т.Ф. Лашкина

В статье рассматриваются формы организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и их родителями (законными представителями), способы вовлечения семьи ребенка в коррекционно-образовательный процесс. Представлен опыт работы по использованию цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации для решения задач коррекционно-развивающего

обучения.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, дети с тяжелыми

нарушениями речи, образовательная среда.

Социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, привели к серьёзным изменениям и в дошкольном образовании. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть с разнообразным спектром образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

В статье 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [3].

Значимым событием в дальнейшем развитии системы дошкольного образования в Российской Федерации стало введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который закрепил значение дошкольного образования как суверенной и самоценной ступени образования, а не только формы воспитания определенной возрастной группы.

ФГОС ДО определяет ведущую стратегическую цель и результат дошкольного образования – развитие детей, которое должно осуществляться в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей [2].

В связи с этим перед системой дошкольного образования встают новые задачи: организация сопровождения специалистами детей и семей на самых ранних этапах с использованием лучших практик, которые апробированы в России и за рубежом.

Успешное личностное развитие детей во многом зависит от организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО определяет образова-

тельную среду «как организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей» [2].

Сегодня отличительной особенностью современного образования является стремительное проникновение цифровых технологий во все его уровни. Для нынешних детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Поэтому одной из основных тенденций в области образования как в национальном масштабе, так и в рамках мировых трендов, является его цифровизация [1].

Цифровая трансформация образования призвана способствовать достижению необходимых образовательных результатов, а также персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий, которые помогают использовать новые педагогические практики: модели организации и проведения учебной работы с различной информацией [5].

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное, просветительское и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных организаций в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Самую многочисленную группу детей дошкольного возраста, которым требуется коррекционно-педагогическое сопровождение, сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Нарушения в развитии речи у дошкольников трансформируются в существенные социальные проблемы в

будущем. В связи с этим возникла необходимость пересмотра традиционных логопедических технологий коррекции нарушений языкового и речевого развития детей дошкольного возраста. А реализация основных принципов ФГОС ДО привела к созданию цифровой среды в дошкольной образовательной организации, которая способствует эффективному решению задач коррекционно-развивающего обучения в дошкольной образовательной организации.

Шевченко С.Г. под коррекционно-развивающей работой понимает систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом [7].

Коррекционно-развивающее обучение выступает как дополнительная составляющая образовательного процесса, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его личностного развития.

Речевые нарушения разнообразны. Причины их возникновения различны: это и внутриутробные патологии, родовые травмы, это и заболевания, перенесенные в первый год жизни ребёнка, а также наследственные факторы. Кроме этого причинами задержки в речевом развитии ребенка может являться недостаток знаний и опыта родителей, выбранные ими методы воспитания.

Еще одним важным положительным следствием введения ФГОС ДО стало усиление внимания к потенциалу вовлечения семьи в выбор содержания образования: видов дополнительных занятий, организаций с определенной программой, поддержка различных форм организации образования и др. [4].

Для решения задачи привлечения родителей к сотрудничеству МБОУ «Детский сад № 481

г. Челябинска» наряду с совершенствованием традиционных форм применяет активный поиск новых, вариативных форм организации логопедической и психологической помощи семьям воспитанников в дистанционном формате непосредственно в детском саду, ориентированных на специфику коррекционной работы.

На сегодняшний день в образовательной организации обучается более пятидесяти воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Каждый из них ежедневно получает коррекционную помощь, но отсутствие возможности нахождения ребенка в детском саду регулярно (по ряду разных причин) приводит к распаду уже сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в коррекционных занятиях для многих воспитанников сводят все коррекционные усилия к нулю. В связи с этим специалисты МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» проводят работу по поддержке родителей и воспитанников, продолжая коррекционную работу с использованием цифровой образовательной среды при проведении интегрированных занятий. Это принципиально новый творческий процесс, позволяющий каждому педагогу создать свою собственную методическую базу. Результатом такой работы становится возможность детей с тяжелыми нарушениями речи посещать общеобразовательные классы в школах.

С целью оказания методической и консультативной помощи родителям при коррекционных воздействиях на воспитанников специалистами МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» используется форма смешанного обучения «Перевернутый класс». Все что нужно сделать – это организовать предварительную работу дома. А именно, предложить детям вместе с родителями посмотреть дома короткий обучающий видеоролик. Для реализации данной формы обучения педагогом-психологом и учителем-логопедом МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» были разработаны видеоролики с участием воспитанников, которые позволяют родителям

использовать предоставленные им материалы, помогающие организовать работу с детьми в домашних условиях и помочь закрепить уже полученные навыки. Для активного обсуждения просмотренного используются мессенджеры, и что самое важное, родители предлагают свои варианты игровых приемов и техник, делятся домашними, любительскими съемками по актуальным вопросам развития детей.

Также разработан буклет консультаций родителей по вопросам коррекции речи с использованием технологии дополненной реальности, которые включают в себя элементы дистанционного обучения. Буклеты позволяют экономить время необходимое для устной консультации, дают возможность родителям получить консультацию в удобное для них время и более детально ознакомиться с тонкостями коррекционного процесса, избежать сложностей при выполнении рекоменда-

ций логопеда, а также при необходимости есть возможность неоднократно вернуться к данной консультации. В буклетах с помощью QR-кодов закодировано видеоизображение комплексов упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад. Родители, отсканировав QR-код с помощью мобильного телефона, получают доступ к объекту дополненной реальности (открывается видеоизображение). Данные буклеты создают положительный эмоциональный фон во время проведения занятий, так как дают уверенность родителям в правильности выполнения заданий.

Анализируя динамику обращений родителей за консультацией к специалистам по вопросам развития, воспитания и образования детей (рисунок 1), можно сделать вывод, что данный вид работы с родителями приносит положительный результат.

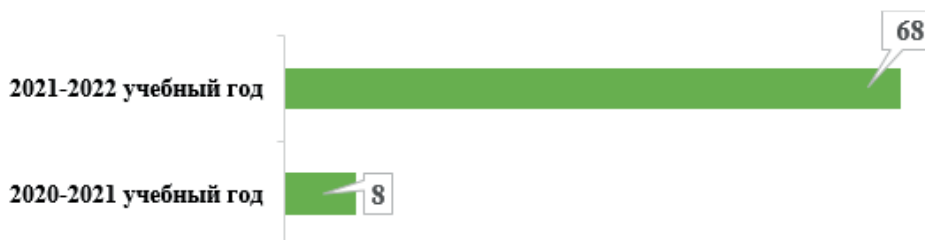


Рисунок 1 – Динамика обращений родителей за консультацией специалистов

Другим инструментом для решения задач коррекционно-развивающего обучения с использованием цифровой образовательной среды в МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» является оснащённость каждой группы детского сада «Экраном взаимодействия». Данный экран дает возможность педагогам размещать игры на неделю от всех специалистов для конкретного ребёнка или подгруппы детей. Игры из «Экрана взаимодействия» воспитатели используют в течение недели в режимных моментах или свободной деятельности детей.

Каждая коррекционная группа создает чат в мессенджере для общения, обмена информацией, психолого-педагогического просвещения, помимо этого родители могут вступить в закрытую группу ВК «Душевный разговор»,

которая предполагает живые, короткие встречи педагогов детского сада и родителей детей для обсуждения самых актуальных и волнующих вопросов, связанных с воспитанием детей. В данной группе происходят онлайн встречи и видеоконсультации со специалистами МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска».

Важным показателем эффективности использования цифровой образовательной среды в МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» для решения задач коррекционно-развивающего обучения выступает оценка качества предоставляемых услуг. На рисунке 2 представлен уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в части коррекционно-развивающего обучения.

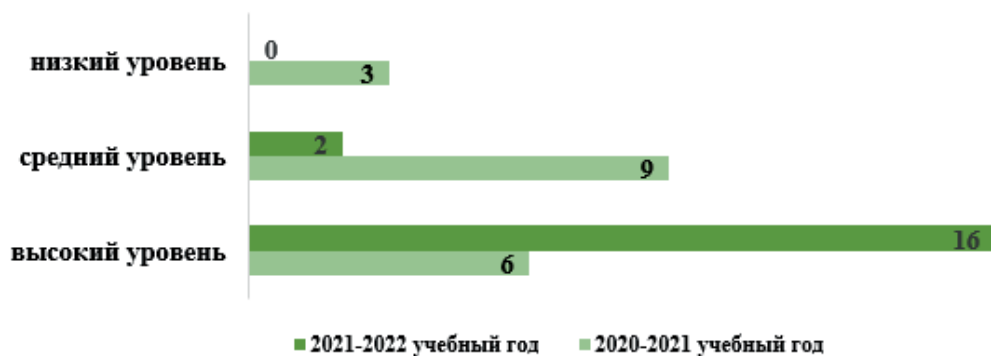


Рисунок 2 – Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Работа по решению задач коррекционно-развивающего обучения специалистами МБОУ «Детский сад № 481 г. Челябинска» продолжается. Но уже сейчас можно подвести промежуточные итоги работы по созданию цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Следует отметить, что за время её функционирования достигнуты определенные результаты (табли-

ца 1). В 2021-2022 учебном году увеличилось количество участников конкурса чтецов на уровне детского сада; участников городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!», участников городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды».

Таблица 1

Включенность родителей в процессы подготовки к конкурсам и участия в них

Мероприятия	2020-2021 учебный год (количество семей)	2021-2022 учебный год (количество семей)
«Конкурс чтецов»	4	8
Участие родителей в традиционном семейном конкурсе «Вместе веселее»	6	12
«Здравствуй, осень»	2	15
«День народного единства»	3	10
«Новогодняя сказка»	8	18
«Папа может!»	1	3
«Любимым мамам посвящается»	7	13
«Масленица»	10	18
Итоговое мероприятие по результатам обучения (совместное мероприятие учителя-логопеда и педагога-психолога)	18	18
Городской конкурс «Читай-ка»	1	4
Городской конкурс «Искорки Надежды»	1	4

Таким образом, использование нестандартных форм взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) при решении задач коррекционно-развивающего обучения, а именно, использование возможностей цифровой образовательной среды в дошкольной практике позволяет сделать работу воспитателя более продуктивной и эффективной, способствуя достижению

стабильных положительных результатов в работе.

Список литературы

1. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : РУСАЙНС, 2021. – 180 С. - ISBN 978-5-4365-

8435-5.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н.С.Ежкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 183 с. - ISBN 978-5-534-10152-2.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2022).

4. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России/ И. В. Абанкина, А. А. Бочавер, А. А. Вавилова и др. ; под ред. И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 342 с.

5. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю.Уваров, Э. Гейбл, И. В.Дворецкая [и др.] ; под ред. А.Ю. Уварова. И. Д. Фрумина ; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.

6. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 530 с. -ISBN 978-5-534-12764-5.

7. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. - Москва : Владос, 2001. - 136 с. - ISBN 5-691-00295-3.

References

1. Grechushkina, N. V. Pedagogicheskoe obshchenie v elektronnoy informatsionno-obrazovatel'noy srede : uchebnoe posobie / N. V. Grechushkina, N. V. Martishina. – Москва : RUSAYNS, 2021. – 180 S. - ISBN 978-5-4365-8435-5.

2. Ezhkova, N. S. Doshkol'naya pedagogika : uchebnoe posobie dlya vuzov / N.S.Ezhkova. – Moskva : Yurayt, 2020. – 183 s. - ISBN 978-5-

534-10152-2.

3. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273–FZ (poslednyaya redaktsiya) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 15.09.2022).

4. Ot universal'noy dostupnosti k sovremennomu kachestvu: doshkol'noe obrazovanie v Rossii/ I. V. Abankina, A. A. Bochaver, A. A. Vavilova i dr. ; pod red. I. V. Abankinoy, K. N. Polivanovoy, I. D. Frumina ; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. — Moskva : Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. — 342 s.

5. Uvarov, A.Yu. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya / A. Yu.Uvarov, E. Geybl, I. V.Dvoret'skaya [i dr.] ; pod red. A.Yu. Uvarova. I. D. Frumina ; Nats. Issled. Un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. – Moskva : Izd. Dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. - 343 s.

6. Upravlenie doshkol'nym obrazovaniem : uchebnik i praktikum dlya vuzov / pod redaktsiey N. A. Vinogradovoy, N. V. Miklyayevoy. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Yurayt, 2020. – 530 s. - ISBN 978-5-534-12764-5.

7. Shevchenko, S.G. Korrektsionno-razvivayushchee obuchenie. Organizatsionno-pedagogicheskie aspekty : metod. posobie dlya uchiteley klassov korrektsionno-razvivayushchego obucheniya / S. G. Shevchenko. - Moskva : Vlados, 2001. - 136 s. - ISBN 5-691-00295-3.

Сведения об авторах

Шакирова Екатерина Сергеевна – начальник отдела учебной работы и контроля качества дополнительного профессионального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Поликарпова Надежда Владимировна – методист отдела учебной работы и контроля качества дополнительного профессионального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Челябинский институт развития образова-

ния», г. Челябинск

Фаткуллина Алёна Вячеславовна – педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 481 города Челябинска»

Лашкина Татьяна Федоровна – учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 481 города Челябинска»

Information about authors

Shakirova E.S. – Head of the Department of Training Work and Controlling the Additional

Professional Education Quality, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Polikarpova N.V. – Methodologist of the Department of Training Work and Controlling the Additional Professional Education Quality, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Fatkullina A.V. – Educational Psychologist of Municipal Budget Preschool Education Institution «Kindergarten № 481 in Chelyabinsk»

Lashkina T.F. – Teacher-Logopedist of Municipal Budget Preschool Education Institution «Kindergarten № 481 in Chelyabinsk»

УДК 376.3

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО И СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Г.В. Сложеникина, О.А. Птицына, Т.В. Елизарова

Статья посвящена актуальной проблеме – формирование функциональной грамотности. В качестве средства формирования функциональной грамотности авторы рассматривают – работа с тестом, смысловое чтение. В статье рассматриваются коррекционно-логопедические приемы и методы работы с текстом, которые не только способствуют формированию и развитию навыков чтения, но и развивают память, внимание, мышление, устную и письменную речь.

Ключевые слова: *формирование функциональной грамотности, коррекционно-логопедические приемы и методы работы с текстом, смысловое чтение.*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотности учащихся. Впервые этот термин был введен всемирно известным российским ученым, педагогом, психологом, лингвистом Алексеем Алексеевичем Леонтьевым.

Так что же такое функциональная грамот-

ность и почему о ней в последнее время так много говорят?

Согласно определению, А. А. Леонтьева «функциональная грамотность – это набор умений и навыков, помогающий человеку решать проблемы в обществе».

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Именно на этом этапе развития важно развивать читательские компетентности у обучающихся: правильно читать; работать с текстами (извлекать из текста важную и необходимую информацию, осуществлять поиск в тексте ответов на конкретные вопросы); самостоятельно выбирать литературу для чтения; работать с разнообразными информационными ресурсами; формировать суждения и умозаключения на основе прочитанного текста.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно

читательская грамотность.

Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном, строить социальные контакты. Это нашло отражение в высказывании Гёте: «Чего человек не понимает, тем он и не владеет».

Исходя из этого, работа по формированию функциональной грамотности речи реализуется в несколько этапов:

1 этап. Работа над «семантическим полем» слова.

2 этап. Работа над техникой чтения и объемом восприятия информации, получаемой через чтение.

3 этап. Работа над смысловым чтением.

Фундаментом работы по формированию функциональной грамотности речи является работа над словом, расширение стоящей за словом системы связей, на основе которой идет формирование фонематической стороны речи, развитие и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Занятия на втором и третьем этапе обучения призваны осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников на новом, более высоком уровне. Это успешно реализуется в рамках интегрированных занятий по развитию речи, включающих физкультурную, музыкально-ритмическую деятельность учащихся.

Особым направлением в системе комплексного интеллектуального развития выступает работа с текстом. Важным условием при работе с текстом является использование специальных заданий, призванных стимулировать мыслительную деятельность детей, обеспечивая новый поворот мысли ребенка. При этом развиваются логическое, аналитико-синтетическое и образное мышление, творческое воображение учащихся, умение обобщать, делать выводы, а также совершенствуется опыт работы с понятиями.

Тексты, используемые в работе, должны носить воспитательно-образовательный характер, что позволяет воздействовать на

нравственно-эстетические качества личности ребенка, совершенствовать его знания об окружающем мире.

На базе пословиц, поговорок, фразеологических оборотов осуществляется многоплановая аналитико – синтетическая работа. Работа на основе фольклорного материала по меткому выражению К.Д. Ушинского «вводит детей в лучший народный язык».

Для обобщения знаний актуально использование приема «Синквейн». Составление «Синквейна» требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Работа такого рода способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографии, позволяет комплексно подойти к ознакомлению с ним, увидеть слово с самых разных сторон.

В качестве примера предлагаем рассмотреть некоторые упражнения по формированию эффективного и смыслового чтения в развитии функциональной грамотности учащихся.

Упражнение «Слово потерялось»

Упражнение способствует развитию внимания, формированию навыка смысловой догадки и более глубокому пониманию прочитанного.

Педагог читает текст, пропуская выделенные жирным шрифтом слова. Дети, следя за чтением учителя глазами и прочитывая текст про себя, должны по смыслу догадаться, какое слово «потерялось».

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти **яблони**? Долго ждать с этих яблонь **плода**, ты не съешь с них **яблочка**». Старик ответил: «Я не съем, другие **съедят**, мне **спасибо** скажут».

(Л. Н. Толстой)

Предложенные детям задания по тексту (пословицы) развивают внимание, мышление и нравственные качества учащихся:

1. Для кого сажал старик яблони?
2. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

- Жизнь дана на добрые дела
- Без труда нет и плода.

-Человека ценят не по словам, а по делам.

Упражнение «Дырки от бублика»

Упражнение учит быстро узнавать слова в тексте, развивает смысловую догадку – ключевой навык для скорочтения, помогает лучше понять прочитанное.

Дети должны самостоятельно прочитать текст, вставляя пропущенные буквы.

Кедр

В тайге растёт кедр. К...дровник любимое место многих ж...вотных и птиц. Ос...нью созр...вают к...дровые ш...шки. Ими лакомятся м...дведи и к...баны, бурундуки и б...лки. Прил...тает и к...дровка. Зап...сливая птичка соб...рает орехи и кл...дёт их под ...зык. Под ним помещается до 160 орешков. Затем к...дровочка прячет св...ё б...гатство в мох, дупла, в л...сную подстилку. В...сной в т...йге по...вляются м...лодые кедры.

Предложенные детям дополнительные задания по тексту способствуют развитию логического мышления, орфографической зоркости, уточнению понятия «родственные слова»:

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните родственные слова.

2. Прочитайте текст, поместив в него предложение, объясняющее, что такое кедр. (Кедр – хвойное, вечнозеленое дерево.)

Упражнение «Отсроченная отгадка»
на примере рассказа Л.Н. Толстого
«Косточка»

Цель этого упражнения: развитие словесно-логического мышления через воздействие на нравственно-эстетические качества ребенка и совершенствование навыка смыслового чтения.

До объявления темы занятия учитель-логопед предлагает прочитать пословицы и в ходе обсуждения ученики должны выдвинуть свои версии того, какая тема будет изучаться.

Определите тему урока по пословицам:

- Совесть без зубов грызёт.
- На обмане далеко не уедешь.
- Счастлив тот, у кого совесть спокойна.

После прочтения текста предлагается ряд уточняющих заданий и обобщение по теме

семья с использованием приема «синквейн»:

1. Обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в рассказе.

Соблазн _____ 1.

Стыд _____ 4.

Поступок _____ 2.

Отцовский урок _____ 3.

2. Как вы понимаете выражение «покраснел, как рак»?

3. Какая из пословиц подходит к содержанию рассказа.

Объясните, почему вы её выбрали?

- Поспешись – людей насмешишь.

- Лучшее горькая правда, чем сладкая ложь.

4. Соберите пословицу, объясните её смысл.

Добрая семья прибавит разума, ума.

Таким образом, быстрое чтение и глубокое понимание текста – важнейшая компетенция, необходимая для успешного обучения. Эффективность методики доказана на практике. Регулярно выполняя несложные упражнения, совершенствуется не только навык чтения, но и развивается память, внимание, мышление, устная и письменная речь.

Список литературы

1. Бунеев, Р. Н. Понятие функциональной грамотности / Р. Н. Бунеев; // Образовательная программа «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

2. 200 текстов для обучения скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 238 с.

3. Как приохотить ребенка к чтению: нестандартные методики / А. П. Кашкаров. – Изд. 2-е. – Ростов на-Дону : Феникс, 2014. – 76 с.

4. Коренев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) : учебно-методическое пособие / А. Н. Коренев – Санкт-Петербург : ИД МиМ, 1997 – 286 с. - ISBN 5-7562-0004-5.

5. Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению / А. А. Леонтьев // Материалы 5-ой Международной научно-

практической конференции (26-28 марта 2001г.). В 2-х ч. Ч.1 / под ред. И.В. Усачевой. - Москва, 2002. - С. 5-8.

References

1. Buneev, R. N. Ponjatie funkcionnal'noj gramotnosti / R. N. Buneev; // Obrazovatel'naja programma «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla : sbornik materialov / pod red. A.A. Leont'eva. – Moskva : «Balass», Izdatel'skij Dom RAO, 2003.

2. 200 tekstov dlja obuchenija skorochteniju / nauch. red. G. Abdulova – Moskva : Izdatel'stvo AST, 2018. – 238 s.

3. Kak prihotit' rebenka k chteniju: nestandartnye metodiki / A. P. Kashkarov. – Izd. 2-e. – Rostov na-Donu : Feniks, 2014. – 76 s.

4. Korenev, A. N. Narushenie chtenija i pis'ma u detej (diagnostika, korrekcija, preduprezhdenie) : uchebno-metodicheskoe posobie / A. N. Korenev – Sankt-Peterburg : ID MiM, 1997 – 286 s. - ISBN 5-7562-0004-5.

5. Leont'ev, A. A. Ot psihologii chtenija k psihologii obucheniju chtenija / A. A. Leont'ev // Materialy 5-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (26-28 marta 2001g.). V

2-h ch. Ch.1 / pod red. I.V. Usachevoj. - Moskva, 2002. - S. 5-8.

Сведения об авторах

Сложеникина Галина Васильевна – учитель-логопед высшей категории МБОУ С(К)Ш № 29, г. Озёрск

Птицына Ольга Анатольевна – учитель-логопед высшей категории МБОУ С(К)Ш № 29, г. Озёрск

Елизарова Татьяна Васильевна – учителя-логопеды высшей категории МБОУ С(К)Ш № 29, г. Озёрск

Information about authors

Slozhenikina G.V. – Top-Rank Teacher-Logopedist of Municipal Budget General Education Institution Special School № 29, Ozersk

Ptitsyna O.A. – Top-Rank Teacher-Logopedist of Municipal Budget General Education Institution Special School № 29, Ozersk

Yelizarova T.V. – Top-Rank Teacher-Logopedist of Municipal Budget General Education Institution Special School № 29, Ozersk

УДК 371

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.А. Лукьянова, М.С. Антонинкова

В статье рассмотрен опыт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» г. Озерска (далее – МБОУ «Лицей №23») по разработке программы развития образовательной организации. Представлены основные этапы разработки программы развития, а также приведены примеры управленческих решений на каждом этапе.

В статье описаны особенности разработки программы развития, которая является на сегодняшний день одним из основных документов образовательной организации, опреде-

ляющим ее функционирование и направления развития.

Ключевые слова: программа развития, SWOT – анализ, проектное управление, «портфель проектов».

Согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образова-

тельной организации. Программа развития – нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение. В программе развития выделяются условия обеспечения эффективности деятельности, определяется ее содержание. Исходными положениями программы развития могут быть: концепция планируемого результата; основные направления развития; наиболее приоритетные программные проекты; финансово – экономическое обоснование деятельности. Назначение программы развития – определение показателей эффективности деятельности, выстраивание стратегии развития [1].

Потребность в формировании программы развития возникает в случае, если выполнена предыдущая программа развития, либо, когда перед образовательной организацией возникает проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности [2].

Срок действия программы развития не закреплен на федеральном уровне. Чаще всего срок реализации программы развития общеобразовательной организации (программа развития) составляет 5 лет. При этом, программа развития разрабатывают для всех уровней общего образования, реализуемых в образовательной организации, и учитывает окружающую социальную среду (партнеры, сетевое взаимодействие, совместные программы и проекты).

Учитывая, что программа развития является инструментом стратегического уровня управления, в ней должны найти отражение ясность и четкость управленческой мысли. Это значит, что прогнозирование направлений развития на ближайшие годы должно отражаться в программе развития образовательной организации.

Структура программы развития на федеральном уровне не определена. Поэтому структура, порядок разработки и утверждения программы развития, организационные мероприятия для ее реализации определяются

образовательной организацией самостоятельно. В связи с этим структура программы развития лица и содержательное наполнение ее разделов определяется Положением о программе развития МБОУ «Лицей № 23» (далее – лицей) и Модельной программой развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования [2].

С целью разработки новой программы развития в лицее был создан приказ об утверждении дорожной карты по разработке программы развития на 2023-2028 годы. Этапы дорожной карты были согласованы с коллективом на педагогическом совете. Дорожная карта по разработке программы развития на 2023-2028 годы включала в себя 8 этапов.

I этап разработки программы развития – этап формирования творческой группы.

На основании приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» одной из трудовых функций педагога является участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Таким образом, в разработке программы развития могут принимать участие все педагоги образовательной организации. Для снижения риска непринятия педагогами новой программы развития, необходимо активно привлекать педагогов к разработке программы развития, в связи с чем в лицее на педагогическом совете была сформирована творческая группа по разработке программы развития лица на период с 2023 по 2028 год. В творческую группу вошли 11 работников лицея: директор, заместители директора, руководители общественных профессиональных объединений педагогов, главный бухгалтер, педагог – психолог. К разработке новой программы развития лица были привлечены и родители обучающихся, а именно, 3 представителя общешкольного родительского комитета.

II этап разработки программы развития – изучение стратегических документов.

На данном этапе творческая группа проанализировала содержание стратегических документов федерального уровня, таких, как Национальный проект «Образование»; Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642); Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России); Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ № 207-р от 13.02.2019), Указ Президента РФ от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция «Школа Минпросвещения России». Результатом работы творческой группы на этом этапе стало определение ключевой идеи, отражающей общий образ будущего желаемого состояния образовательной организации. Необходимо обратить внимание, что также при разработке программы развития должны быть учтены главные идеи основной образовательной программы, а именно: цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, направления внеурочной деятельности и программы воспитания.

III этап разработки программы развития – это этап проведения оценки потенциала организации, выявления и определения причин возникновения проблем. На данном этапе творческая группа выявила ресурсный, материально-технический, кадровый и организационный потенциал лица. Были описаны основные проблемные ситуации и выявлены причины возникновения этих проблем. Творческая группа осуществила ранжирование проблем по степени важности и необходимости оперативного решения. Также на этом этапе был проведен SWOT-анализ. SWOT-анализ – это определение сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей, которые могут помешать или же помочь организации в ее деятельности и

развитии. Данный анализ относят к группе ситуационных и предпринимают для того, чтобы перед организацией появилась отчетливая картина, состоящая из лучшей возможной информации и данных, а также сложилось понимание внешних сил, тенденций и препятствий, в условиях которых организация намеревается занять конкурентоспособное место [5].

IV этап – этап разработки сводного плана реализации программы развития образовательной организации.

На этом этапе творческая группа сформулировала обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий и проблем на основе применения проектного управления. Проектное управление можно характеризовать, как процесс, систему, метод, в ходе которого люди интегрируют свои усилия, ресурсы, навыки, знания из большого количества областей, а также объединяют практический опыт, методы и инструменты управления, которые необходимы для достижения определенных целей и для решения различного рода задач [2].

Творческая группа осуществляла оценку обоснования, определила цели, задачи и способы реализации программы развития образовательной организации. В рамках этого этапа была приведена характеристика основных проектов, содержащихся в программе развития, определены стратегии и организационные механизмы реализации этих проектов, сформулированы предполагаемые результаты реализации программы развития.

Необходимо отметить, что предполагаемые результаты реализации программы развития образовательной организации должны быть четко очерчены при помощи целевых индикаторов и показателей (индикативные показатели), которые в свою очередь представлены системой оценочных процедур, реализуемых в рамках внутренней системы оценки качества образования [5]. На данном этапе были также определены индикативные показатели реализации программы развития образовательной организации. Завершением IV этапа стало формирование сводного плана реализации

«портфеля проектов» программы развития лицея. Под портфелем проектов понимают комплект программ и проектов, интегрированных для обеспечения продуктивного управления и достижения стратегических целей организации [1].

V этап разработки программы развития – описание управления реализацией программы развития образовательной организации. В рамках данного этапа творческая группа определила организационную структуру по управлению реализацией программы развития лицея, сформулировала содержание деятельности должностных лиц и перечень документов, отражающих содержание деятельности по управлению реализацией программы развития лицея.

VI этап разработки программы развития – этап составления мониторинга и оценки реализации программы развития образовательной организации. В рамках данного этапа творческая группа описала текущий, промежуточный и итоговый мониторинг достижения индикативных показателей программы развития МБОУ «Лицей №23» (сроки проведения, ответственных лиц, форма фиксации результатов). Также была определена направленность управленческих решений в рамках оперативной, ежегодной и итоговой оценки.

VII этап разработки программы развития – этап проведения экспертизы программы развития. На данном этапе проводится внутренняя и внешняя экспертизы программы развития. В рамках проведения внутренней экспертизы производится оценка полноты программы развития, наличия всех структурных частей; целостности программы (согласованность проблем, целей, задач, способов их реализации). Для проведения внутренней экспертизы программы развития используются экспертные листы. В качестве внешней экспертизы можно использовать возможность участия в региональном конкурсе программ развития.

На заключительном VIII этапе проводится согласование с учредителем разработанной программы развития. После согласования программа развития должна быть опубликова-

на на официальном сайте образовательной организации.

Таким образом, каждый из приведенных выше этапов разработки программы развития образовательной организации характеризуется принятием соответствующих задачам этапа управленческих решений.

При разработке программы развития стоит помнить, что результат программы развития тесно связан с ее целью и определяет ее.

Опыт работы лицея по разработке программы развития показывает, что программа развития является инструментом, с помощью которого образовательная организация строит свое будущее, она необходима образовательной организации для осуществления целенаправленных и планомерных сдвигов в образовательной организации. Разработка программы развития образовательной организации – это творческий процесс, который опирается на поиск инновационных решений, которые будут способствовать переводу образовательной организации из режима функционирования в режим развития. Процесс разработки программы развития необходимо рассматривать с позиции не только разработки документа, но и организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка Программы развития общеобразовательной организации требует от творческой группы реализации таких компетенций в процессе разработки программы развития: моделирование ситуации; выявление необходимости изменений; разработка стратегии изменений; составлении SWOT-анализа, использования методов проектного управления и разработки портфеля проектов для реализации основной инновационной стратегической идеи образовательной организации.

Список литературы

1. Жураковская, В. М. Управление портфелем проектов в образовательной организации. Направления модернизации образования / В.М. Жураковская, О.А. Оличева // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. - 2021. - № 2-18. - С. 87 – 100.

2. Муравьева, Н. Н. Проектное управление в сфере образования / Н. Н. Муравьева, А. М. Лебедева // Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы. - 2019. – № 2. - URL: <https://portal-u.ru/journal/article/view/217> (Дата публикации: 30.06.2019).

3. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации / Т. Н. Патрахина // Наукovedenie : интернет-журнал. - 2015. – Том 7. № 2 - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Профессионально-педагогические понятия : словарь : учебное пособие для вузов / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2005. - 455 с.

5. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования : учебно-методическое пособие для программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества образования» / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Д. С. Ильина [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2018. - 156 с.- ISBN 978-5-906934-33-8.

References

1. Zhurakovskaya, V.M. Upravlenie portfelem projektov v obrazovatel'noy organizatsii. Napravleniya modernizatsii obrazovaniya / V.M. Zhurakovskaya, O.A. Olicheva // Vestnik Samarskogo Gosudarstvennogo Tekhnicheskogo Universiteta. - 2021. - № 2-18. - S. 87–100.

2. Murav'eva, N.N. Proektnoe upravlenie v sfere obrazovaniya / N.N. Murav'eva, A. M. Lebedeva // Zhurnal «U». Ekonomika. Upravlenie. Finansy. - 2019. – № 2. - URL: <https://portal-u.ru/journal/article/view/217> (Data publikatsii: 30.06.2019).

3. Patrakhina, T.N. SWOT-analiz kak instrument planirovaniya strategii obrazovatel'noy organizatsii / T. N. Patrakhina //

Naukovedenie : internet-zhurnal. - 2015. – Том 7. № 2 - URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf> (data obrashcheniya:11.11.2022).

4. Professional'no-pedagogicheskie ponya tiya : slovar' : uchebnoe posobie dlya vuzov / Ros. gos. prof.-ped. un-t, sost. G. M. Romantsev, V. A. Fedorov, I. V. Osipova, O. V. Tarasyuk ; pod red. G. M. Romantseva. - Ekaterinburg : Izdatel'stvo RGPPU, 2005. - 455 s.

5. Upravlenie razrabotkoy i realizatsiey programmy razvitiya obrazovatel'noy organizatsii po rezul'tatam vnutrenney sistemy otsenki kachestva obrazovaniya : uchebno-metodicheskoe posobie dlya programmy povysheniya kvalifikatsii «Upravlenie kachestvom obrazovaniya v obrazovatel'noy organizatsii na osnove realizatsii regional'noy modeli otsenki kachestva obrazovaniya» / A. A. Barabas, Yu. Yu. Baranova, D. S. Il'ina [i dr.]. – Chelyabinsk : RTsOKIO, 2018. - 156 s.- ISBN 978-5-906934-33-8.

Сведения об авторах

Лукьянова Елена Анатольевна – директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» г. Озерск

Антонинкова Милана Сергеевна – заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 23» г. Озерск

Information about authors

Lukyanova E.A. – Director of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum № 23», Ozersk

Antoninkova M.S. – Deputy Director of Municipal Budget General Education Institution «Lyceum № 23», Ozersk

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Г. Михалева

В статье рассматривается организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов на примере институциональной оценочной процедуры. Описана процедура оценивания кадровых условий реализации основных образовательных программ – «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии»: разработанный инструментарий, этапность организации и проведения, анализ полученных результатов.

Ключевые слова: *внутренняя система оценки качества образования, экспертное оценивание кадровых условий, оценочная процедура.*

Требования, которые в настоящее время выдвигает общество к образованию как на национальном, так и международном уровне, приводят к необходимости совершенствования контрольно-аналитической (экспертной) деятельности в сфере образования, использованию для принятия важнейших стратегических инновационных решений компетентных оценок специалистов (экспертов), способных предоставить квалифицированное заключение или суждение по рассматриваемым вопросам [1].

Расширился спектр оценочных процедур к объектам федеральной и региональной систем оценки качества образования (инвариантных), в том числе вариативных на уровне институциональной системы оценки качества образования. В этой связи возросла роль объективного оценивания оценочных процедур, для проведения которых необходимо привлечение большего числа экспертов.

Однако в последние годы экспертная деятельность в сфере образования стала приобретать вид самостоятельной деятельности. Она стала весьма актуальной и востребо-

ванной в системе образования.

В МАОУ «Гимназия № 23» г. Троицка (далее – Гимназия) сформирована внутренняя система оценки качества образования. Для функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) были разработаны документы, регламентирующие ее функционирование: Положение о ВСОКО, Циклограмма ВСОКО, диагностический инструментарий и т.д.

В образовательной деятельности любой образовательной организации отражены требования к ВСОКО [2]. Объектами ВСОКО в Гимназии выступают: основные образовательные программы Гимназии; условия реализации основных образовательных программ Гимназии; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ Гимназии.

Механизмами ВСОКО Гимназии являются: оценка качества образовательных программ Гимназии; оценка качества условий реализации образовательных программ Гимназии; оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ Гимназии. В рамках каждого механизма ВСОКО Гимназии отобран перечень процедур оценки качества образования. В качестве ответственных за организацию и проведение процедур привлекаются руководящие и педагогические работники Гимназии. Для проведения оценочных процедур в Гимназии разработаны материалы, которые включают экспертные листы, служебные записки независимых наблюдателей и т.д.

Опыт использования экспертного оценивания в рамках процедур ВСОКО с применением экспертных листов обеспечивает оценку соблюдения требований оценки качества образования в Гимназии.

В качестве примера экспертного оценивания приведена процедура оценивания условий

реализации основных образовательных программ Гимназии, а именно, кадровых - «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии».

В Гимназии выстраивается система организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов. Ее цель: создание организационно-методических условий, обеспечивающих развитие и реализацию профессиональной деятельности педагога Гимназии и его профессиональное развитие с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Задачи системы организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов:

1. обеспечить формирование системы методического и содержательного сопровождения педагогов Гимназии с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных затруднений педагогов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2. осуществить помощь переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

3. обеспечить сопровождение педагогов методической поддержкой более опытными педагогами Гимназии (наставничество).

Когда в Гимназию приходят новые педагогические работники, то необходимо организовать систему профессионального сопровождения данных работников. Для педагогических работников, принятых в Гимназию, функционирует «Школа начинающего педагога». Так как поддержка педагогов в сфере общего образования, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя [3], то главной целью «Школы начинающего педагога» является не только ознакомление педагогических работников с особенностями деятельности Гимназии,

но и их методическое сопровождение на основе выявленных профессиональных дефицитов. Занятия проводятся 1 раз в месяц в течение первого полугодия, а затем до конца учебного года директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе (далее-зам. директора по УВР), заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующими кафедрами Гимназии проводятся индивидуальные консультации по вопросам, вызывающим затруднения в работе у данных педагогов. Согласно циклограмме ВСОКО ежегодно в Гимназии (в том случае, если приходят новые педагогические работники) осуществляются процедуры и мероприятия в рамках ВСОКО, включающие внутришкольный контроль деятельности педагогических работников, принятых в Гимназию в новом учебном году (далее – Контроль) на основании приказа директора Гимназии. Цель контроля – выявить профессиональные затруднения педагогических работников, принятых на работу в Гимназию в новом учебном году.

Для проведения процедуры необходим инструментарий (комплект экспертных методических документов), который обеспечивает проведение экспертизы результатов работы вновь принятых педагогических работников в части: организации и проведении учебных занятий, разработки содержания программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, ведения электронного документооборота педагога (электронный журнал), диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, проведения самоанализа результатов педагогической деятельности.

Программа Контроля включает: посещение руководящими и педагогическими работниками Гимназии (зам. директора по УВР, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, заведующими кафедрами) занятий данных педагогических работников с последующим анализом (форма – «диагностика профессиональных затруднений на основании экспертной оценки практичес-

кой (предметно-методической / управленческой) деятельности» [3], экспертное оценивание структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, по которым работают педагогические работники, проведение зам. директора по УВР аудита ведения электронного журнала «Сетевой город. Образование» (далее – СГО), проведение анализа самоэкспертизы занятий педагогических работников (форма – «самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности» [3], проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников (форма – «диагностика профессиональных затруднений на основании стандартизированных оценочных процедур») [3], а также собеседование с педагогическими работниками с целью подведения контроля и принятия управленческих решений по преодолению (в случае их выявления) профессиональных дефицитов. Решение этих задач неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Исходя из этого возникла необходимость разработки инструментария для объективного оценивания качества кадровых условий реализации основных образовательных программ Гимназии.

Для проведения мероприятия ВСОКО были разработаны методические материалы, предназначенные для проведения оценочной процедуры «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии». Они включают в себя:

1) экспертный лист контроля учебного занятия, предназначенный для диагностики профессиональных дефицитов на основании [4] экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности – посещение занятий педагогических работников. В экспертном листе определены параметры контроля структуры урока и его содержания: целеполагание, формирование мотивации учения (психолого-педагогическая компетенция педагогических работников), формы организации деятельности учащихся на уроке (методическая компетенция), использование методов, приемов, использование ИКТ (ИКТ-компетенция), формирование универсальных учебных действий, рефлексивность, результативность (предметная компетенция), домашнее задание, оценивание.

2) лист экспертного оценивания структуры и содержания рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины, рабочей программы внеурочной деятельности. Экспертное оценивание структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности осуществляется посредством листа экспертного оценивания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности. Оценивание проводится по наличию или отсутствию параметров, указанных в листе.

3) экспертный лист аудита ведения педагогическим работником электронного журнала «СГО. Образование», предназначенный для проведения заместителем директора по учебно-воспитательной работе (далее-зам. директора по УВР) аудита ведения педагогом электронного журнала «СГО.Образование». Оценивание проводится при наличии или отсутствии показателей, указанных в листе.

4) лист самоэкспертизы педагогом урока, предназначенный для проведения анализа самоэкспертизы занятий педагогическими работниками. После проведенной самоэкспертизы педагогов зам. директора по УВР проводит анализ данной самоэкспертизы.

5) карту комплексной диагностики профес-

сиональных затруднений педагога, предназначенную для диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур. Диагностика проводится при помощи показателей оценки профессиональных затруднений учителя, спроектированных по следующим областям: общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной.

По результатам проведенной процедуры «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии» зам. директора по УВР составляет информационно-аналитическую справку. На основании полученных результатов директор Гимназии издает приказ о необходимости совершенствования форм работы с педагогическими работниками и представляет адресные рекомендации для работы в данном направлении. В результате проведенной адресной методической работы с педагогическими работниками, испытывающими затруднения в проведении учебных занятий, они разрабатывают персонализированные программы, которые направлены на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и наполняют свое персональное профессиональное портфолио под руководством зам. директора по УВР, педагога-психолога, заведующих кафедрами. По анализу полученных результатов персональная работа с педагогами, испытывающими затруднения, продолжается в соответствии с планом методической работы Гимназии. Кроме того, в Гимназии разработана программа наставничества, целью которой является сопровождение начинающих педагогических работников или работников, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности, более опытными коллегами. Одной из составляющих сопровождения педагогических работников является Дорожная карта наставничества педагогов Гимназии. В нее входят такие мероприятия как: самообразование педагогов в вопросах просвещения объективности оценки качества образования (подбор семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации).

Логика проведенной процедуры «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников Гимназии» определена структурными элементами управленческого цикла:

- 1) цели и задачи Контроля в рамках данной процедуры;
- 2) показатели;
- 3) мониторинг показателей (входная диагностика профессиональных компетенций;
- 4) анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения (информационно-аналитическая справка по итогам Контроля);
- 5) анализ эффективности принятых мер проводится в конце учебного года.

Таким образом, актуализирована необходимость экспертного оценивания кадровых условий для повышения профессионального роста педагогических работников образовательных организаций в целом. Представленные материалы применяются для проведения процедур ВСОКО в Гимназии.

Список литературы

1. Бакурская, Н. Е. Экспертиза в современной организации / Н. Е. Бакурская // Государственное управление. Электронный вестник – 2015. - № 51. - С. 5-17 - URL: http://e-journal.spa.msu.ru/vestnik/item/51_2015bakurskaya.htm. (дата обращения 12.08.2022).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.08.2022).
3. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организации с возможностью получения индивидуального плана : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/608717062> (дата обращения 10.09.2022).
4. Методические материалы для проведе-

ния оценочной процедуры «Оценка профессиональных затруднений педагогических работников МАОУ Гимназия №23» – URL: https://gym23trk.educhel.ru/uploads/42900/42826/section/2193168/otsenochnye_materialy.pdf (дата обращения 10.09.2022).

References

1. Bakurskaya, N. E. Ekspertiza v sovremennoy organizatsii / N. E. Bakurskaya // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyy vestnik – 2015. - № 51. - S. 5-17 - URL: http://e-journal.spa.msu.ru/vestnik/item/51_2015bakurskaya.htm. (data obrashcheniya 12.08.2022).

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 goda № 273-FZ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 10.08.2022).

3. Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy po poryadku i formam diagnostiki professional'nykh defitsitov pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov obrazovatel'nykh organizatsii s vozmozhnost'yu

polucheniya individual'nogo plana : rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 27.08.2021 g. № R-201– URL: <https://docs.cntd.ru/document/608717062> (data obrashcheniya 10.09.2022).

4. Metodicheskie materialy dlya provedeniya otsenochnoy protsedury «Otsenka professional'nykh zatrudneniy pedagogicheskikh rabotnikov MAOU Gimnaziya №23» – URL: https://gym23trk.educhel.ru/uploads/42900/42826/section/2193168/otsenochnye_materialy.pdf(data obrashcheniya 10.09.2022).

Сведения об авторе

Михалева Надежда Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 23», г. Троицк

Information about the author

Mikhaleva N.G. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal Autonomous Education Institution «Gymnasium № 23», Troitsk

УДК 371.111

КОМПЛЕКСНОСТЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Латыпова

Статья предлагает ознакомиться с основными положениями оценки эффективности деятельности руководителя Челябинской области. В данной статье рассматривается прямая связь между трудовыми функциями руководителя образовательной организации, направлениями и критериями оценки с муниципальными механизмами управления качеством образования.

Ключевые слова: *эффективность деятельности руководителя, обобщенные трудовые функции, направления оценки*

эффективности руководителя, информационные системы, системы оценки качества образования (институциональная, муниципальная, региональная), критерии оценки, ситуационно-информационный центр.

Одним из направлений развития системы образования в соответствии с национальным проектом «Образование» является подготовка кадров, создание эффективных механизмов управления качеством образования. Обеспечить качество образования возможно и необходимо при создании условий, обеспечи-

вающих достижение показателей организации, которые нашли своё отражение и в программе развития и во внутренней системе оценки качества образования. Личность руководителя является тем стратегом, мотиватором, который ведет за собой коллектив к достижению цели, что собственно и подтверждается нормативно. В данном случае имеем в виду статью 26 ФЗ-273 «Об образовании Российской Федерации», которая говорит о том, что руководитель осуществляет руководство деятельностью вверенной им организации и, в соответствии со статьей 51 указанного Федерального закона, несет ответственность за её жизнедеятельность. В уставе образовательной организации должны быть отражены основные направления деятельности от хозяйственной до образовательной. Для эффективного руководства организацией необходимо выстраивать работу не хаотично, а в соответствии с правами и обязанностями, которые представлены в статье 51 ФЗ-273 «Об

образовании в Российской Федерации» [4].

Более детально деятельность руководителя обозначена в профессиональном стандарте, который вступил в силу 01.03 2022 г. Приказом Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н. Профессиональный стандарт руководителя, детализируя функции, определяет направления деятельности руководителя в управлении и администрировании. Руководителю необходимо не только уметь управлять деятельностью и развитием образовательной организации, но и грамотно выстраивать текущую работу. Все это нашло отражение в трудовых функциях, позиции которых легли в основу направлений оценки эффективности в рамках обновленной методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области [5]. В таблице 1 представлена связь между оценкой деятельности руководителя, критериями оценки и позициями профессионального стандарта руководителя.

Таблица 1

Соотношение функций руководителя и оценки эффективности его деятельности

Функции (трудовые) согласно профессиональному стандарту руководителя (приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н)	Направления оценки	Критерии оценки
	приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 года № 03/1011	
Управление образовательной деятельностью	Управление деятельностью	Разработка/корректировка, реализация, результативность, контроль за качеством реализации основных образовательных программ
Управление развитием организации	Управление развитием	Наличие/разработка, реализация, анализ результативности программы развития
Администрирование деятельности	Администрирование	Выстраивание финансовой и хозяйственной деятельности; работа с кадрами; работа в рамках информационной политики
Управление взаимодействием с участниками отношений в сфере	Управление взаимодействием	Обеспечение доступности и открытости информации, в том числе об отношениях с социальными партнерами

Необходимость введения оценки деятельности руководителя вызвана потребностью жизнедеятельности организации, которая предполагает стремление команды образова-

тельной организации определить эффективность собственной деятельности. Для эффективного функционирования образовательной организации необходимо владеть в полной

мере надежной, достоверной и объективной информацией, основанной на реальных данных, а также необходимости их интерпретации и анализа. Государственная политика в сфере образования ставит задачу повышения управляемости системы образования, в том числе через умение работать с полученными данными в рамках мониторинговых исследований институционального, муниципального, регионального и федерального уровней.

Мы живем в мире, в котором надо уметь не только получать информацию, но и уметь интерпретировать её в рамках деятельности образовательной организации. В этом помогает Ситуационно-информационный центр «Образование в Челябинской области» (далее – СИЦ) – сайт, созданный для обеспечения информационной открытости результатов системы образования Челябинской области и результатов оценки качества образования и курируемый государственным бюджетным учреждением «Челябинский институт развития образования». СИЦ предоставляет пользователям достоверную актуальную информацию для проведения анализа, выявления проблемных вопросов управления системой образования и принятия управленческих решений, имея визуализированное представление данных системы образования Челябинской области. На сайте регулярно публикуются дашборды с результатами прошедших мониторинговых исследований, которые можно использовать в управленческой деятельности.

Современный руководитель образовательной организации работает в условиях комплексной деятельности, направленной на развитие вверенной им организации [1]. Для эффективной деятельности необходимо соблюдать преемственность между системами оценки качества от институциональной до региональной. Включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования позволят повысить управляемость системы образования.

В Челябинской области системы оценки качества образования на муниципальном уровне сформированы с учетом основных

положений региональной системы оценки качества образования. В соответствии со статьей 2, пункта 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» объектами региональной системы оценки качества образования являются как образовательные программы и их реализация, так и результаты прохождения образовательных программ [2]. Данные объекты нашли отражение в модели эффективного муниципального управления, которая представлена в методических рекомендациях, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования. Показателями результативности выступают образовательные результаты и образовательная деятельность, что не противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из механизмов управления качеством образовательной деятельности является мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Челябинской области.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителя представлены два трека (блоки показателей внутри направления):

- рост качества управленческой деятельности руководителя;
- наличие (создание и использование) кадрового резерва руководителей.

В рамках трека «повышения качества управленческой деятельности руководителя образовательной организации», рассматривая подходы к оцениванию муниципальных механизмов управления качеством образования, остановимся на параметрах оценивания: обоснование принимаемых мер; фактическое обеспечение организации и реализации мер; информирование образовательных организаций о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; соответствие мероприятий региональному комплексу мер [3].

Данные параметры в развернутом виде представлены в одном из компонентов методи-

ки оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Направление «Управление образовательной деятельностью» конкретизируется общими критериями, которые показывают эффективность не только управления разработкой / корректировкой образовательных программ, но и результативностью данной работы с принятием управленческих решений. Направление «Управление развитием организации» конкретизирует деятельность организации в формировании и реализации программы развития образовательной организации.

Руководство образовательной организацией будет эффективным при грамотном администрировании, когда руководитель образовательной организации возглавляет деятельность по созданию безопасных условий, реализации кадровой и информационной политики. Данные критерии рассматриваются в направлении администрировании деятельности. В последнем блоке критериев по направлению взаимодействия с внешними партнерами, с участниками образовательных отношений руководителям необходимо показать результативность взаимодействия как с внешними и с внутренними партнёрами. Одним из критериев данного направления является работа с информацией по предоставлению её доступности и открытости.

Деятельность руководителя рассматривается в комплексе, что позволяет говорить, в том числе и о выполнении требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Учитывая методологию механизмов управления качеством образования руководитель в своей деятельности реализует внутреннюю систему оценки качества образования, которая является частью как муниципальной, так и региональной системой качества образования. Это позволяет, в свою очередь решать задачи эффективной деятельности руководителей образовательных организаций в достижении результатов реализации региональных концепций.

Список литературы

1. Кашаев, А. А. Методическая работа как

фактор управления качеством образования: учебное пособие / А.А. Кашаев, А. А. Петренко. - Москва: РУСАЙНС, 2022. - 150 с. ISBN 978-5-4364-9789-8.

2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : РЦОКИО, 2020. – 26 с. – ISBN 978-5-906934-42-0.

3. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования / ФИОКО – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) – URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 11.11.2022).

5. Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) : приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036> (дата обращения: 11.11.2022).

6. Приложение к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2022 года № 03/1011 «Об утверждении Методики (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации в системе образования Челябинской области – URL: <https://rcokio.ru/ir-otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-rukovoditelja-oo/> (дата обращения: 23.11.2022).

References

1. Kashaev, A. A. Metodicheskaya rabota kak

faktor upravleniya kachestvom obrazovaniya: obshcheobrazovatel'noy organizatsiy) : prikaz uchebnoe posobie / A. A.Kashaev, A. A. Petrenko. Mintruda Rossii ot 19.04.2021 N 250n. – URL: - Moskva: RUSAYNS, 2022. - 150 s. ISBN 978-5-4364-9789-8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036> (data obrashcheniya: 11.11.2022).

2. Kontseptsiya (obnovlennaya) regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya (Chelyabinskaya oblast') / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti. – 2-e izd., ispr. i dop. – Chelyabinsk : RTsOKIO, 2020. – 26 s. – ISBN 978-5-906934-42-0. 6. Prilozhenie k prikazu Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 05.05.2022 goda № 03/1011 «Ob utverzhdenii Metodiki (obnovlennoy) otsenki effektivnosti deyatel'nosti rukovoditelya obrazovatel'noy organizatsii po obespecheniyu deyatel'nosti obrazovatel'noy organizatsii v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti – URL: <https://rcokio.ru/ir-otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-rukovoditelja-oo/> (data obrashcheniya: 23.11.2022).

3. Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya / FIOKO – URL: <https://fioko.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf> (data obrashcheniya: 11.11.2022).

4. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 13.10.2022) : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 07.10.2022) – URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (data obrashcheniya: 11.11.2022).

5. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Rukovoditel' obrazovatel'noy organizatsii (upravlenie doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsiy) i 5. Information about the author **Latypova I.V.** – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Head of the Organizational and Publishing Department of Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Сведения об авторе

Латыпова Ирина Владимировна – Почетный работник общего образования РФ, начальник организационно-издательского отдела ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about the author

Latypova I.V. – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Head of the Organizational and Publishing Department of Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

ПОТЕНЦИАЛ ОБНОВЛЕННОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Л.В. Гущина

В статье представлена актуальность и новации регионального мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области. Связь с региональными и муниципальными механизмами качества образования аргументирована через позиции сбора реальных данных, их анализа и интерпретации как основополагающих прогнозирования возможностей повышения качества условий реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях и выстраивания эффективного управления образовательной системой на региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: *региональная инвариантная периодическая процедура, региональная информационная система, концепция региональной системы оценки качества образования, управление качеством образования, мониторинг качества образования.*

Выстраивание государственной образовательной политики и создание общероссийских механизмов оценки качества образования в образовательном пространстве Российской Федерации требуют развития и региональных систем независимой оценки качества общего образования, региональных механизмов управления качеством образования и реализации комплекса мер, направленных на формирование стандартизированных измерительных материалов оценки региональных практик управления качеством образования.

На базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в марте – сентябре 2022

года была организована деятельность проектной группы с целью актуализации содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Мониторинг ФГОС), методики и информационной системы мониторинга качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с нормативными требованиями ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области и определения стартовых значений в соответствии с обновленным мониторингом ФГОС общего образования.

Мониторинг ФГОС, собирая по-новому реальные данные по условиям реализации основных образовательных программ общего образования (начального, основного и среднего) в общеобразовательных организациях Челябинской области, усилился в позиции связи с региональными и муниципальными механизмами качества образования, так как стал основой, в том числе, по предоставлению данных для комплексной аналитики системе образования и обновления содержания ВСОКО – МСОКО – РСОКО через развитие региональных, муниципальных и институциональных механизмов развития управления качеством образования по направлениям (трекам):

система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В Мониторинге ФГОС ОО отобразились идеи развития РСОКО, обеспечивающие интеграцию данного инструмента в единое оценочное и информационное пространство системы образования Челябинской области на основе принципов объективности, достоверности и сравнимости данных. Именно такой механизм непрерывного наблюдения за фактическим состоянием качества условий реализации основных образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в соответствии с требованиями ФГОС ОО необходим для всех общеобразовательных организаций региона для системного анализа происходящих изменений и предупреждения негативных тенденций, а также для прогнозирования и принятия обоснованных управленческих решений [4].

С 2019 года в региональной системе образования осуществляется мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Информация, получаемая по результатам данной региональной (инвариантной) процедуры оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ,

служит основой проведения регионального, муниципального и институционального анализа, напрямую касающегося развития механизмов управления качеством образования, обозначенных в методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования, выработки на его основе адресных рекомендаций, проведения мероприятий, принятия управленческих решений, а в дальнейшем оценки эффективности принятых мер на региональном, муниципальном и институциональном уровнях [3].

В целом практика проведения мониторингов системы образования как систематического стандартизированного наблюдения за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 97) показывает, что данный мониторинг 2019–2022 годов, с одной стороны, обеспечивал всестороннюю и объективную оценку качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в динамике на всех уровнях (начального, основного, среднего) общего образования, а с другой, явился для общеобразовательных организаций инструментом самоанализа в условиях функционирования и прогнозирования в условиях её развития в рамках ВСОКО [7].

В новой редакции мониторинга ФГОС указывается, что следуя логике нормативных и методологических новаций федерального уровня и факторам обновления содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего

образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году в системе образования региона появилась потребность совершенствования содержания данной оценочной процедуры с целью развития ее управленческого потенциала в условиях внедрения документов и концептуальных подходов на федеральном и региональном уровнях, таких как:

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, введенный в действие с 01 сентября 2022 года, включающий в себя новые требования к условиям реализации программ начального и основного общего образования: общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям;

обновленный перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденный на федеральном уровне;

методология мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации, применяемая в оценке эффективности управления качеством образования, а его результаты рассматриваются, в том числе, как совокупный результат деятельности образовательных организаций региона по обеспечению требований к качествам условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

федеральная методология оценки во всех направлениях региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования оценивания сформированности циклов управления на основе данных, с его компонентами: целями и задачами; показателями; мониторингом показателей; анализом результатов мониторинга; адресными рекомендациями по результатам анализа; мероприятиями, мерами, управленческими решениями и анализом эффективности принятых мер [5, 6,

8, 9].

Основополаганием обновления содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования стали методологические основания региональных новаций, которые определяют развитие не только системы образования Челябинской области и отражаются в государственной программе «Развитие образования в Челябинской области», но также и задачи, направления и ключевые мероприятия региональной политики в сфере оценки качества образования. К таким методологическим новациям относятся, прежде всего, обновленные региональные концепции в сфере оценки качества образования: региональная система оценки качества образования; информационная политика в системе образования Челябинской области [1, 2].

В существующей системе оценивания качества образования Челябинской области появилась потребность в изменении методики расчета оценивания, в связи с чем в ряде мониторингов и оценочных процедур обновилась шкала оценивания. Данная новация также позволяет привести систему оценивания к единой логике с федеральными подходами [7].

Таким образом, необходимость в обновлении методики и содержания региональной процедуры оценки качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области определена новациями федерального и регионального уровней и связана, в свою очередь, с целесообразным и логичным обновлением содержания мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Обновленный мониторинг ФГОС ОО представлен двумя частями: мониторингом условий и мониторингом оснащенности. Объектами мониторинга условий являются совокупность требований к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО и группа условий

реализации ООП СОО, а для мониторинга оснащенности объектами выделены – качество оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения НОО, ООП, СОО.

Проектной группой ГБУ ДПО ЧИРО также разработаны: карты критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП всех уровней в соответствии с требованиями ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Челябинской области; диагностические карты всех учебных кабинетов с перечнем обязательного оборудования. Определенные в паспортах критерии и параметры соответствуют требованиям ФГОС общего образования к совокупности требований к условиям реализации ООП НОО, ООП ООП или требований к группе условий ООП СОО. Методика мониторинга ФГОС ОО также включает перечень учебных кабинетов и их оснащенность средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения [7].

Эффективность мониторинга ФГОС ОО обеспечивается обновленным информационным ресурсом – региональной информационной системой мониторинга ФГОС ОО «Мониторинг качества условий реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области». Данная система позволит планомерно получать предоставленные общеобразовательными организациями Челябинской области достоверные данные в динамике о соблюдении в них требований ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ, что вероятнее всего позволит выявить проблемы при создании таких условий с целью дальнейшего принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Таким образом, мониторинг ФГОС ОО в обновленной версии продолжает выступать в региональной и муниципальных системах

оценки качества образования инструментари-ем обязательной постоянной процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ соответствующего уровня и уровня оснащенности образовательных организаций средствами обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения. Кроме того, данный инструментарий во ВСОКО может выполнять функции индикатора: на соответствие федеральным требованиям и новациям и на потенциальное развитие и обновление функционирования общеобразовательной организации [7].

Список литературы

1. Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области / М-во образования и науки Челябинской области. - Челябинск : РЦОКИО, 2022. - 115 с. - ISBN 978-5-906934-54-3.

2. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область). - 2-изд., испр. и доп. - Челябинск : РЦОКИО, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-906934-42-0.

3. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации / ФИОКО. – URL: <https://fioco.ru/methodic> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, М. Ю. Школьников [и др.] – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 118 с.

5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (ред. от 18.07.2022): приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 11.11.2022).

6. Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования : распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г. № Р – 219. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (дата обращения: 11.11.2022).

7. Об утверждении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2022 № 01/2341 – URL: https://rcokio.ru/files/upload/oko/prikaz_2431_monitoring_fgos.pdf (дата обращения: 10.11.2022).

8. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения п 3 к государственной программе российской федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения п 27 к государственной программе российской федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2021 № 65586) : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399291/ (дата обращения: 11.11.2022).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287. – URL: <http://www.consul>

[tant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 11.11.2022).

References

1. Kontseptsiya (obnovlennaya) informatsionnoy politiki v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti / M-vo obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti. - Chelyabinsk : RTsOKIO, 2022. - 115 s. - ISBN 978-5-906934-54-3.

2. Kontseptsiya (obnovlennaya) regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya (Chelyabinskaya oblast'). - 2-izd., ispr. i dop. - Chelyabinsk : RTsOKIO, 2020. - 129 s. - ISBN 978-5-906934-42-0.

3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu otsenki mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya v sub"ektakh Rossiyskoy Federatsii / FIOKO. – URL: <https://fioco.ru/methodic> (data obrashcheniya: 11.11.2022).

4. Monitoring kachestva usloviy realizatsii osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS obshchego obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh Chelyabinskoy oblasti / A.A. Barabas, Yu.Yu. Baranova, M.Yu. Shkol'nikova [i dr.] – Chelyabinsk: RTsOKIO, 2019. – 118 s.

5. Ob utverzhdenii i vvedenii v deystvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64100) (red. ot 18.07.2022): prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 g. № 286. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (data obrashcheniya: 11.11.2022).

6. Ob utverzhdenii metodologii motiviruyushchego monitoringa deyatel'nosti ispolnitel'noy vlasti sub"ektov RF, osushchestvlyayushchikh gosudarstvennoe upravlenie v sfere obrazovaniya : rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 01.09.2021 g. № R – 219. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_396875/ (data obrashcheniya: 11.11.2022).

7. Ob utverzhdenii monitoringa kachestva

usloviy realizatsii osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS obshchego obrazovaniya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh Chelyabinskoy oblasti: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 27.10.2022 № 01/2341 – URL: https://rcokio.ru/files/upload/oko/prikaz_2431_monitoring_fgos.pdf (data obrashcheniya: 10.11.2022).

8. Ob utverzhdenii perechnya sredstv obucheniya i vospitaniya, sootvetstvuyushchikh sovremennym usloviyam obucheniya, neobkhodimyykh pri osnashchenii obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy v tselyakh realizatsii meropriyatiy, predusmotrennykh podpunktom «g» punkta 5 prilozheniya n 3 k gosudarstvennoy programme rossiyskoy federatsii «Razvitie obrazovaniya» i podpunktom «b» punkta 8 prilozheniya n 27 k gosudarstvennoy programme rossiyskoy federatsii «Razvitie obrazovaniya», kriteriev ego formirovaniya i trebovaniy k funktsional'nomu osnashcheniyu obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy, a takzhe opredelenii normativa stoimosti osnashcheniya odnogo mesta obuchayushchegosya ukazannymi sredstvami obucheniya i vospitaniya»

(Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 27.10.2021 № 65586) : prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 23.08.2021 g. № 590 – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399291/ (data obrashcheniya: 11.11.2022).

9. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64101) : prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 g. № 287. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (data obrashcheniya: 11.11.2022).

Сведения об авторе

Гущина Любовь Владимировна – методист управления сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about the author

Gushchina L.V. – Methodologist of Administration of Assessing Procedures Support, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

УДК 371

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ «БЕРЕЖЛИВОЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Вшивцева, Т.В. Дубынина

В статье раскрываются содержательные особенности инновационного проекта «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации». Обоснована актуальность проекта для образовательных организаций региона, описана модель «бережливой школы», реализация которой осуществляется методом проектного управления.

Ключевые слова: *цифровая трансформация, информационная политика образовательной организации, проектно-целевой метод управления, бережливые технологии в системе образования.*

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы положила начало новому периоду – периоду цифровой трансформации

системы образования. Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики государства в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов [4]. Как следствие в образовательную практику прочно вошли электронные ресурсы, дистанционные технологии и цифровые инструменты, это позволило сделать процесс образования более открытым, технологичным и адаптированным. С другой стороны, встала проблема выбора качественных цифровых образовательных ресурсов и формирования цифровой образовательной среды.

Именно поэтому, главной целью стратегии цифровой трансформации образования стало обеспечение доступности качественного и верифицированного цифрового образовательного контента, а также сопутствующих сервисов во всех регионах России [5]. Таким образом, все образовательные программы общего образования можно будет реализовывать с применением цифровых образовательных технологий и электронного обучения через единую систему, интегрированную с региональными ресурсами.

Цифровая трансформация образования опирается на оптимизацию процессов, включающую минимизацию негативных факторов (потерь ресурсов) и максимизацию качества результатов образования и образовательных услуг. Процесс происходит посредством реализации проектов с применением принципов, ценностей и инструментов бережливого производства, а также формирования бережливой среды и бережливого мышления у сотрудников и обучающихся образовательной организации – бережливых технологий [3]. Таким образом, возникает необходимость разработки модели «бережливой образовательной организации – бережливой школы».

Эффективной основой модели «бережливой

школы» может выступать сформированная информационная политика образовательной организации, приоритетным условием – современная цифровая образовательная среда.

Опираясь на основные направления деятельности в системе образования Челябинской области, ориентированные на оптимизацию процессов управления на всех уровнях, в качестве темы инновационного проекта, реализуемого в нашей образовательной организации, была выбрана следующая: «Формирование «бережливой школы» в условиях цифровой трансформации образования на основе информационной политики образовательной организации».

Несомненно, при реализации инновационного проекта планируется формирование и апробация модельного решения (построение модели «бережливой школы») для образовательных организаций Челябинской области, где «бережливость» обеспечивается в том числе за счет использования ресурсов ИК-инфраструктуры системы образования региона, в сочетании со сформированной на данный момент информационно-коммуникационной инфраструктурой образовательной организации.

Если говорить про правовую основу реализации инновационного проекта, то ее составляют нормативные правовые акты в сфере образования, определяющие полномочия на различных уровнях управления образованием, и регламентирующие информационную политику в системе образования Челябинской области, внедрение цифровой образовательной среды и процессы внедрения бережливых технологий:

1. Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., переработанное и дополненное;

2. О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 г. № 01/2488.

При реализации модели бережливой школы

используется проектно-целевой метод, как наиболее оптимальный в условиях ограниченности ресурсов (временные, кадровые, содержательные и др.). Данный метод является для решения поставленных задач крайне очевидным, так как «предусматривает: определенность планируемых результатов (продуктов) и индикативов, операциональность и этапность их достижения; специально организованную деятельность по реализации проекта; применение специальных управленческих механизмов; наличие системы контроля исполнения» [1, с. 11].

В школе создан проектный офис, курирующий направления внедрения «улучшений» в образовательной организации. На сегодняшний день выделено пять основных направлений деятельности проектного офиса и школьных проектных команд:

1. разработка учебно-методической документации;
2. организация рабочего места педагога;
3. организация пространства для проектной деятельности обучающихся;
4. оптимизация обмена информацией;
5. внутриорганизационное обучение.

Портфель проектов разработан для каждого из представленных направлений. Проект «Учимся дома» представляет собой уроки по формированию функциональной грамотности. Учителями школы, при организационном участии администрации, разрабатываются в соответствии с ФГОС уроки, цель которых формирование функциональной грамотности по выбранному направлению: читательская, математическая и естественнонаучная. Функциональная грамотность обучающихся на современном этапе развития системы образования, является важным показателем качества образования и позволяет акцентировать внимание на умении применять полученные академические знания в жизни. Уровень функциональной грамотности является важным индикатором общественного благополучия, именно поэтому система таких уроков может стать эффективным образовательным ресурсом не только на муниципальном, но и на

региональном уровне. Планируются внутри-организационные мероприятия, которые будут способствовать повышению уровня подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль включения в уроки заданий открытого банка по формированию функциональной грамотности. Организована внутренняя диагностика функциональной грамотности обучающихся с помощью цифрового образовательного контента (единый бесплатный доступ к материалам ведущих верифицированных, образовательных онлайн-сервисов России) на образовательной платформе для школьников, их родителей и учителей Учи.ру.

При организации рабочего места педагога будет реализован проект «Организация рабочего места, кабинета». Планируется использование системы 5С, выстроенной на основе пяти принципов: Сортировка, Самоорганизация, Систематическая уборка, Стандартизация, Совершенствование. Для успешной реализации проекта, необходимо проведение внутриорганизационного обучения в форме семинаров, практикумов, деловых игр, конкурсов, способствующих становлению бережливого мышления педагогов и, как следствие, формированию атмосферы «бережливой школы» [6].

Проект «Бережливые технологии в проектной деятельности детей». Бережливые технологии активно используются в процессе обучения и воспитания. У обучающихся, находящихся в атмосфере «бережливой школы», формируется бережливый стиль мышления и бережливый образ жизни, что актуально в быстро меняющихся условиях современного мира. Обучающиеся 8-х классов, начиная с текущего года приступили к реализации следующих проектов:

«Бережливые технологии. Визуальная навигация», проектным продуктом является разработка и дизайн школьного навигатора;

«Бережливые технологии. Канбан», проект будет представлен в 2-х направлениях:

творческий (изготовление Канбана и социальный (разработка и дизайн Канбана).

Канбан – популярная методология гибкого управления. Система реализуется через физические и виртуальные канбан-доски, на которых карточки проходят несколько этапов, двигаясь из одной колонки в следующую. Все участники команды видят, на каком этапе находится задача, что уже сделано и что предстоит сделать. Это помогает повысить продуктивность, выстроить процессы, отрегулировать нагрузку сотрудников и соблюдать сроки;

«Бережливые технологи. Организация рабочего пространства (5С)», проектным продуктом будет являться пакет рекомендаций для учителей и учеников.

Проект «Алгоритмизация деятельности управления» основывается на принципах визуального менеджмента – отображение полезной информации для принятия правильных решений. А также на регламенте информационного взаимодействия внутри образовательной организации, разработанном в соответствии с концепцией информационной политики в системе образования Челябинской области [2]. Регламент информационного взаимодействия – это набор принципов и порядка работы с информацией внутри образовательной организации, которые позволяют сократить длительность процессов обработки информации, что способствует решению проблем, возникающих при насыщении управленческой и образовательной среды новыми цифровыми технологиями и большими данными

Разработка и проведение мероприятий внутриорганизационного обучения сотрудников реализуется в рамках проекта «Курс бережливого мышления». Результатами работы над проектом должны стать методические рекомендации, учебные пособия, разработки семинаров, мастер-классов и других мероприятий, которые будут способствовать устойчивому воспроизводству результатов инновационного проекта по окончании его реализации как в самой общеобразовательной организации, так и в образовательных органи-

зациях – партнерах проекта.

Таким образом, все проекты взаимосвязаны и взаимопроникаемы, что, по нашему мнению, при правильной реализации может привести к достижению главной цели – построению модели «бережливой школы».

В ходе реализации инновационного проекта планируется проведение научно-образовательных мероприятий, подготовка модельных локальных актов по тематике проекта с методическими рекомендациями по их использованию, обобщение и трансляция опыта через научные публикации. Все это, в конечном итоге обеспечит условия развития системы образования Челябинской области на более качественном уровне, через распространение элементов новой модели «бережливой школы», соответствующей действующей социально-экономической политике государства. Сформированная в результате модель школы позволит определить актуальные векторы функционирования образовательных организаций региона в условиях цифровой трансформации.

Кроме этого, работа образовательной организации над реализацией инновационного проекта способна повысить вероятность достижения образовательных эффектов, одним из которых является практико-преобразующая профессиональная компетенция педагогических и руководящих работников. Другим ожидаемым эффектом, практически достоверно, станет опыт по созданию условий формирования бережливого мышления участников образовательной деятельности на институциональном уровне, который может быть использован образовательными организациями муниципалитета и региона как аналоговый.

Список литературы

1. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Барабас А.А., Баранова Ю.Ю., Латыпова И.В., Кузнецо-

ва Л.Е., Е.А. Солодкова и др.– Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 130 с. ISBN 978-5-906934-16-1.

2. Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Челябинск: РЦОКИО, 2022. – 116 с. - ISBN 978-5-906934-54-3.

3. О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 г. № 01/2488 - URL: <https://chel-edu.ru/pics/docs/3989filename.pdf> (дата обращения: 25.09.2022).

4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 28.08.2022).

5. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования»: утв. приказом Министерством Просвещения РФ от 15.07.2021. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения: 25.09.2022).

6. Шарина, А.В. Системный подход к управлению пространством в школе и детском саду (Система 5С): учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 53 с. - ISBN 978-5-7565-0918-2.

References

1. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya vnutrennih sistem ocenki kachestva obrazovaniya na osnove regional'noj modeli ocenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendacii dlya rukovo-ditelej obrazovatel'nyh organizacij / Barabas A.A., Baranova Yu.Yu., Latypova I.V., Kuznecova L.E., E.A. Solodkova i dr.– CHelyabinsk: GBU DPO RCOKIO, 2017. – 130 s. ISBN 978-5-906934-16-1.

2. Konceptsiya (obnovlennaya) informacionnoj

politiki v si-steme obrazovaniya CHelyabinskoy oblasti / Ministerstvo obrazovaniya i nauki CHelyabinskoy oblasti. – 2-e izd., pererabotannoe i dopolnennoe. – CHelyabinsk: RCOKIO, 2022. – 116 s. - ISBN 978-5-906934-54-3.

3. О vnedrenii berezhlivykh tekhnologij v sisteme obrazovaniya CHelyabinskoy oblasti: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki CHelyabinskoy oblasti ot 30.09.2021 g. № 01/2488 - URL: <https://chel-edu.ru/pics/docs/3989filename.pdf> (data obrashcheniya: 25.09.2022).

4. О Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossij-skoj Federacii na 2017 - 2030 gody: ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 g. № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (data obrashcheniya 28.08.2022).

5. Pasport strategii «Cifrovaya transformaciya obrazovaniya»: utv. prikazom Ministerstvom Prosveshcheniya RF ot 15.07.2021. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (data obrashcheniya: 25.09.2022).

6. SHarina, A.V. Sistemnyj podhod k upravleniyu prostranstvom v shkole i detskom sadu (Sistema 5S): uchebno-metodicheskoe posobie / A. V. SHarina, L. V. Sibiryakova. – Nizhnij Novgorod: Nizhegorod-skiy institut razvitiya obrazovaniya, 2020. – 53 s. - ISBN 978-5-7565-0918-2.

Сведения об авторах

Вшивцева Лариса Алексеевна – директор МОУ «СОШ № 13», г. Кыштым

Дубынина Татьяна Владимировна – заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ № 13», г. Кыштым

Information about authors

Vshivtseva L.A. – Director of Municipal General Education Institution «Secondary school № 13», Kyshtym

Dubynina T.V. – Deputy Director for Educational Work of Municipal General Education Institution «Secondary school № 13», Kyshtym

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА «КЛУБ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «REWORK»

Г.В. Измайлова, Е.Р. Тимирбаева

В статье описан механизм поиска внутренних кадровых ресурсов организации для решения локальных задач. Названы вертикальные связи управления и описана ценность горизонтальных связей. Появление в школе профессионального сообщества классных руководителей и его работа описаны с точки зрения управления образовательным процессом. Управленческий цикл описан частично по причине невозможности пока получить результат.

Авторами представлены перспективы деятельности Клуба, направленные на установление горизонтальных связей с методическими объединениями классных руководителей региона посредством цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: управление школой, горизонтальные связи, классный руководитель, новая парадигма воспитания, методическое объединение, профессиональное

сообщество.

Управление современной школой лежит в области ее компетенций [2]. Если считать, что высоко развитая профессиональная компетентность является залогом успешного управления школой, построенной на субъект-субъектных отношениях [6], то становится понятным, что в основе такого управления может и должен лежать не столько административный ресурс, сколько профессионализм педагогических кадров.

Представим школу в виде образа дома (рисунок 1), в котором очевидны вертикальные связи, они являются привычными для понимания сути управления: во главе вертикального управления директор, ниже «этажом» располагается штат заместителей, далее структурные подразделения, затем школьные методические объединения, объединения школьников (например, Совет школы).

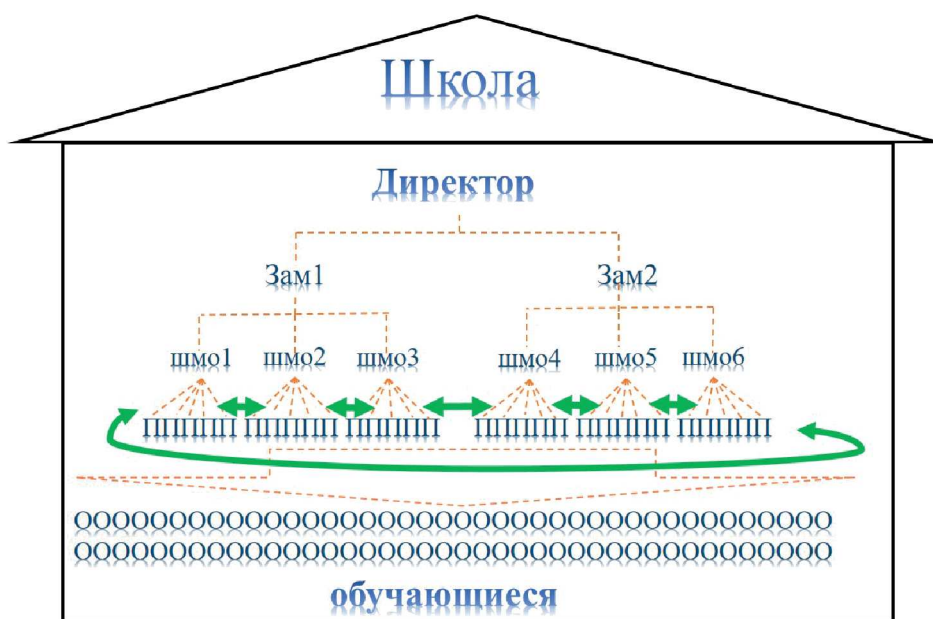


Рисунок 1 – Административный и педагогический ресурс: смещение ракурса в сторону педагогического ресурса, «управление снизу»

В этой цепи обязательно должно присутствовать государственно-общественное управление с участием родителей (законных представителей) [5]. В статье мы выделяем связи горизонтальные, наблюдаемые нами между педагогами, они тоже являются привычными, естественными, но не всегда горизонтальные связи влияют на управление образовательной организацией. Принято считать, что к управлению школой такие связи отношения не имеют. В МОУ СОШ № 47 города Магнитогорска (далее – СОШ № 47) осуществляется проект, который подразумевает, что именно горизонтальные связи определяют успешные практики управления современной школой [4].

В данной статье рассматривается логистика в СОШ № 47, которая позволила увидеть в управлении образовательной организацией внутренний ресурс многопотоковости. К данному ресурсу отнесем информационные и людские потоки (педагогов, обучающихся, опосредованно – родителей).

Среди наиболее важных информационных потоков воспитательного процесса в общеобразовательной организации назовем мониторинги по определению уровня личностных результатов, которые реализовать на практике крайне сложно, так как измерение предметных и метапредметных результатов уже приобрело вполне понятную форму, а личностный результат прописан как идеальный, но измерение его в полной мере затруднено.

Среди людских потоков остановимся на деятельности классных руководителей в соответствии с новой парадигмой воспитания. Понятно, что взять и разделить роли-должности в одном человеке (например, учитель-предметник и классный руководитель) возможно лишь формально, ведь на уроке также осуществляется воспитательный процесс. Но тем не менее, в рамках заявленной темы речь в статье идет о классных руководителях.

Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитываю-

щих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений [7]. Реализация приведенных Стратегией мер предполагает новый портрет классного руководителя – человека, которому по плечу взрастить нового обучающегося, способного вместить ценности, которые связаны с российской идентичностью? [6]. Мы оптимистично смотрим на задачи, которые ставит перед нами Стратегия, так как инструментом их решения становятся педагогические управленческие решения. Мы хотим сделать акцент именно на такой связи: педагогические управленческие. Связаны такие решения с созданием и деятельностью профессионального сообщества «Клуб классных руководителей «Rework» (далее – Клуб). Понятно, что во всех образовательных организациях существуют методические объединения как структурные подразделения, объединяющие классных руководителей, принадлежность к которому является обязательной [1]. Однако Клуб стал структурой добровольной, поначалу в него вошло малое количество классных руководителей. Инициатором создания Клуба стала учитель русского языка и литературы, которая построила самообразование на изучении коммуникативных технологий, используемых на переговорах, и чаще всего в бизнесе. Основой стала книга «Школа кремлевских переговоров» Игоря Рызова, основоположника этой школы, автора множества книг. Именно ему принадлежит фраза, которой хочется следовать: «Вы живете так, как умеете вести переговоры». Хочется заметить, что умение вести переговоры с обучающимися и их родителями остается одной из серьезных коммуникативных проблем педагогического общения.

Остановимся на этапах становления Клуба и первых результатах реализации его идей. На начальном этапе было проведено анкетирование членов Клуба, заинтересовавшихся его деятельностью, направленное на выявление их

потребностей в той или иной сфере: эмоциональной, интеллектуальной, в сфере содержания разговоров с обучающимися и т.п. Более подробную информацию о вопросах, содержащихся в анкетах, и ответах, а также положение о Клубе, материалы апробированных мастер-классов можно найти в пособии, которое вышло в печать в октябре 2022 года «Клуб классных руководителей как внутришкольный ресурс реализации новой программы воспитания» издательства ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Один из вопросов дал нам такие

ответы, которые и заставили задуматься о горизонтальных связях: к кому вы обращаетесь за помощью, если у вас возникают трудности? Почти 40% классных руководителей идут за помощью к другим учителям (рисунок 2). Это значит, что такие профессиональные сообщества, как наш Клуб, являются востребованными среди непосредственных участников воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. Анкетирование можно рассматривать как первую функцию управления – статистический сбор информации с целью анализа сложившейся ситуации.

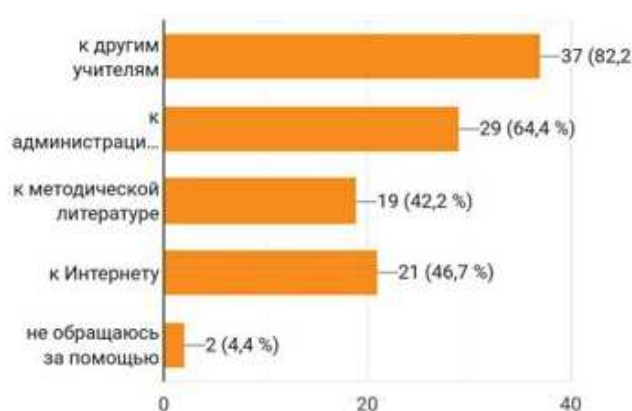


Рисунок 2 – Результаты ответов анкетирования на вопрос «Если у Вас возникают затруднения, связанные с работой классного руководителя, к кому Вы обращаетесь за помощью?»

На организационном этапе была создана творческая группа классных руководителей [5] во главе с инициатором, ее задачей было спроектировать Положение о Клубе классных руководителей и составить план работы Клуба (таблица 1). Стоит заметить, что создание творческой группы было закреплено приказом

директора СОШ №47 после того, как группа проявила себя. Мы впервые наблюдали ситуацию, когда спонтанное желание коллег собраться и обсудить проблемы, возникающие в ходе воспитательного процесса в неформальной обстановке, а не на языке нормативных актов, переросло в создание мощной команды.

Таблица 1

План работы Клуба классных руководителей «Rework» на 2022-2023 гг.

Месяц	Тема	Постоянно	1 раз в неделю	1 раз в месяц
Сентябрь	Организация классного самоуправления, или несколько секретов делегирования	Наполнение методической копилки Технические работы с телеграм-каналом Ответы психологов на волнующие вопросы в чате	Видеоролики «Принцип сбалансированного самообновления» «Проблемы = возможности» «Думайте в духе выиграл-выиграл»	Вебинар от психолога «Самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции обучающихся в школьном коллективе» Вебинар «Клуб классных руководителей «ReWork»: обновления, планы, активности
Октябрь	Обмен информацией с обучающимися и родителями: современные вызовы цифровизации		Видеоролики «Главная цель общения» «Фишки ведения родительских чатов» «Группа во Вконтакте: зло или благо?»	Вебинар от психолога «Психология общения в социальных сетях» Вебинар «РДШ – площадка новых возможностей»

Месяц	Тема	Постоянно	1 раз в неделю	1 раз в месяц
Ноябрь	Посредническая работа между учителями-предметниками и учениками, или принципы медиации в работе классного руководителя		Видеоролики «Станьте проводником перемен» «Позитивные сценарии и вдохновители» «Учим вести переговоры»	Вебинар от психолога «Психологические основы медиации: новый способ решения проблем»
Декабрь	Классные традиционные мероприятия как важный элемент тимбилдинга		Видеоролики «Как появляются традиции?» «Основы тимбилдинга» «5 книг о воспитании, которые должен прочитать каждый учитель»	Вебинар от психолога «Влияние тимбилдинга на психологический климат в классе» Вебинар – разбор книги «Как воспитать успешного человека» Эстер Вейджицки и новаторский педагогический подход 5 С
Январь	Воспитательно-профилактические беседы: как заслужить доверие ребенка		Видеоролики «Эмпатическое слушание» «Как заслужить доверие ребенка: 5 принципов» «Правила	Вебинар от психолога «Авторитет учителя и доверие учеников: как сохранить баланс»
Февраль	Профилактика буллинга в классном коллективе		Видеоролики «5 фильмов, которые должен посмотреть каждый учитель» 2 и 3 «Нарезка из интервью канала «Нормальные люди» про буллинг	Вебинар от психолога «Профилактика буллинга в классном коллективе» Вебинар-разбор фильма «Училка» 2015 г.
Март	Профилактика суицида и укрепление ценности жизни		Видеоролики «Алгоритм действий при подозрении о возможном суициде» «Ценность жизни: как ее транслировать детям» «Игры в телефоне: как минимизировать негативные последствия»	Вебинар от психолога «Профилактика суицида и укрепление ценности жизни»
Апрель	Профилактика употребления ПАВ как популяризация здорового образа жизни		Видеоролики «Пример классного руководителя заразителен?» «Социальная реклама ЗОЖ» «Походы, экскурсии и поездки: все ли так сложно?»	Вебинар от психолога «Профилактика употребления ПАВ как популяризация здорового образа жизни»
Май	Эмоциональный банковский счет и способы его пополнения		Видеоролики «Разрушающая критика и помогающий отзыв» Эмоциональный банковский счет, что это?»	Вебинар от психолога «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции»

Реализация Плана осуществлялась на собственно, и стали отправной точкой к деятельности на этапе. На рисунке 3 представлена тематика мастер-классов, которые, воспитания (рисунок 3) [1, 4, 6].

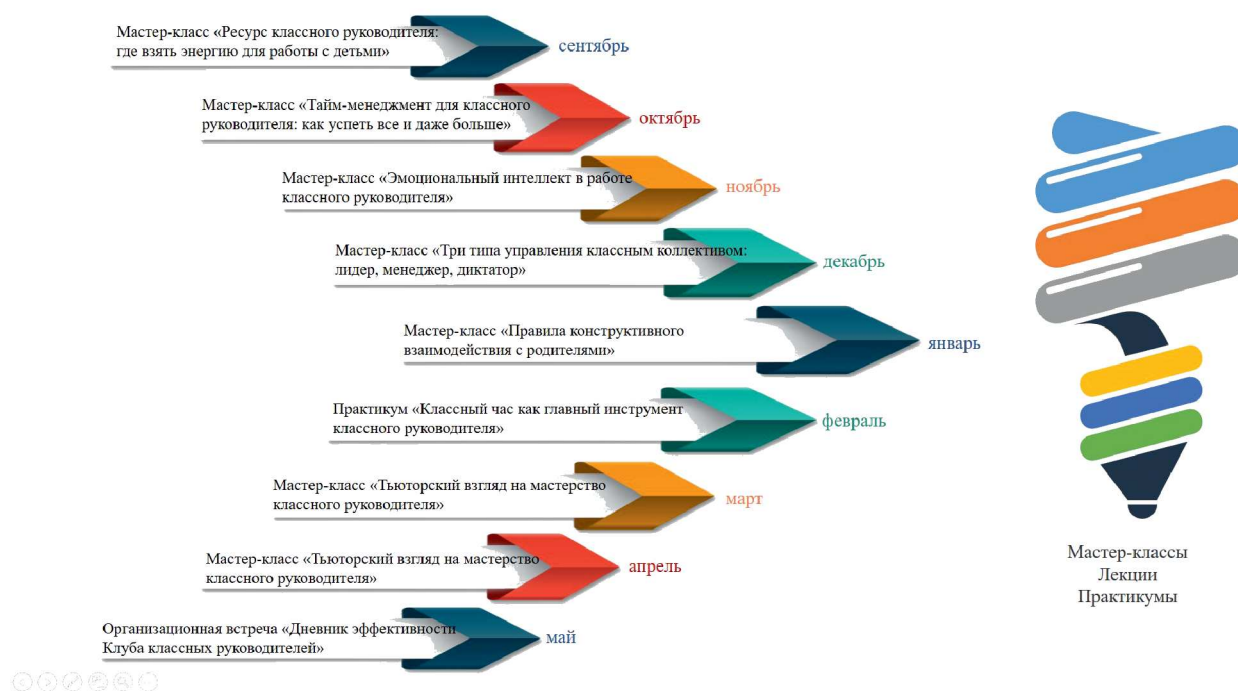


Рисунок 3 – Тематика мастер-классов

Можно обратить внимание на то, что темы очень современные и затрагивают не столько рутинную работу классного руководителя, сколько его эмоциональную сферу. Например, где взять энергию для работы, эмоциональный интеллект в работе классного руководителя, как всё успеть и даже больше. К сожалению, психологическое здоровье вызывает сегодня наибольшие опасения как среди взрослых, так и среди обучающихся. Именно такой нестандартный подход позволил Клубу в течение только одного учебного года вырасти до масштабов школьного методического объединения.

Перед Клубом стоят амбициозные задачи: создать мобильное приложение в помощь классному руководителю, телеграмм-канал для профессионального общения, в котором можно будет публиковать видеоматериалы, призванные облегчить работу классного руководителя, а также создать виртуальный методический кабинет. Мы понимаем, что все эти информационные ресурсы должны постоянно наполняться увлекательными

классными руководителями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, что обуславливает выстраивание диалога с представителями других образовательных организаций Челябинской области.

Хочется также заметить, что Клуб классных руководителей «Rework» стал частью проекта, благодаря которому СОШ № 47 в очередной раз получила статус региональной инновационной площадки в 2022 году.

Название Клуба произошло от английского перестраивать, переделывать, перерабатывать. Поэтому идеей Клуба становится мысль о том, что профессиональное сообщество классных руководителей позволит осуществить *reworking* деятельности, другими словами – её разворот к лучшим традициям российского образования и одновременно станет реальной поддержкой классным руководителям.

Клуб классных руководителей сумел продемонстрировать, как грамотно созданные условия для реализации задач педагогов могут служить зарождению педагогических управленческих решений, когда незначительные,

казалось бы, объединения способны вырасти в управляющие структуры [2].

Список литературы

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – Москва : Просвещение, 2011. – 256 с.

2. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2012. – 416 с.

3. Казачёнок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России : методические рекомендации. 5–9 классы / Н. В. Казачёнок, Н. В. Шмелёва. – Москва : Просвещение, 2014. – 238 с. - ISBN: 978-5-09-031350-6.

4. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. – Москва : Альпина Паблшер, 2021. – 396 с. – ISBN: 978-5-9614-6479-5.

5. Куприянова, О. Н. Семейный тьютор: подходы к организации работы с родителями : методические рекомендации / О. Н. Куприянова, Н. Д. Солдатова, Г. В. Измайлова. - Челябинск : РЦОКИО, 2022. – 68 с.

6. Плахова, Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС : методическое пособие / Т. В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.

7. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 15.12.2022).

References

1. Budanova, G.P. Spravochnik klassnogo rukovoditelya: posobie dlya uchitelya / G.P. Budanova, L.N. Buylova. – Moskva : Prosveshchenie, 2011. – 256 s.

2. Efremova, N.F. Kompetentsii v obrazovanii: formirovanie i otsenivanie / N. F. Efremova. – Moskva : Natsional'noe obrazovanie, 2012. – 416 s.

3. Kazachenok, N.V. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie i razvitie lichnosti grazhdanina Rossii : metodicheskie rekomendatsii. 5–9 klassy / N.V. Kazachenok, N.V. Shmeleva. – Moskva : Prosveshchenie, 2014. – 238 s. - ISBN: 978-5-09-031350-6.

4. Kovi, S.R. Sem' navykov vysokoeffektivnykh lyudey. Moshchnye instrumenty razvitiya lichnosti / S. R. Kovi. – Moskva : Al'pina Pablsher, 2021. – 396 s. – ISBN: 978-5-9614-6479-5.

5. Kupriyanova, O.N. Semeynyy t'yutor: podkhody k organizatsii raboty s roditelyami : metodicheskie rekomendatsii / O.N. Kupriyanova, N.D. Soldatova, G. V. Izmaylova. - Chelyabinsk : RTsOKIO, 2022. – 68 s.

6. Plakhova, T.V. Nastol'naya kniga klassnogo rukovoditelya. Realizatsiya vospitatel'noy komponenty FGOS : metodicheskoe posobie / T.V. Plakhova. – Volgograd: Uchitel', 2014. – 157 s.

7. Strategiya razvitiya vospitaniya v rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (data obrashcheniya 15.12.2022).

Сведения об авторах

Измайлова Галина Викторовна – методист МОУ «СОШ № 47», г. Магнитогорск

Тимирбаева Евгения Равильевна – учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 47», г. Магнитогорск

Information about authors

Izmaylova G.V. – Methodologist of Municipal General Education Institution «Secondary School № 47», Magnitogorsk

Timirbaeva E.R. – Teacher of the Russian Language and Literature of Municipal General Education Institution «Secondary School № 47», Magnitogorsk

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СОО

Е.А. Обухова

Статья посвящена проблеме организации подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО. Подробно описывается опыт применения элементов бережливых технологий с целью оптимизации процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся, даются конкретные рекомендации по внедрению данного опыта в деятельность образовательных организаций.

Ключевые слова: *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, проектные технологии, итоговый индивидуальный проект, бережливые технологии.*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания [5].

На наш взгляд, наиболее эффективным способом развития перечисленных компетенций, обучающихся является технология проектной деятельности, а именно организация работы, направленной на подготовку к разработке и защите итогового индивидуального проекта в 10-11 классах.

Способность к проективной деятельности – одна из основополагающих характеристик человека, действующего в современном культурном пространстве. Итоговый индивидуальный проект строится на базе соответствующей образовательной технологии, которую важно освоить. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что проектная технология имеет широкую область применения на всех уровнях

образования. Владение содержанием, технологией и логикой социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. Проектные технологии обеспечивают успешность и конкурентоспособность будущего специалиста [2].

Итоговой индивидуальный проект на уровне СОО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) [1].

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога (тьютера) в соответствии с образовательными потребностями обучающегося. Не всегда работа тьютера в данном направлении является конструктивной, качественной. Не в каждом образовательном учреждении имеется достаточное количество учителей-тьютеров, которые имеют высокую компетенцию в организации сопровождения подготовки и защите итогового индивидуального проекта. Возникает проблема оптимизации данного процесса.

В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, которая включает в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда, за счет сокращения времени необходимого для получения результата. На сегодняшний день бережливые технологии

массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность любых организаций и производств. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у сотрудников к своей трудовой деятельности. Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы [4].

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами [3].

Эта система реализует принципы бережливого производства, направленного на выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда, а в конкретном нашем случае — производительности обучения.

Бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Работа по внедрению технологий бережливого производства в МАОУ «СОШ № 11», г. Сатка с целью оптимизации процесса подготовки к защите итогового индивидуального проекта проводилась в несколько этапов.

На первом этапе работы, на одном из семинаров-практикумов, были определены проблемы в организации подготовке детей к защите индивидуального итогового проекта с помощью одного из инструментов бережливых технологий: «Пирамида проблем». В данной «Пирамиде» определили следующий перечень проблем:

1.Отсутствие системы процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО в МАОУ «СОШ № 11».

2.Отсутствие единства в подходах к процессу подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО.

3.Отсутствие предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане среднего общего образования.

4.Отсутствие единых методических рекомендаций по подготовке к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО.

Далее был проведен анализ причин с целью выявления корневой причины. Для этого также был использован инструмент бережливых технологий: метод «5 почему».

При обсуждении проблемы «потеря времени на подготовку к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО» в ходе семинара-практикума пришли к выводу, что педагогические работники тратят достаточно много времени на консультации для обучающихся по разъяснению и разработке категориального аппарата, теоретической части проекта, составления списка информационных источников, оформления проекта, нет предмета «Индивидуальный проект», в рамках которого обещающие получили бы необходимые знания и умения.

И как следствие была определена корневая причина потери времени на подготовку к защите индивидуального проекта: не создана единая система процесса подготовки к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО.

Применив инструмент технологии бережливого производства «5 почему?» была осуществлена попытка проанализировать проблемы и определить пути решения.

Первая проблема была определена как «Отсутствие в учебном плане предмета «Индивидуальный проект», первопричиной явилось: отсутствие единой для ОО системы проведения анализ оценочной процедуры. В 2021 году внесли изменения в учебный план на уровне СОО и ввели в обязательную часть данный предмет в 10 и 11 классе в количестве 34 часа.

Также был сделан акцент на то, что в МАОУ «МОШ № 11» нет единого подхода у сотрудников к анализу оценочных процедур, потому

что, разный уровень квалификации и, к сожалению, разный уровень исполнительской дисциплины. Для решения данной проблемы в 2021-2022 учебном году была организована и проведена серия обучающих семинаров и часть педагогического коллектива, включая администрацию прошли курсы повышения квалификации по темам «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога» и «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

Также проблемой явилось отсутствие единых форм анализа оценочной процедуры, отсутствие единой установленной формы сбора информации для проведения анализа оценочной процедуры, которую и разработали в 2021-2022 учебном году.

Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляется теперь руководителем проекта и самим обучающимся (самооценка), где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень самостоятельности выпускника. Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий

Таки образом уже в 2021-2022 учебном году были достигнуты следующие результаты:

1. Устранили потери времени в процессе определения категориального аппарата индивидуального проекта, подготовки теоретической и практической части индивидуального проекта, подготовки и оформления списка информационных источников

2. Организовали включение в учебный план предмета «Индивидуальный проект», разработали программу учебного предмета «Индивидуальный проект», разработали

методические рекомендации по подготовке к защите индивидуального проекта обучающихся на уровне СОО (для обучающихся и учителей-предметников, руководителей проекта). Сформировали единую систему процесса подготовки к защите индивидуально-го проекта обучающихся на уровне СОО.

Список литературы

1. Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие [Текст]/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майск. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие [Текст] / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – СПб. : КАРО, 2019. – 104 с.

3. Пособие для самостоятельного изучения: Производственная система Росатома. Базовый курс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chirpo.ru/files/bertech/metodich/Пособия%20для%20самостоятельного%20изучения%20Производственная%20система%20РОСАТАМА.pdf>. – Дата обращения: 08.10.2022.

4. Руководство по бережливому производству. Рон Перейра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chirpo.ru/files/bertech/metodich/Руководство%20по%20бережливому%20производству.%20Рон%20Перейра.pdf>. – Дата обращения: 11.10.2022.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [Текст]. – Москва : Просвещение, 2014. – 64 с.

References

1. Individual project: 10-11th grades: textbook [Text] / M.V. Polovkova, A.V. Nosov, T.V. Polovkova, M.V. Maysvk. - 4th ed., Sr. - Moscow: Education, 2022. - 159 p.

2. Individual project: workbook. 10-11 grades.

Textbook [Text] / L. E. Spiridonova, B. A. Komarov, O. V. Markova, V. M. Statsunova. - St. Petersburg: KARO, 2019. - 104 p.

3. Manual for self-study: The production system of Rosatom. Basic course. [Electronic resource]. – Access mode: <https://chirpo.ru/files/bertech/metodich/Manuals%20for%20self%20study%20Production%20system%20ROSA%20TAMA.pdf>. – Date of access: 08.10.2022.

4. Lean Manufacturing Guide. Ron Pereira. [Electronic resource]. – Access mode: <https://chirpo.ru/files/bertech/metodich/Manual%20%20%20leanproduction.%20Ron%20Pereira.pdf>. – Date of access: 10.11.2022.

5. The federal state educational standard of secondary (complete) general education is a set of requirements that are mandatory for the imple-

mentation of the main educational program of secondary (complete) general education by educational institutions with state accreditation [Text]. - Moscow: Education, 2014. - 64 p.

Сведения об авторе

Обухова Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Сатка

Information about the author

Obukhova E. A. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal Autonomous General Education Institution «Secondary School № 11», Satka

УДК 371

МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Р.С. Сэркен

В статье широко освещена тема реализации национальной модели обеспечения качества образования, ее ключевые принципы. Автор акцентирует внимание на механизме оценки качества образования, в контексте которого рассматривается система внутреннего обеспечения качества образования. Проблема качества образования, по мнению автора, будет решаться путем совмещения независимой оценки ECERS и оценки удовлетворенности родителей качеством образования и обучения. Методы, описанные в статье, позволяют сделать вывод о глубокой и аналитической работе автора. Использование диагностических процедур определяет круг проблемных зон в практике педагогов. Актуальность и практическая значимость данной статьи в комплексном изучении методических потребностей педагогов и эффективности управления качеством образования.

образование, механизм оценивания, независимая оценка ECERS.

Система образования любой страны в мире постоянно подвергается модернизации и коррекции с целью повышения уровня образованности населения. Главной задачей государственной политики Республики Казахстан в области образования является обеспечение его высокого качества, что нашло отражение в национальном проекте республики «Качественное образование «Образованная нация» [5], где общенациональным приоритетом обозначена задача по повышению качества знаний. Для ее решения в июне 2022 года подписан программный документ «Руководство по обеспечению качества образования всех уровней» [1].

Национальная модель обеспечения качества образования определила ключевые цели и основные принципы, также установлены уровни механизма оценки качества образова-

Ключевые слова: *национальная модель,*

ния, определена ответственность и система внутреннего обеспечения качества образования.

Так, по поручению главы государства, разработана новая модель развития дошкольного воспитания и обучения. С этой целью принят новый Стандарт, изменивший парадигму дошкольного образования [2; 3]. Главными приоритетами стали равный доступ к качественному дошкольному воспитанию и обучению, психологический комфорт ребенка, обеспечение безопасности жизни, обучающая деятельность через игру и творчество, сотрудничество всех субъектов дошкольного обучения: педагогов, воспитанников и родителей.

Качество уровня подготовки детей дошкольного возраста будет проверяться по системе независимой оценки ECERS, в том числе через опрос удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения.

В текущем году в дошкольных учреждениях будут введены электронные журналы посещаемости. Активизируется система внутреннего контроля: профилактический контроль и внеплановые проверки; самооценка и государственная аттестация.

Полномочия по обеспечению качества дошкольного обучения обеспечивают местные исполнительные органы. Качественное методическое сопровождение оказывают региональные методические кабинеты. Таким образом, нашим приоритетом становится не только увеличение охвата детей, но и качественное дошкольное воспитание и обучение.

В области среднего образования «Руководством по обеспечению качества образования всех уровней» [5] в системе внутреннего обеспечения качества определены приоритетные направления и стандарты через:

1. проектирование системы внутреннего обеспечения качества и планирование управления качеством образования;

2. управление процессами: учебно-воспитательным, организационным, методическим;

3. мониторинг процессов и коррекция.

Внутреннее обеспечение качества: административная контрольная работа; текущий

контроль; промежуточный контроль; итоговая аттестация.

По завершению учебного года школа ежегодно проводит мониторинг и анализ работы, который рассматривается на итоговом педагогическом совете.

Внешнее обеспечение качества идет через: самооценку и государственная аттестация; мониторинг образовательных достижений обучающихся; международные исследования (PISA, TIMSS, ICILS, PIRLS, TALIS).

Мониторинг эффективности этой системы осуществляется посредством анализа и проверки соответствующих статистических данных, индикаторов и показателей организаций среднего образования, которые отражаются в существующей в республике Национальной образовательной базе данных.

Проверка осуществляется Департаментом по качеству сферы образования и информационно-аналитическим центром.

Для системы среднего образования нашего региона главным приоритетом является обеспечение равной доступности сельских школьников к качественному образованию, так как это особенно актуально для Северо-Казахстанской области, где 87% школ - сельские школы. Исходя из этого, были определены инструменты повышения качества образования в малокомплектных школах через методическое сопровождение ресурсных центров, которые выстраивают обучение по принципу «Равный – равному» с магнитными школами [4]. Таких школ у нас в области 67.

В области функционируют 28 ресурсных центров (*справочно: в 2020 год – 26 ед., 2019-23 ед.*), которые выстраивают методическое обучение по принципу «Равный – равному» с магнитными школами. Таких школ у нас в области 67.

Совместно с региональным университетом отработан вопрос подготовки специалистов по смежным дисциплинам. Уже в этом году выпустилось 56 учителей, которые сейчас участвуют в конкурсе на занятие вакантных должностей педагогов.

Реализуется ряд проектов, направленных на

повышение качества знаний (*справочно: проекты «Білімсараптамасы», «Бірлестік»; «Лаборатория Наставничества», шефство сильных школ города над сельскими, работа с методическими кабинетами районного уровня «Методическая вертикаль»*).

В области работают 16 ассоциаций учителей-предметников. Коллаборативная среда, созданная в ассоциациях, способствует повышению педагогического мастерства и личностному росту через проведение в онлайн формате ежемесячных мастер-классов, методических часов, например, «Калейдоскоп идей» у физиков, еженедельная «Диалоговая площадка» у математиков, «Ашық алан» у химиков-биологов, «Субботний час» у историков и географов, телеграмм-канал для учителей начальных классов и т.д., а также работа собственного Ю-туб - канала «Білікті ұстаз»).

Предметные Ассоциации мы наделили конкретным функционалом: аналитико-диагностическим и практическим, так как ставим перед собой главную цель - улучшить качество образования через повышение компетентности педагогов и решение инновационных проблем в образовании. Мы уже видим результаты методического сопровождения педагогов работы Ассоциаций на уровне создания условий для повышения профессионального образования через активный обмен опытом.

В ходе системной работы с предметными Ассоциациями проведено комплексное исследование методических потребностей в практике педагогов. Анализ результатов этого изучения позволил очертить круг проблемных зон:

слабый навык педагогов в конструктивной коллаборации педагогического сообщества;

отсутствие взаимодействия между профессиональными объединениями разных форм и направлений деятельности (*например, между региональными ассоциациями и профессиональными объединениями педагогов и частными организациями образования (творческие группы- метод объединения)*);

Эти проблемные зоны стали основной стратегией в проектировании нашей дальней-

шей работы.

Отрадно заметить, что Ассоциация педагогов, как стратегия методического сопровождения, уже показала качественные изменения:

1. вертикаль деятельности объединений позволила выстроить диалог между всеми структурами педагогических сообществ на различных методических площадках;

2. широкое распределение лидерства в сообществе помогло достичь поставленных целей благодаря взаимной поддержке, признанию субъектности и повышению чувства ответственности каждого члена коллектива;

3. мотивационная и методическая готовность самого педагога в большей степени располагает его к инновационной деятельности;

4. создан единый подход к повышению квалификации педагогов.

Ассоциации педагогов позиционируют себя как культурное обновленное профессиональное сообщество в рамках векторного взаимодействия. Обозначение ключевого принципа работы Ассоциаций – перехода от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь» вносит качественные изменения в содержание образования.

В прошедшем учебном году принято решение о поощрении победителей и призеров республиканских и международных предметных олимпиад. Поэтому впервые 24 североказахстанских школьника получили денежные премии. А с текущего учебного года введена доплата педагогам, подготовившим победителей международных олимпиад. Все эти меры дают стимулы для развития научно-исследовательской деятельности, тем более что потенциал у наших школьников и учителей колоссальный. Поэтому приоритетной задачей является увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов, особенно по естественнонаучным дисциплинам.

По-прежнему, одним из наиболее валидных инструментов измерения качества образования является внешняя оценка и единое национальное тестирование (далее – ЕНТ). Так, с этого года введен мониторинг образова-

тельных достижений обучающихся, в котором приняли участие 1955 учащихся из 30 школ. Наши ребята показали результаты выше республиканских. По итогам ЕНТ средний балл составляет – 74,96 баллов, а в 2021 году – 74,8. Это подтверждает стабильность качества знаний наших выпускников.

Северо-Казахстанская область по итогам ЕНТ входит в тройку регионов с наименьшим числом абитуриентов, не набравших пороговый уровень. Это позволило получить образовательный грант на обучение в высших учебных заведениях страны 1456 североказахстанским выпускникам, что больше чем в прошлом году на 99 человек (2021 год – 1357 человек). Однако стоит отметить, что пятая часть участников ЕНТ не смогли преодолеть пороговый уровень. (справочно: 361 абитуриент, 14,7%).

Значительные изменения происходят и в системе технического и профессионального образования, которая становится более гибкой, эффективной и ориентированной на формирование самых востребованных компетенций. Сделаны серьезные шаги к предоставлению академической самостоятельности колледжей, которые в настоящее время совместно с работодателями самостоятельно определяют содержание образовательных программ, сроки обучения и размещают их в реестре.

Подготовка кадров ведется в тесном взаимодействии с работодателями. В 21-ом колледже по 30 специальностям внедрено дуальное обучение. Благодаря этому 72% выпускников колледжей смогли трудоустроиться на предприятия. Более 2 тысяч студентов (2273 студента, 26,2%) проходят подготовку на базе 313 предприятий – партнеров. Производственную практику на оплачиваемых рабочих местах прошли 32% студентов (1599 человек из 5010 студентов).

Во исполнение поручения Главы Государства за 17 колледжами закреплено шефство предприятий крупного бизнеса. В рамках реализации программы «повышения доходов населения» на базе 6 колледжей подготовлено более 500 (518) специалистов по рабочим специальностям.

В сфере технического и профессионального образования перед нами стоят задачи по расширению академической самостоятельности, усилению партнерства по принципу «колледж – работодатель – рынок труда», коммерциализации колледжей и создание Атласа новых профессий, востребованных в нашем регионе.

Также необходимо отметить изменение подходов к воспитательному процессу в связи с тем, что перед системой образования поставлены задачи преодоления формализма в воспитательной работе школы. Главным акцентом должно стать взаимодействие с родителями, участие в жизни ребенка и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. Чтобы сократить разрыв между семьей и школой, нужно усиливать взаимодействие по принципу «учитель-ученик-родитель». С сентября упор в школах делается на воспитание и нравственное развитие детей. Все это возможно при непосредственном участии родителей.

Меняется формат проведения родительских собраний. Для родителей ценно, когда учитель рассказывает о том, какой предмет нравится каждому ребенку и с какими проблемами он сталкивается при его изучении. Такой диалог намного эффективнее, чем просто озвучивание оценок. Обновленный формат поможет приблизить родителей к школе.

В деле воспитания немаловажную роль играет дополнительное образование, которое влияет на полноценное личностное и индивидуальное развитие каждого ребенка. В области работают дворовые клубы, открылся Дворец школьников, Ледовый дворец, Теннисный корт. Все это позволяет заниматься детям в кружках и секциях по интересам, а значит дает возможности дополнительного образования.

В условиях развития STEM-образования перед нами стоит задача развивать такие направления как: робототехника, радиотехника, авиа- и судомоделирование. Кроме того, следует обратить внимание на развитие туристического, экологического и спортивного направлений.

Еще одна задача, которая стоит перед нами –

это создание равных возможностей для всех детей. На сегодняшний день в области 4045 особенных детей, из них 1123 – это дети-инвалиды. Поэтому важным направлением нашей работы стало раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и своевременное оказание коррекционной поддержки детям данной категории и их родителям.

Несмотря на принимаемые меры, сохраняется очередность для получения своевременной коррекционной помощи. В связи с этим необходимо расширять сеть специальных организаций и проводить обучение педагогов.

Успешность образовательного процесса напрямую зависит от обеспеченности школы педагогическими кадрами, от мастерства педагога, его квалификации, владения передовыми обучающими методиками.

30 декабря 2019 года Президент Касым-Жомарт Токаев подписал закон «О статусе педагога», состоящий из 21 статьи, в которых говорится об основных обязанностях педагога и его правах на материальную помощь, поощрениях и социальных гарантиях. Одно из основных изменений — сокращение учебных часов с 18 до 16 часов в неделю для педагогов в общеобразовательных школах. Также закон предусматривает ответственность за требования с педагогов ненужных отчетов.

Какие доплаты и социальные гарантии полагаются педагогам? Весомым пунктом в законе является улучшение материального положения педагогов. До 2024 года увеличиваются зарплаты педагогов в два раза — на 25% ежегодно.

Законом о статусе педагога также предусматриваются дополнительные нормы, благодаря которым преподаватели получают надбавки. Так учителя, имеющие степень магистра, дополнительно получают 10 МРП (месячный расчетный показатель) – в этом году это 29 170 тенге. Это сделано для привлечения в школы больше специалистов-магистрантов.

В двукратном размере оплачивается классное руководство и проверка тетрадей, кроме того, право на поощрения имеют учителя, обучающие на английском языке и

подготовившие среди учеников победителей или призеров международных олимпиад и конкурсов. Кроме того, доплаты полагаются учителям-менторам молодых педагогов, которые впервые преступили к работе в школах. В роли наставника старший педагог может выступать в течение года.

Помимо доплат, учителям полагаются и социальная поддержка. Увеличилась длительность оплачиваемого трудового отпуска — с 42 до 56 дней. Дети педагогов в первую очередь получают места в дошкольных учреждениях, а преподаватели в селах имеют приоритетное право на земельный участок для строительства будущего жилья.

Для этого в стране курсы повышения квалификации для учителей будут проводиться раз в 3 года. Существенно меняется и содержание курсов: от метапредметных к предметным. Все это направлено на поддержку педагогов и повышение их компетенций. Вместе с тем, повышается и ответственность каждого учителя. Сейчас учитель является не только носителем знаний, но и участвует в личностном становлении ребенка, в формировании его жизненных навыков и развитии функциональной грамотности.

Эти качества мы должны формировать у будущих педагогов, начиная со студенческой скамьи. Поэтому в рамках сотрудничества с Северо-Казахстанским университетом имени Манаша Козыбаева мы приступили к реализации больших совместных проектов:

определены конкретные школы с сильным педагогическим и методическим потенциалом с целью качественного прохождения практики и формирования необходимых компетенций у будущих учителей в качестве Базы практики.

педагоги будут участвовать в разработке образовательных программ специального и инклюзивного образования, вести работу по совершенствованию инклюзивной практики.

проведение комплексной профориентационной работы.

Министерством Просвещения введены ряд новшеств в школьное образование. Все школы области перейдут на 5-дневный формат работы. Это даст возможность учащимся

заниматься дополнительным образованием, больше времени проводить со своими родителями, а учителям работать над саморазвитием и уделять внимание своей семье. Кроме того, принято решение о продлении учебного года до 31 мая. Летние каникулы начнутся с 1 июня. Принят новый Стандарт и Типовые учебные планы, которые снизят учебную нагрузку на учащихся. Все предпринятые меры также будут способствовать качественным изменениям казахстанского образования.

Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Время бросает нам сложные вызовы, и мы должны работать по-новому - искать правильные механизмы решения, чтобы достичь новых высот.

В целом весь спектр обозначенных направлений и их успешная реализация должны поднять уровень образования, так как в регионе задействованы все рычаги управления этим процессом.

Список литературы

1. Национальный проект «Качественное образование "Образованная нация»: постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 11.12.2022).

2. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. - URL:

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34986199 (дата обращения: 11.12.2022).

3. Правила и условия проведения аттестации педагогов : приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.01.2016 г. № 83. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317> (дата обращения: 11.12.2022).

4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №95 от 28 января 2016 года. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420> (дата обращения: 11.12.2022).

5. Руководство по обеспечению качества образования всех уровней: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780&pos=5;-106#pos=5;-106 (дата обращения: 11.12.2022).

References

1. Natsional'nyy proekt «Kachestvennoe obrazovanie "Obrazovannaya natsiya»: postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (data obrashcheniya: 11.12.2022).

2. O vnesenii izmeneniy v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 27 yanvarya 2016 goda № 83 «Ob utverzhdenii Pravil i usloviy provedeniya attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennykh k nim lits, zanimayushchikh dolzhnosti v organizatsiyakh obrazovaniya, realizuyushchikh obshcheobrazovatel'nye uchebnye programmy doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego obrazovaniya, obrazovatel'nye programmy tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego, dopolnitel'nogo obrazovaniya i spetsial'nye uchebnye programmy, i inykh grazhdanskikh sluzhashchikh v oblasti obrazovaniya i nauki»: prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 12 noyabrya 2021 goda № 561. - URL:

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34986199 (data obrashcheniya: 11.12.2022).

3. Pravila i usloviya provedeniya attestatsii pedagogov : prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 27.01.2016 g. № 83. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317> (data obrashcheniya: 11.12.2022).

4. Pravila organizatsii i provedeniya kursov povysheniya kvalifikatsii pedagogov, a takzhe postkursovogo soprovozhdeniya deyatelnosti pedagoga: prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan №95 ot 28 yanvarya 2016 goda. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420> (data obrashcheniya: 11.12.2022).

5. Rukovodstvo po obespecheniyu kachestva obrazovaniya vseh urovney: prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 23 iyunya 2022 goda № 292. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780&pos=5;

-106#pos=5;-106 (data obrashcheniya: 11.12.2022).

Сведения об авторе

Сәркен Роза Сәкәнқызы – директор КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования», КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области», Казахстан, Северо-Казахстанская область, г. Петропавловск

Information about the author

Särken R.S. – Director of Municipal Public Institution «Center for Methodological Work and Informational Technologies in Education Sphere» and «Education Management of North Kazakhstan Region Akimat», Kazakhstan, North Kazakhstan Region, Petropavlovsk

УДК 371

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИНВАРИАНТНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Л.М. Репета, Е.В. Легаева

В статье представлен опыт проектирования и реализации программы развития общеобразовательной организации, победителя регионального конкурса Программ развития по управлению качеством образования в 2021 году. Структура указанной программы развития создана в соответствии с механизмами управления качеством образования, затрагивая все системы. Описаны вариативные оценочные процедуры, которые определены в программе развития по управлению качеством образования гимназии.

Ключевые слова: *оценка качества образования, управление качеством образования, программа развития образовательной организации, механизмы управления качеством образования, оценочные процедуры.*

Концепция региональной системы оценки качества образования, являющаяся основным концептуальным документом в сфере оценки качества образования и определяющая стратегию развития региональной системы оценки качества образования, согласованно уровням упорядочивает оценочные процедуры (международные, федеральные, региональные, муниципальные и институциональные) [1].

С целью управления качеством образования на основе механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 «Ступени» (далее – Гимназия) была разработана Программа развития по управлению качеством образования на период с 2021 по 2023 годы (далее – Программа) [3; 5]. Данный управленческий

документ разработан на основе метода проектного управления, предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения, определенных документами стратегического планирования, целей государственной политики в сфере управления качеством образования.

Соглашаясь с тем, что «программа развития – это управленческий документ, придающий процессу изменений в деятельности школы целенаправленный характер, при котором вектор развития социального окружения совпадает с вектором развития образовательной организации» [2], определили целью реализации Программы – получение и доведение до всех участников образовательных отношений Гимназии достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах, влияющих на его уровень) для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Структура программы по управлению качеством образования привязана к механизмам управления качеством образовательных результатов и механизмам управления качеством образовательной деятельности, представляющих собой вариативную составляющую программы:

1. система оценки качества подготовки обучающихся;
2. система работы с неуспевающими/слабоуспевающими обучающимися;
3. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
4. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
5. Механизмы управления качеством образовательной деятельности Гимназии представлены системами:
6. система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
7. система мониторинга качества эффективности деятельности педагогических работников;

8. система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

9. система методической работы;

10. система организации воспитания обучающихся.

В соответствии с единой системой оценки качества образования коллективом проектной группы определен ряд инвариантных оценочных процедур качества образования, отраженных в обновленной Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области:

международные сопоставительные исследования качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS;

всероссийские: НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, сочинение;

региональные: РИКО НОО – диагностика индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметные результаты) при освоении образовательных программ начального общего образования (комплексная работа); РИКО ООО ИП – диагностика индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект); РИКО ОКР – диагностика индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа).

На уровне Управления образования Верхнеуфалейского городского округа, являющегося учредителем нашей Гимназии, проводятся пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике, представляющие собой вариативные муниципальные процедуры оценки качества образования.

В свою очередь, в рамках каждой системы, представляющей механизмы управления качеством образования, в Программе развития по управлению качеством образования Гимназии определены вариативные оценочные процедуры, на которых следует остановиться

более подробно.

Рассмотрим вариативные процедуры в рамках механизмов управления качеством образовательных результатов. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие вариативные оценочные процедуры: проведение и анализ входного контроля по предметам во 2-11-х классах, анализ результатов итогового сочинения, анализ результатов итогового собеседования, проведение тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ, проведение итогового контроля в 1-11-х классах. Данные проводимых вариативных оценочных процедур, включенных в систему оценки качества подготовки обучающихся, позволяют корректировать учителям систему работы с обучающимися, проводить индивидуальные консультации, направленные на ликвидацию дефицитов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися содержит следующий набор вариативных оценочных процедур: мониторинг выполнения Плана работы (дорожной карты) по повышению качества образовательных результатов, мониторинг деятельности ППК. Результаты данных вариативных оценочных процедур влияют на корректировку плана работы по повышению качества образования и плана работы ППК.

В рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся проводятся следующие вариативные оценочные процедуры: мониторинг участия обучающихся Гимназии в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, выставках, проектах.

Выявленные при разработке программы развития по управлению качеством образования в ходе проведения SWOT-анализа проблемы решаются, подвергаются дальнейшему анализу, а результаты вариативных оценочных процедур сопоставляются для корректировки дальнейшей индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей и советников директора по воспитанию.

Вариативные оценочные процедуры: мониторинг выполнения плана мероприятий

(дорожной карты) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также анализ совместной работы по раннему самоопределению обучающихся с ОКУ «Центр занятости населения г. Верхний Уфалей» проводятся в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ ежегодного самоопределения и трудоустройства выпускников Гимназии позволяет сделать вывод о результативности работы коллектива в данном направлении. Так, 77% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, из них на бюджетной основе – 70% одиннадцатиклассников, 4% - по целевому направлению. Среди выпускников 9-х классов в этом году 47,5 % продолжили обучение в профильных 10-х классах, 52, 5% поступили в ССУЗы. Следовательно, стратегические цели программы развития по управлению качеством образования, выполняются.

Далее представлены вариативные процедуры оценки качества образования в рамках механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представлена такими вариативными оценочными процедурами как защита творческих проектов в пятых-шестых, восьмых и десятых классах. С целью развития умений обучающихся в написании проектов в рамках внеурочной деятельности введены курсы «Проектная деятельность».

Вариативные оценочные процедуры, проводимые в рамках системы мониторинга эффективности деятельности всех педагогических работников Гимназии (анализ работы в АИС «Сетевой город «Образование», анализ участия в повышении квалификации, анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, анализ проектирования уроков в цифровой образовательной среде, анализ подготовки публикаций в печатные издания, анализ карт профессионального роста педагогических работников) позволяют своевременно принимать управленческие решения,

направленные на повышение активности педагогов, проведение самооценки своей деятельности, корректированию карт профессионального роста.

В рамках системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Гимназии проводятся следующие вариативные оценочные процедуры: мониторинг участия в муниципальных проектных группах в составе образовательной агломерации Челябинской области, участие в семинарах и вебинарах, проводимых на уровне муниципалитета и региона.

Система методической работы Гимназии представлена следующими вариативными оценочными процедурами: анализ и планирование методической работы на новый учебный год, внесение изменений в карты профессионального роста педагогов, мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС, мониторинг преемственности, мониторинг проведения предметных декад, проведение научно-методической конференции по управлению качеством образования.

Каждый педагог Гимназии участвует в работе предметной кафедры, делится своим педагогическим опытом, участвует в проведении семинаров и вебинаров. Одним из управленческих решений по данному направлению работы с целью внедрения обновленных ФГОС в этом году Гимназии является создание кафедры классных руководителей, позволяющей своевременно реагировать на нововведения в области воспитания.

Система организации воспитания обучающихся предусматривает следующие вариативные оценочные процедуры: внесение изменений в Программу воспитания, мониторинг выполнения мероприятий Программы воспитания, мониторинг внеурочной деятельности.

В рамках работы по данному направлению в этом учебном году в Гимназии создан казачий кадетский класс, где на первый план выходят вопросы патриотического воспитания, изучение истории казачества, а значит, и истории родной страны.

Таким образом, управляя результатами

вариативных и инвариантных процедур оценки качества образования, выполняется основная стратегическая задача программы развития по управлению качеством образования – повышение качества образования и «накопление позитивных количественных и качественных изменений в школьной системе и ее переход в новое позитивное (более адекватное) состояние» [4].

Список литературы

1. Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : РЦОКИО, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-906934-42-01.
2. Криштофик, И. С. Программы развития школ в контексте реализации программы «Столичное образование» / И. С. Криштофик // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - № 6 (48). - С. 44-47.
3. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. № 08-70 – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-N-08-70/> (дата обращения: 11.09.2022).
4. Молчанов, С. Г. Теоретические и нормативные основания феномена «программа развития» / С. Г. Молчанов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. № 4(16) - С.15-21.
5. Программа развития по управлению качеством образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 «Ступени» / https://gym7-ufaley.educhel.ru/uploads/38600/38530/section/922757/VSOKO_2021/zashchita/Programma_razvitiia_po_upravleniiu_kachestvo (дата обращения 12.09.2022).

References

1. Kontseptsiya (obnovlennaya) regional'noy sistemy otsenki kachestva obrazovaniya (Chelyabinskaya oblast') / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti. – 2-e izd., ispr. i dop. – Chelyabinsk : RTsOKIO, 2020. – 130 s. – ISBN 978-5-906934-42-01.
2. Krishtofik, I. S. Programmy razvitiya shkol v kontekste realizatsii programmy «Stolichnoe obrazovanie» / I. S. Krishtofik // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. - 2016. - №6 (48). - S. 44-47.
3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu otsenki mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya organov mestnogo samoupravleniya munitsipal'nykh rayonov, gorodskikh i munitsipal'nykh okrugov i inykh organov, realizuyushchikh dannye polnomochiya: pis'mo Federal'noy sluzhby po nadzoru v sfere obrazovaniya i nauki ot 20 aprelya 2021 g. № 08-70 – URL: [https://rulaws.ru/asts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-N-08-70/\(data obrashcheniya: 11.09.2022\)](https://rulaws.ru/asts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-N-08-70/(data obrashcheniya: 11.09.2022)).
4. Molchanov, S. G. Teoreticheskie i normativnye osnovaniya fenomena «programma razvitiya» / S. G. Molchanov // Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. – 2017. № 4(16) - S.15-21.
5. Programma razvitiya po upravleniyu kachestvom obrazovaniya Munitsipal'nogo byudzhethnogo obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Gimnaziya № 7 «Stupeni» / [https://gym7-ufaley.educhel.ru/uploads/38600/38530/section/922757/VSOKO_2021/zaschita/Programma_razvitiia_po_upravleniyu_kachestvo \(data obrashcheniya 12.09.2022\)](https://gym7-ufaley.educhel.ru/uploads/38600/38530/section/922757/VSOKO_2021/zaschita/Programma_razvitiia_po_upravleniyu_kachestvo (data obrashcheniya 12.09.2022)).

Сведения об авторах

Репета Лариса Михайловна – директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», Челябинская обл., г. Верхний Уфалей

Легаева Елена Владимировна – учитель МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени», г. Верхний Уфалей

Information about authors

Repeta L.M. – Director of Municipal Budget General Education Institution «Gymnasium № 7 «Stupeni», Verkhny Ufaley

Legueva E.V. – Teacher of Municipal Budget General Education Institution «Gymnasium № 7 «Stupeni», Verkhny Ufaley

УДК 371:004

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Апухтина, Ю.В. Ширяева

В статье рассматривается актуальность мониторинга качества образования в современных условиях. Представлены функциональные возможности региональной информационной системы для обеспечения объективности и эффективности оценки качества образования. Автоматизация оценочных и аналитических процедур позволяет оперативно принимать управленческие решения в целях повышения качества образования на уровне образовательной организации.

Ключевые слова: *цифровая культура, инструмент мониторинга, оценка качества образования, Многоуровневая система оценки качества образования, информационная система.*

Модернизация системы образования, адаптация внутренних механизмов ее действия к вызовам времени является одним из государственных приоритетов, что закреплено соответствующими распорядительными актами, обязательным к исполнению для всех субъектов Российской Федерации. Президент РФ, В.В. Путин, анонсируя национальный проект «Образование», особенно подчеркнул необходимость создания доступной, современной, отвечающей требованиям времени образовательной системы как фактора общего развития государства. Индикаторы этого процесса охватывают как внутренние показатели успешности процесса, так и внешние, вписывающие страну в систему международных рейтингов. Формируется уникальная модернизированная общемировая система мониторинга как инструмент репрезентации объективной картины о результатах обучения для определения генеральной совокупности условий повышения качества успеваемости

Научно-методическое обеспечение оценки качества образования

обучающихся, их эффективного включения в активную профессиональную деятельность и готовности овладевать знаниями всю жизнь, то есть жить согласно концепции *life-long learning*. Современная жизнь в целом и образование в частности более невозможны вне технологических параметров, и тем более важным представляется своевременное изучение механизмов дальнейшего развития педагогических практик в их тесной связи с цифровизацией практически всех систем жизнедеятельности человека.

Термин «цифровая культура» неоднократно становился предметом исследования культурологических, социологических, педагогических, философских статей последнего десятилетия, что позволяет рассматривать этот феномен как сложившийся и актуальный концепт научной мысли. В базовой части это понятие 1) связано с концепцией цифрового общества, 2) понимается как средство консолидации общества на основе единой системы ценностей [4], 3) тесно взаимодействует с понятиями цифровой грамотности и цифровой компетентности как феноменов современного образования [2], 4) предполагает зримую верификационную модель цифровой педагогической культуры [9]. Цифровая грамотность предполагает осознанное и квалифицированное пользование электронными средствами, умение прогнозировать и анализировать результаты, полученные в процессе работы с «цифрой». Иными словами, качественно и максимально эффективно использовать технологические средства в повседневной практической деятельности.

Мы предполагаем, что процедуры анализа и диагностики любых образовательных результатов не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным

направлением деятельности, как мониторинг.

Анализ научных источников по данной проблеме позволил сделать вывод, что само понятие мониторинга трансформировалось от более общего – «проверка и учет знаний обучающихся», количественного – «оценка знаний и умений», к более жесткому – «контроль и учет знаний и умений», далее к неопределенному – «отслеживание учебных достижений обучающихся» – и более диагностичному – «измерение уровня достижения учащимися образовательного стандарта» – и, наконец, к современным понятиям – «диагностика качества образования», «образовательный мониторинг», «экспертиза качества образования» [1; 8]. В качестве рабочего определения мы сформулировали следующее: мониторинг – это систематическое прогнозируемое и пролонгированное наблюдение за каким-либо процессом, его условиями с целью сравнения текущего состояния с ожидаемым результатом, отслеживание условий реализации и результатов каких-либо процессов по заданным критериям/индикаторам. Важнейшая функция мониторинга – это организация системного взаимодействия всех участников образовательных отношений в плане информирования, что позволяет оптимизировать реализацию основной образовательной программы в аспекте отслеживания и корректировки результатов образовательной деятельности.

Теоретическая модель Многоуровневой системы оценки качества образования (далее – МСОКО), используемая в региональной информационной системе – «Сетевой Город. Образование», и практические аспекты ее реализации неоднократно становились предметом научной рефлексии. Общим для всех определений является указание на системность, верифицируемость, то есть наглядную измеримость, базы данных и направленность вовне собственно системы образования, в социум, который и формирует по сути социальный заказ. Очень важным при этом представляется также позиционирование объективной интерпретации данных оценивания качества системы образования, что

позволяет решать имеющие давнюю педагогическую историю ситуации конфликтов интересов и субъективной оценки вне установленных параметров.

Если проанализировать с точки зрения специфики реализации МСОКО на уровне образовательных организаций, то можно выявить следующие основные тренды: 1) показатель степени реализации актуальных задач системы образования и определение векторов дальнейшего перспективного развития адекватной системы метрик и показателей; 2) оценка конкурентоспособности образовательной организации; 3) своевременное осуществление контроля и прогнозирование дальнейших путей развития; 4) реализация дифференцированного подхода к системе оценки результатов освоения образовательной программы. И в этом безусловные новаторство и значимость системы МСОКО – в направленности на разные субъекты образовательного процесса, в удовлетворении разного рода информационно-аналитических запросов. Включенность в разные сферы образовательного процесса (администрация, учитель-предметник, родитель), что позволяет сделать некоторые наблюдения, обусловленные непосредственным наблюдением и практическим опытом реализации. Учителю-предметнику чрезвычайно актуальной и значимой представляется возможность формирования объективной комплексной оценки степени освоения материала обучающимися, в том числе соотнесенного с кодами элементов содержания, а также рекомендаций по индивидуальной работе. Очень важно что, индивидуальная работа наиболее подробно прописана и для тех учащихся, которые не достигли базового уровня освоения дисциплины. Анализ контрольной работы, представленный в разрезе параллели / класса / ученика позволяет обнаруживать тенденции и проблемные зоны образовательного процесса с последующей возможностью корректировки. Но, тем не менее, вопрос объективности оценки и в этом случае остается не окончательно решенным, в силу того, что применительно к предметам

гуманитарного цикла, например, остается релевантной проблема субъективного оценивания, например, темпа речи при устном собеседовании, аудировании, формулировки проблемы текста в сочинении по типу ЕГЭ и так далее. В то же время и тест, с одной стороны, являясь инструментом предельно объективного оценивания, с другой оставляет возможность учащимся интуитивного выбора ответа, что может изменять общую статистику оценки качества образования.

Специфика реализации системы МСОКО в отношении еще одного субъекта образовательных отношений – родителя – внятна и понятна: существует возможность видеть оценку учебной деятельности ребенка в разрезе класса, отслеживать динамику его успеваемости и осуществлять мониторинг тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающегося, а для родителей учащихся выпускных классов наравне с администрацией прогнозировать результаты ОГЭ и ЕГЭ. Но для оптимизации и эффективности этого процесса необходимо, чтобы все данные были внесены педагогом в информационную систему своевременно и в соответствии с требованиями.

Таким образом, использование системы МСОКО требует, прежде всего, повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса. Нельзя не отметить гуманистические риски, связанные с чрезмерным увлечением функционально-системным оцениванием процесса образования, из которого при таком подходе оказывается исключенным воспитательный аспект, и потому еще большую актуальность приобретает проблема грамотного формирования цифровой культуры педагога, учитывающей диалектические отношения технологической и культурологической матриц современного сознания.

В процессе изучения возможностей модуля МСОКО мы конкретизировали следующие задачи:

выявить уровень достижений обучающихся в разрезе изучаемых тем (*аналитическая*);
определить степень сформированности

индивидуальных достижений и потенциальных возможностей обучающихся (*прогностическая*);

подвести итоги деятельности учителя-предметника, выявить проблемные зоны в усвоении образовательной программы по классам (*контролирующая*).

Мониторинг можно условно разделить на два вида:

статистический мониторинг – апеллирует к базе данных общей статистической отчетности;

нестатистический («мягкий») мониторинг – соотнесен с авторскими, уникальными показателями, параметрами их реализации и индикаторами.

А.С. Белкин выделяет виды образовательного мониторинга: 1) дидактический – наблюдение за разнообразными сторонами учебно-воспитательной активности; учет системы связей, характера взаимодействия участников образовательных отношений; 2) управленческий – контроль за характером взаимодействия на различных уровнях управления: учитель – учитель; учитель – обучающиеся; учитель – семья, 3) социально-психологический – наблюдение за системой коллективно-групповых, личностных отношений за характером и уровнем психологической атмосферы коллектива групп [1]. Как видим, обозначенные виды коррелируют с отмеченными выше основными задачами и объектами проведения мониторинга МСОКО.

Мониторинг может классифицироваться по достаточно большому количеству показателей. В зависимости от них А.Н. Майоров предлагает выделять следующие виды мониторинга [5; 6; 7]:

динамический – эмпирическим материалом для экспертизы являются данные о динамике развития объекта, явления или показателя;

конкурентный – эмпирическим материалом для экспертизы являются результаты сопоставимого или идентичного обследования других образовательных систем;

сравнительный – материалом для экспертизы становятся результаты схожего обследования систем более высокого уровня или ранга;

комплексный – одновременно используется несколько оснований для экспертизы;

информационный – предусматривает структуризацию, анализ и популяризацию информации;

базовый (фоновый) – ориентирован на выявление прогнозируемых потенциальных проблем;

проблемный – ориентирован на поиск и актуализацию закономерностей и опасных зон в управленческом аспекте.

Очевидно, наличие достаточно широкого спектра типов мониторинга, с одной стороны, предоставляет широкие возможности в практической деятельности, с другой – создает проблему выбора наиболее эффективного инструмента.

Согласно опросу, проведенному среди учителей-предметников образовательной организации, наиболее трудозатратным и вызывающим вопросы оказался мониторинг обученности и уровня метапредметных достижений по классу.

С 2018 года МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» являлась опорной площадкой в рамках инновационной деятельности по реализации модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» системы «Сетевой Город. Образование» как средство управления качеством образования», где комплексный подход к оценке образовательных достижений реализовался путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

Важным инструментом внутренней системы оценки качества образования и является данный модуль, с помощью которого учителя системно фиксируют абсолютно каждый формализуемый элемент содержания педагогической деятельности.

Модуль МСОКО предоставляет широкие возможности, релевантные для всех этапов и элементов образовательной деятельности: системного и наглядного, объективного анализа протоколов работ различного уровня; индивидуального расчета уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с функцией сравнения по различным параметрам

и основаниям; обнаружения проблемных зон; примерного прогнозирования результатов процедур внешней оценки качества образования; формирования отчетов различных уровней; составления рекомендаций.

В процессе обработки полученных данные вручную, анализа индивидуального уровня каждого обучающегося в освоении элементов содержания, проверяемых на предмет правильной коррекционной работы, временные затраты учителей были колоссальными. Так, на анализ тематической контрольной работы учитель-предметник тратил не менее 2 часов, в то время как для формирования отчетов и работы МСОКО необходимо всего лишь заполнить календарно-тематическое планирование по каждому предмету и сформировать перечень контролируемых элементов содержания (КЭС).

Если говорить о доступности отчетов модуля МСОКО для всех пользователей системы «Сетевой Город. Образование», то ее можно проиллюстрировать следующей схемой (рисунок):

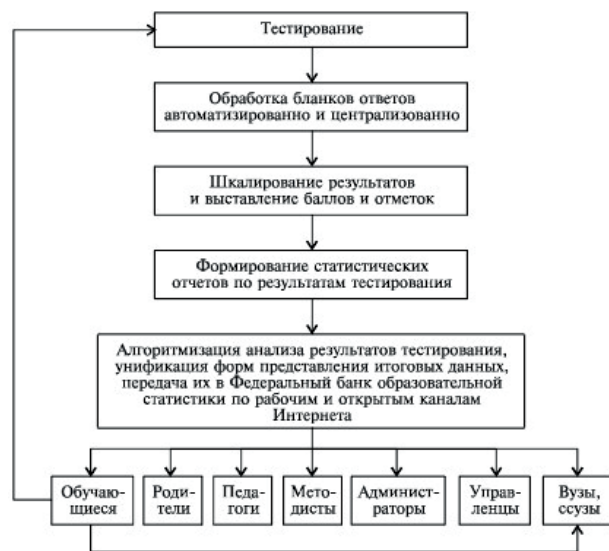


Рисунок – Схема формирования отчетов в модуле МСОКО

В своей деятельности мы применяем следующие виды отчетов: 1) отчеты по классам, 2) результаты контрольных работ, 3) отчет классного руководителя, 4) диагностическая карта, 5) итоговые оценки – персональный контроль, 6) персональные отчеты по учащемуся.

С целью корректного использования возможностей данного ресурса в рамках административного контроля (например, при проведении контрольных работ) на уровне образовательной организации строго регламентируются этапы работы:

1) до начала заполнения протоколов контрольных работ проверяется связь учебного предмета и кодификаторов по предмету. Для классов начальной и основной школы берутся коды элементов содержания из кодификатора для составления контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по форме основного государственного экзамена, для классов старшей школы (10-11 классы) берутся коды элементов содержания из кодификатора по форме единого государственного экзамена;

2) создается план контрольной работы (виды работ: контрольная работа, диагностическая работа, тестирование, диктант) с обязательным указанием уровня сложности (базовый или повышенный), максимального балла для выбранного уровня, необходимых КЭС;

3) заполняется протокол контрольной работы. Чтобы впоследствии можно было провести анализ результатов контрольной работы, в классном журнале обучающимся выставляются оценки.

И далее уже в отчете «Протокол контрольной работы» в системе содержится сводная информация по контрольной работе, ее анализ и итоги, где отображается уровень выполнения контрольной работы, соответствие индексу ожидаемой результативности (его расчет уже заложен в системе), объективность выставляемых отметок.

Важно отметить, что система указывает проверяемые элементы содержания, которые имеют низкий уровень решаемости, а также

данные об успеваемости, результативности, уровне неуспешности, рекомендации по проведению индивидуальной работы с учащимися. Владея наглядными статистическими данными, мы можем проанализировать обоснованность и эффективность применяемых методов и технологий, на основе результатов успешности, презентовать «находки» в преподавании своих предметов.

Таким образом, использование возможностей информационной системы (модуля МСОКО) позволяет оптимизировать работу в рамках административного контроля, причем получать объективные и качественные результаты в автоматическом режиме, которые будут доступны и родителям. Тем самым обеспечивается открытость и объективность внутренней системы оценки качества образования. Немаловажным фактором объективности результатов работы информационной системы является компетентность ее пользователей, а именно их цифровая компетентность.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 412 с.
2. Гаврилова, Л. Г. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования / Л. Г. Гаврилова, Я. В. Топольник // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 61, №. 5. – С. 1–14.
3. Кузнецова, М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М. И. Кузнецова – Москва : Вентана-Граф, 2014. – 432 с.
4. Кузнецова, Т. Ф. Цифровая культура / Т. Ф. Кузнецова // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – №. 4. – С. 233–237.
5. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании : В 2 кн. Кн. 1 / А. Н. Майоров. – Санкт-Петербург : Образование-Культура, 1998. – 342 с.
6. Майоров, А. Н. Мониторинг и проблемы информационного обеспечения управления образованием / А. Н. Майоров // Школьные

технологии – 2000. – № 8. – С.21-28.

7. Майоров, А. Н. Мониторинг социальной эффективности и условия деятельности образовательных систем / А. Н. Майоров // Школьные технологии. – 1999. – № 5. – С.85-115.

8. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований: метод. пособие / Н. Б. Фомина. – Москва : Новый учебник, 2009. – 112 с.

9. Носова, Л. С. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л. С. Носова, Е. А. Леонова, А. А. Рузаков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 134–154.

References

1. Bepal'ko, V. P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya / V. P. Bepal'ko. – M., 1995. – 412 s.

2. Gavrilova, L.G. Tsifrovaya kul'tura, tsifrovaya gramotnost', tsifrovaya kompetentnost' kak fenomeny sovremennogo obrazovaniya / L.G. Gavrilova, Ya.V. Topol'nik // Informatsionnye tekhnologii i sredstva obucheniya. – 2017. – Т. 61, № 5. – С. 1–14.

3. Kuznetsova, M. I. Sovremennaya sistema kontrolya i otsenki obrazovatel'nykh dostizheniy mladshikh shkol'nikov: posobie dlya uchitelya / M. I. Kuznetsova – Moskva : Ventana-Graf, 2014. – 432 s.

4. Kuznetsova, T.F. Tsifrovaya kul'tura / T. F. Kuznetsova // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2018. – №. 4. – С. 233–237.

5. Mayorov, A. N. Monitoring v obrazovanii : V 2 kn. Kn. 1 / A. N Mayorov. – Sankt-Peterburg :

Obrazovanie-Kul'tura, 1998. – 342 s.

6. Mayorov, A. N. Monitoring i problemy informatsionnogo obespecheniya upravleniya obrazovaniem / A. N. Mayorov // Shkol'nye tekhnologii – 2000. – № 8. – С.21-28.

7. Mayorov, A. N. Monitoring sotsial'noy effektivnosti i usloviya deyatel'nosti obrazovatel'nykh sistem / A. N. Mayorov // Shkol'nye tekhnologii. – 1999. – № 5. – С.85-115.

8. Novaya mnogourovnevaya model' otsenki kachestva obrazovaniya. Opyt monitoringovykh issledovaniy: metod. posobie / N. B. Fomina. – Moskva : Novyye uchebniki, 2009. – 112 s.

9. Nosova, L. S. Model' tsifrovoy kul'tury budushchikh pedagogov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya / L. S. Nosova, E. A. Leonova, A. A. Ruzakov // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 4. – С. 134–154.

Сведения об авторе

Апухтина Анна Владимировна – учитель информатики МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», г. Челябинск

Ширяева Юлия Владимировна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», г. Челябинск

Information about authors

Apuhtina A.V. – Computer Science Teacher of Municipal Autonomous General Education Institution «Gymnasium № 93 in Chelyabinsk», Chelyabinsk

Shiryayeva Yu.V. – Primary School Teacher of Municipal Autonomous General Education Institution «Gymnasium № 93 in Chelyabinsk», Chelyabinsk

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

С.А. Каргаполова, О.А. Евсеева

Показана значимость оценочной компетентности педагога при оценивании образовательных результатов обучающихся. Рассмотрены возможности региональной информационной системы с позиции ее применения для получения объективных данных об учебных достижениях, текущих и итоговых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Обращено внимание на необходимость совершенствования оценочной компетентности педагога с целью повышения качества образования как на институциональном, так и на муниципальном и региональном уровне.

Ключевые слова: *оценочная компетентность педагога, качество образования, образовательные результаты обучающихся, информационная система.*

Одной из важнейших управленческих задач, решаемой в системе образования на региональном и муниципальном уровнях, является обеспечение объективности оценки качества образования, в том числе, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся [3]. В свою очередь интеграция единой, региональной и муниципальной систем оценки качества образования является основой для обновления содержания внутренней системы оценки качества образования [2, 4].

На этапе совершенствования внутренней системы оценки качества образования в части управления качеством образовательных результатов обучающихся важную роль играет оценочная компетентность педагога. Именно результаты оценочной деятельности педагога становятся объектом анализа и основой принятия управленческих решений руководством образовательной организации. Повышение эффективности управленческих

решений на основе анализа данных, во многом, будет зависеть от качества и объективности этих данных, следовательно, компетентность педагога в оценивании образовательных результатов обучающихся становится важным условием развития качества образования как в самой образовательной организации, так и в региональной системе образования. Поэтому, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и объективная оценка знаний обучающихся включены в перечень обязательных трудовых действий педагога [6].

В рамках данной статьи не ставится задача осветить эволюцию представлений о сущности, целях и функциях оценочной деятельности педагога, отмечается лишь, что в современных условиях оценочная деятельность рассматривается не только как механизм контроля успеваемости обучающихся, но и как источник информации о состоянии образовательного процесса, механизм установления соответствия достигнутых образовательных результатов с планируемыми, инструмент содействия развитию регулятивных навыков обучающихся, ориентир при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и, наконец, как основа педагогического самоанализа. Как следствие, становится актуальным вопрос об уровне компетентности педагога при осуществлении им оценочной деятельности.

Оценочная компетентность проявляется в двух аспектах: профессиональная компетентность (что я оцениваю?) и квалиметрическая компетентность (как я оцениваю?).

Первый аспект, в целом, понятен педагогам и в большинстве случаев не вызывает существенных затруднений, поскольку основан на знании нормативных требований к планируе-

мым результатам образования, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах.

Второй аспект оценочной компетентности педагога предполагает наличие широкого спектра умений: определять цели измерения и оценки качества образовательного процесса, строить критериальную базу измерения, определять оценочные показатели, отбирать квалиметрические методики, разрабатывать контрольно-измерительные материалы, обосновывать и объективно осуществлять оценочные процедуры, анализировать полученные результаты, выявлять и объяснять динамику результатов, и, при необходимости, вносить корректировки в оценочный инструментарий. Этот аспект более сложен для педагогов, поскольку предполагает понимание методологии оценивания, выбор и осознанное применение методик, а также представление о технологии проведения оценочных процедур, включая требования к обеспечению объективности, и использования разнообразного инструментария оценивания. Так же для анализа важны релевантные данные, следовательно, необходимо, чтобы педагоги при проведении самых значимых оценочных процедур (контрольные и диагностические работы) использовали стандартизированные контрольно-измерительные материалы, унифицированные критерии оценивания, придерживались единых в образовательной организации методов и форм оценивания.

Исходя из вышесказанного очевидным является тот факт, что формирование и развитие оценочной компетентности педагогов – очень сложная задача. Одним из путей решения этой задачи на уровне образовательной организации может стать использование педагогами федеральных и региональных информационных систем, в частности, государственной информационной системы «Образование в Челябинской области». Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее - МСОКО) один из модулей этой информационной системы, который представляет собой автоматизированный комплекс оценки качества образования,

разработанный на основе авторской методики Н.Б. Фоминой [1].

Модуль МСОКО позволяет:

осуществлять расчет показателей качества образования (степень обученности, качество обученности, ожидаемый результат и др.);

оценивать учебные достижения каждого обучающегося и класса;

автоматизировать анализ контрольных и диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

выявлять проблемные компоненты, влияющие на качество образования, учет динамики их проявления;

прогнозировать результаты ОГЭ и ЕГЭ каждого учащегося;

формировать отчеты о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Работая с модулем МСОКО, педагог учится разрабатывать контрольно-измерительные материалы с опорой на контрольные элементы содержания (КЭС) образования; отслеживает типологию и уровень сложности заданий; использует унифицированную шкалу перевода баллов за контрольные и диагностические работы в отметки.

На основе информации, полученной из отчетов, формируемых в модуле МСОКО педагог может:

соотнести результаты контрольных и диагностических работ с текущим контролем успеваемости и, при наличии существенных расхождений, скорректировать оценочную деятельность;

отследить динамику образовательных результатов в разрезе целого класса или отдельного обучающегося;

развить аналитические навыки, используя критериальную базу отчетов модуля как ориентир для осуществления анализа результатов любых оценочных процедур;

получить объективную основу для выстраивания индивидуальной работы с обучающимися над неосвоенными темами или недостаточ-

но сформированными умениями;

осуществить дифференцированную подготовку к экзаменам, соотнося выделенные модулем группы учащихся по уровню подготовки с методическими рекомендациями Федерального института педагогических измерений.

Таким образом, внедрение модуля МСОКО в педагогическую практику формирует и развивает у педагога те профессиональные и квалиметрические знания и умения, которые являются основой их оценочной компетентности. Еще одним преимуществом использования модуля является снижение трудоемкости при проведении анализа оценочных процедур.

Порядок работы с модулем МСОКО разных категорий пользователей должен быть закреплён локальными актами образовательной организации. Например, в Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) [5] и плане внутришкольного контроля отчеты модуля могут фигурировать как формы представления результатов оценочных процедур; в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации следует отобразить перечень форм контроля, сопровождаемых обязательным заполнением протоколов в электронном журнале; в Положении о работе с электронным журналом и дневниками необходимо указать регламентные сроки, ответственных лиц и порядок внесения данных в протоколы контрольных и диагностических работ.

Руководителю образовательной организации модуль МСОКО позволяет осуществлять персональный контроль над результатами деятельности педагогов. На основе этих данных руководитель планирует адресную работу с педагогами, выбирает такие формы помощи, которые подойдут конкретному педагогу (курсы повышения квалификации, наставничество, консультации руководителя методического объединения). В дальнейшем можно будет проследить динамику результатов оценочной деятельности педагога и понять, оказались ли принятые меры эффективными.

В Челябинском городском округе (муниципальный уровень) в течение нескольких лет модуль МСОКО используется для получения информации и комплексного анализа состояния качества образования, оценки эффективности работы образовательных организаций и принятия результативных управленческих решений, а также распределения оборудования, кадровых и материальных ресурсов [3]. Реализуемый в МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска» инновационный проект позволяет совершенствовать ВСОКО на основе интеграции региональной и муниципальной систем оценки качества образования и использования модуля МСОКО.

Таким образом, при формировании и развитии оценочной компетентности педагогов и повышении качества образования на институциональном уровне существенную роль играет региональная информационная система как источник объективной информации.

Список литературы

1. АИС «Консоль отчетов». Модуль «МСОКО»: Руководство пользователя / Инновационные решения для сферы образования – Самара: ИРТЕКС, 2017. – 23 с. - URL: <https://rcokio.ru/novosti/obnovlenie-interfejsa-modulja-msoko/> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций Челябинской области / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова и др.; ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». - Челябинск: РЦОКИО, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-906934-16-1.
3. Запорожан, О. А. Практика эффективного управления образовательной системой: из опыта работы Центра развития образования города Челябинска / О. А. Запорожан // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 3(11). – С.104-108.
4. Муниципальная система оценки качества

общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е.А. Тюриной – Челябинск: РЦОКИО, 2017. – 163 с.

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.10.2022).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 13.10.2022).

References

1. AIS «Konsol' otchetov». Modul' «MSOKO» : Rukovodstvo pol'zovatelya / Innovatsionnye resheniya dlya sfery obrazovaniya – Samara : IRTEKS, 2017. – 23 s. - URL: <https://rcokio.ru/novosti/obnovlenie-interfejsa-modulja-msoko/> (data obrashcheniya: 13.10.2022).

2. Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya vnutrennikh sistem otsenki kachestva obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya : metodicheskie rekomendatsii dlya rukovoditeley obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti / A. A. Barabas, Yu. Yu. Baranova, I. V. Latypova i dr. ; GBU DPO «Regional'nyy tsentr otsenki kachestva i informatizatsii obrazovaniya». - Chelyabinsk : RTsOKIO, 2017. - 130 s. - ISBN 978-5-906934-16-1.

3. Zaporozhan, O. A. Praktika effektivnogo upravleniya obrazovatel'noy sistemoy: iz opyta raboty Tsentra razvitiya obrazovaniya goroda Chelyabinska / O. A. Zaporozhan // Nauchno-

metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya. - 2020. - № 3(11). – S.104-108.

4. Munitsipal'naya sistema otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: tekhnologiya sovershenstvovaniya v kontekste vnedreniya regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendatsii dlya organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchikh upravlenie v sfere obrazovaniya, po sovershenstvovaniyu munitsipal'nykh sistem otsenki kachestva obshchego obrazovaniya na osnove regional'noy modeli otsenki kachestva obshchego obrazovaniya / pod redaktsiyey E.A. Tyurinoy – Chelyabinsk: RTsOKIO, 2017. – 163 s.

5. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya 13.10.2022).

6. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» : prikaz Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18.10.2013 № 544n – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashcheniya 13.10.2022).

Сведения об авторе

Каргаполова Светлана Алексеевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», г. Челябинск

Евсеева Ольга Александровна - заместитель директора по информатизации МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», г. Челябинск

Information about authors

Kargapolova S.A. – Deputy Director for Teaching and Educational Work of Municipal Budget Education Institution «Secondary School № 116 in Chelyabinsk», Chelyabinsk

Evseeva O.A. – Deputy Director for Informatization of Municipal Budget Education Institution «Secondary School № 116 in Chelyabinsk», Chelyabinsk

УДК 371.12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А. Ильясова

Актуализирована проблема повышения качества образования за счет содействия молодым педагогам в освоении различных функций профессиональной деятельности, в том числе работы со слабоуспевающими школьниками. Описаны особенности оценки готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся. Предлагаются характеристики педагогической системы оценки данной готовности молодых учителей, включающей целевые, содержательные, организационно-методические и диагностические компоненты.

Ключевые слова: педагогическая система, готовность молодых учителей, общеобразовательные организации, профилактика учебной неуспешности обучающихся, успешность профессиональной деятельности.

Молодые учителя общеобразовательных организаций зачастую испытывают трудности в решении различных педагогических задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием школьников. В большинстве случаев они владеют достаточными теоретическими знаниями, но сталкиваются с трудностями в применении их на практике. Кроме того, молодые специалисты «тратят энергию» на адаптацию в коллективе; освоение норм, традиций, правил поведения в сложившемся профессиональном сообществе общеобразовательной организации. Все это сказывается на успешности профессиональной деятельности молодых специалистов, влияет на качество обучения современных школьников. Вполне очевидно, что решение стандартных педагогических задач может вызывать затруднения у молодых педагогов, а работа с детьми,

испытывающими трудности в обучении, является еще более сложной. В условиях необходимости поиска решений по повышению качества образования возникает необходимость совершенствования компетенций педагогических работников в данном направлении. В этой связи требуется обеспечить оценку готовности молодых учителей к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Педагогические факторы повышения продуктивности учебной деятельности школьников и профилактики учебной неуспешности предполагают: применение педагогами межпредметных технологий, использование нейропсихологических подходов, бесконфликтные коммуникации с учащимися, сотрудничество с их родителями, сохранение собственного профессионального здоровья [2]. Для того чтобы молодым педагогам успешно решать свои профессиональные задачи, им требуется непрерывно расширять свои психолого-педагогические знания, иметь ярко выраженное желание оказывать педагогическую поддержку неуспевающим школьникам, стремиться к освоению новых методов и приёмов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Также молодые педагоги должны отличаться стрессоустойчивостью и иметь сформированные волевые качества, позволяющие им продуктивно решать профилактические задачи в аспекте учебной неуспешности детей.

Соответственно оценка готовности молодых учителей к профилактике учебной неуспешности должна включать в себя определение сформированности их знаний и умений в указанных аспектах. Все это показывает, что данная процедура представляет собой достаточно серьезный наукоемкий процесс. Для того, чтобы сделать его достаточно прозрачным, системным, понятным и

оформленным в конкретную визуальную схему, имеет смысл представить его как педагогическую систему.

Система рассматривается как «множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление» [1, с. 16.]. Соответственно педагогическая система представляет собой некую структуру, интегрирующую в себе набор необходимых компонентов. По утверждению В. А. Сластенина, педагогическая система в статике включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: «педагогов и воспитанников (субъектов), содержание образования и материальную базу (средства)». [6, с. 158].

С. М. Головлева в педагогическую систему включает: цели образования, сам педагогический процесс, его содержание, образовательную среду и участников образовательных отношений [3]. В данном случае представлены образовательные, дидактические системы.

По мнению В.В. Серикова дидактическая система включает в себя цель, содержание, формы и методы [5]. В данном исследовании описывается не дидактическая, а диагностическая педагогическая система. Она также должна характеризоваться взаимосвязью элементов и интегрировать: цель, содержание, диагностические средства, условия проведения обследования и критерии оценки готовности педагога. Разработанная нами система представлена в таблице 1.

Таблица 1

Педагогическая система оценки готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся

Компонент	Содержание компонента	
Цель	Определение уровня готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся	
Содержание	Характеристика готовности молодых педагогов: - мотивационно-когнитивный компонент: интерес к освоению новых методов и приёмов работы; желание оказывать педагогическую поддержку неуспевающим школьникам, потребность в расширении психолого-педагогических-знаний; - эмоционально-волевой компонент: стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, отзывчивость, настойчивость; - коммуникативно-деятельностный компонент: бесконфликтные коммуникации с учащимися, сотрудничество с родителями обучающихся, владение современными психолого-педагогическими методами в работе со «сложными детьми», применение межпредметных технологий, использование нейропсихологических подходов, приемов учебной мотивации	
Методы	Наблюдение, экспертная оценка, опрос	
Методики	Экспертный лист наставника, методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (В. Синявского и Б. А. Федоришина), методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (В. В. Бойко) [4], авторская анкета	
Условия	Поддерживающее оценивание, опора на мнение наставника, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, корректность сообщения результатов оценки	
Критерии / уровни готовности	мотивационно-когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативно-деятельностный	базовый (ниже среднего уровень), целевой (средний уровень), перспективный (выше среднего), созидательный (высокий уровень)

В представленной педагогической системе отражены основные характеристики, необходимые для оценки готовности молодых учителей общеобразовательных организаций к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся. В частности определена цель, соответствующая общей идее статьи, выделено содержание. Оно включает в себя компоненты готовности молодых педагогов к описываемой

деятельности (мотивационно-когнитивный, эмоционально-волевой коммуникативно-деятельностный) и их содержательные характеристики.

Также в данной системе представлены основные методы, требуемые для оценки, и диагностический инструментарий, который может применяться в исследовании. Указаны условия, которые важно применять при оценке

готовности молодых учителей к профилактике учебной неуспешности. Они предполагают соблюдение поддерживающего и корректирующего оценивания, ориентирующего молодого специалиста на самооценку и саморазвитие. В завершении системы отражены основные критерии готовности, совпадающие с компонентами, и уровни их проявления: базовый, целевой, перспективный и созидательный.

Данная педагогическая система может использоваться в общеобразовательных организациях, в учреждениях дополнительного профессионального образования, при самооценке молодыми учителями своей готовности к профессиональной деятельности, а также в учреждениях среднего профессионального и высшего образования педагогических работников.

Список литературы

1. Ильина, Т. А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т. А. Ильина. – Москва : Знание, 1972. – Вып. 3. – 1973. – 78 с.
2. Ильясов, Д. Ф. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 208-211.
3. Головлева, С. М. Развитие представлений о педагогических системах / С. М. Головлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т 1. – № 2 (66). – С. 62-77.
4. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители : С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
5. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В. В. Сериков; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под

ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

References

1. Il'ina, T. A. Strukturno-sistemnyy podkhod k organizatsii obucheniya / T. A. Il'ina. – Moskva : Znanie, 1972. – Vyp. 3. – 1973. – 78 s.
2. Ilyasov, D. F. Pedagogicheskie faktory povysheniya uchebnoy motivatsii i produktivnosti uchebnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya v shkolakh s nizkimi rezul'tatami obucheniya / D. F. Ilyasov, E. A. Selivanova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2020. – № 6(85). – S. 208-211.
3. Golovleva, S. M. Razvitie predstavleniy o pedagogicheskikh sistemakh / S. M. Golovleva // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2020. – T 1. – № 2 (66). – S. 62-77.
4. Diagnostika osobennostey adaptatsii, deyatel'nosti i professional'no-lichnostnykh zatrudneniy molodogo pedagoga: Sbornik diagnosticheskikh metodik. Seriya «Biblioteka molodogo pedagoga» / Avtory-sostaviteli : S. V. Danilov, L. P. Shustova, N. I. Kuznetsova. – Ul'yanovsk : FGBOU VO «UlGPU im. I.N. Ul'yanova», 2018. – 98 s.
5. Serikov, V. V. Lichnostnyy podkhod v obrazovanii: kontseptsiya i tekhnologii : monografiya / V. V. Serikov; Volgogr. gos. ped. un-t. – Volgograd: Peremena, 1994. – 150 s.
6. Slastenin, V. A. Pedagogika : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Pod red. V.A. Slastenina. – Moskva: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2002. – 576 s.

Сведения об авторе

Ильясова Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский Институт Развития Образования», г. Челябинск

Information about the author

Ilyasova O. A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Administration of Additional Professional Education, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

А.В. Ганжа

Рассмотрены основные понятия и ценность системы дополнительного профессионального образования в становлении мастерства педагога. Обозначены главные характеристики педагога-мастера, формируемые в процессе самообразования с использованием современных образовательных программ дополнительного образования. Актуализированы критерии, которые необходимо учитывать при выборе обучающих курсов.

Ключевые слова: *Профессиональное мастерство педагога, система повышения квалификации, дополнительные профессиональные компетенции, качество образования, критерии, характеристики.*

В настоящее время, ввиду высокой конкуренции профессионалов разных областей, и в том числе дошкольной педагогики, на первый план выходит не столько базовое образование специалиста, сколько разноплановость его дополнительных компетенций. Количество и качество данных компетенций и складывают такое понятие как «профессиональное мастерство педагога». За получение и освоение дополнительных компетенций в разных областях специализации отвечает система дополнительного профессионального образования.

Современное дополнительное профессиональное образование – это вид образования, являющийся одним из главных элементов непрерывного образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека, профессиональное развитие, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Резюмируя материалы из различных источников литературы, можно «собрать»

образ педагога-мастера и его главных характеристик, как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:

- для мастерства в любой сфере деятельности характерна высокая пластичность, т.е. способность переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно меняющимся условиям;

- в структуре педагогического мастерства в целом выражается личность и деятельность педагога. Особое место в структуре мастерства педагога занимает педагогическая техника. Это та совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

- педагог-мастер должен обладать такими чертами характера как динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность и др.

- мастерство педагога выражается не только в профессиональном знании предмета, методики его проведения, педагогики и психологии в целом, но и в обладании гуманистическими направленностями педагогических способностей, коммуникативностью, перцептивными способностями и т.д.

Данные характеристики формируются в процессе саморазвития личности педагога, происходящего на основе самообразования с использованием современных образовательных программ дополнительного образования. Обучение по программам дополнительного образования не только формирует конкретные

профессиональные компетенции специалиста, но и оказывает влияние на становление его профессиональной позиции, на его отношение к своей педагогической деятельности, формирует характер и в целом развивает интеллект.

В настоящее время существует большое многообразие программ дополнительного профессионального образования. Но не все они могут удовлетворить запрос обучающегося по полноте материала, срокам исполнения, наличию удостоверения установленного образца, подтверждающего освоение программы и т.д. Поэтому при выборе дополнительных профессиональных программ необходимо обратить внимание на следующие критерии:

- любые курсы должны иметь углубленный характер уже имеющихся базовых знаний. Не случайно на курсы повышения квалификации обязательно указывать действующее специальное образование, предполагающее, что основные знания, умения и навыки, требуемые для труда по данной профессии, уже сформированы. Поэтому со всем вниманием нужно отнестись к выбору темы курсов повышения квалификации.

- необходимо оценить все минусы и плюсы формата проведения курсов повышения квалификации. Их всего три: очная, очно-заочная, дистанционная. Для кого-то важно самому прослушать все лекции и иметь возможность очно задавать вопросы преподавателю, а кому-то, ввиду дефицита времени, удобнее дистанционный формат.

- обращать внимание на форму контроля пройденного материала. Это могут быть вводные и итоговые тестирования, квалификационные работы, экзамены и т.д. В любом случае, все знания требуют проверки усвоения и запоминания, поэтому чем расширенной система контроля знаний на том или ином курсе, тем лучше для слушателя.

- обязательно узнать есть ли у организации лицензия на ведение образовательной деятельности, ведь при ее отсутствии ваше удостоверение будет недействительно.

- обратите внимание на оформление сайта учебной организации, на наличие отзывов слушателей, на полноту информации о

содержании курсов и сроках их проведения, на наличие учебного плана и рабочих программ, на быстроту и грамотность обратной связи от кураторов курсов на задаваемые вопросы, на рейтинг данного учебного заведения в системе дополнительного образования и т.д.

- изучите программу выбранного курса, посмотрите есть ли в ней практические кейсы, актуальна ли на сегодняшний день предлагаемая информация по курсу, соберите информацию о преподавателях, узнайте есть ли у них реальный практический опыт по преподаваемой теме.

Учитывая все вышеперечисленные характеристики, можно гарантировать выбор качественных и действительно полезных курсов повышения квалификации. А систематическое прохождение различных курсов современного дополнительного профессионального образования может гарантировать вашу востребованность как профессионала на рынке труда и актуальность ваших профессиональных знаний в мире постоянно меняющейся информации.

Знания являются первым шагом к педагогическому мастерству. И получая все новые и новые знания, находясь в постоянном развитии, педагог в своей профессиональной деятельности становится исследователем и учится всю жизнь чему-то новому. Современное дополнительное профессиональное образование – это то средство развития специалиста, которое придает целостность, связанность направленности и результативность всей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Борисова Е.М. и др. Индивидуальность и профессия. — М., 2001.
2. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (школа на пороге нового века). — СПб, 2007.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, 2005.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование: проблемы и специфика // Дополнительное образование — фактор развития творческой личности. — СПб, 2008.

5. Роджерс К. К теории творчества. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 2014.

References

1. Borisova E.M. et al. Individuality and profession. — М., 2001.

2. Kazakova E.I., Tryapitsyna A.P. Dialogue on the ladder of success (school on the threshold of a new century). — St. Petersburg, 2007.

3. Klarin M.V. Innovations in world pedagogy. — Riga, 2005.

4. Evladova E.B. Additional education: problems and specifics // Additional education is a factor in the development of a creative personality.

— St. Petersburg, 2008.

5. Rogers K. To the theory of creativity. A look at psychotherapy. The formation of man. — М., 2014.

Сведения об авторе

Ганжа Алена Викторовна – старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257 г. Челябинска»

Information about the author

Ganzha A.V. – Senior Educator of the Municipal Budget Preschool Education Institution «Kindergarten № 257 in Chelyabinsk»

УДК 378

ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ОСНОВА ОБМЕНА ПЕРЕДОВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ

Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева

В статье представлен опыт функционирования виртуальной площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров как сетевого механизма трансляции передового педагогического опыта и организации сетевого взаимодействия педагогов в рамках поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Ключевые слова: *непрерывное профессиональное развитие педагогов, виртуальная площадка, школы с низкими результатами обучения, адресные программы поддержки.*

Цифровая трансформация образования представляется как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной

революции и становления цифровой экономики [3, 4].

В процессе цифровой трансформации образования необходимо сформировать (выработать) и распространить новые модели работы образовательных организаций, основой которых является синтез [2]:

новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование ЦТ;

непрерывного профессионального развития педагогов;

новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов [6];

организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроения в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы) [4].

Такой новой моделью становится функционирование на базе официального сайта МОУ «Гимназия № 53» виртуальной платформы – сетевой информационно-методической площадки непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровизации [5]. Данная площадка стала основой инновационной работы гимназии на уровне региона по направлению «Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды».

На сегодняшний день представленный ресурс способствует [4]:

- совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- интенсификации и индивидуализации профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- созданию единого информационно-образовательного пространства для трансляции эффективных педагогических и управленческих практик и обмена профессиональным опытом;
- включенности в образовательные события регионального уровня.

Сетевая информационно-методическая площадка служит основой для реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях. В число неуспешных попадают школы, работающие в сложных социальных условиях, со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями или с проблемами в обучении и поведении). Для организации эффективной работы таким школам, чаще всего, недостаточно внутренних ресурсов (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.).

На протяжении пяти лет МОУ «Гимназия № 53» выступает в данном проекте как школьный лидер и осуществляет постоянное сопровождение и консультирование «подопечных» школ посредством сетевого взаимодействия. Целью

последнего со «школами-партнерами» (школами с низкими результатами обучения) является оказание организационно-методической помощи путем разработки и реализации адресных программ поддержки. В рамках поддержки школ – партнеров, гимназия сотрудничала с школами Агаповского и Чесменского муниципальных районов, г. Каргалы, а также школами г. Магнитогорска. Этой же цели отвечает и федеральный проект 500+. Примечательно, что в 2021-2022 учебном году гимназия стала участником федерального проекта 500+ в качестве успешной школы.

Адресные программы поддержки школ с низкими результатами обучения являются эффективным механизмом методической помощи школам-партнерам и включают в себя следующие компоненты:

1. создание профессиональных сообществ для обмена между педагогами профессиональным опытом и развития навыков преподавания (межшкольные методические объединения);
2. апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития;
3. использование технологий сопровождения и развития (наставничество);
4. вовлечение педагогов в инновационные проекты (семинары, мастер-классы и др.).

Преимуществом подобного сетевого взаимодействия является появление у школ с низкими образовательными результатами дополнительных организационных ресурсов, позволяющих преодолеть профессиональные дефициты педагогов и управленческих кадров.

Кроме этого, сетевое взаимодействие школ-лидеров и школ-партнеров является элементом неформального повышения квалификации участников. Так, на основе сетевой информационно-методической площадки педагогами гимназии для школ-партнеров были проведены методические семинары и вебинары, мастер-классы, онлайн-уроки для обучающихся партнерских школ. Обмену педагогическими практиками между школами-партнерами способствует наличие на базе сетевой информационно-методической площадки электро-

нного кейса «Образование без границ», аккумулирующего в себе различные методические разработки для учителей и администрации школ.

В 2020 и 2022 году на базе сетевой информационно-методической площадки была проведена конференция «Учитель в цифровой образовательной среде». В рамках этой конференции свой опыт представили коллеги школ-партнеров. Данное методическое событие позволило совершенствовать профессиональные компетенции в области применения различных педагогических технологий в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Реализация модели сетевого взаимодействия посредством виртуальной площадки создает открытую среду, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированный и деятельностный характер. Основным результатом осуществления сетевого взаимодействия и сопровождения школ-партнеров посредством виртуальной площадки стало совершенствование качества образования, неформальное повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование профессиональных компетенций учителей. Мы уверены, что созданная информационно-методическая площадка станет ресурсом более широкого взаимодействия педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды, станет инструментом трансляции современных технологий урочной, внеурочной и воспитательной деятельности. Информационная грамотность педагогических работников оказывает большое влияние на трансформацию обучения в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта. Только информационная грамотность педагогов позволит сохранить темп освоения и адаптации созданных цифровых продуктов, идти в ногу с развитием технологий [1].

Список литературы

1. Бушуева Е.В. Зачем нужна цифровизация

образования: понятие и задачи цифровизации // В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2022. С. 81-82.

2. Ли Яцзюань. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование и общество. 2021. № 3 (39). С. 208-212.

3. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв.ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-5-7598-2130-4 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book).

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

5. Уразманова, Ф. Н. Модель сетевой информационно-методической площадки сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров в условиях цифровизации образования / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. об-раз.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 115-121 с.

6. Электронное обучение в непрерывном образовании 2018. Международная научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 18–20 апреля 2018 г.): сборник научных

трудов. – Ульяновск : УЛГТУ, 2018. – 760 с.

References

1. Bushueva E.V. Zachem nuzhna tsifrovizatsiya obrazovaniya: ponyatie i zadachi tsifrovizatsii // V sbornike: Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike. Materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Gl. redaktor Zh.V. Murzina. Cheboksary, 2022. S. 81-82.

2. Li Yatszyuan'. Professional'noe razvitie pedagoga v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya// Professional'noe obrazovanie i obshchestvo. 2021. № 3 (39). S. 208-212.

3. Problemy i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya v Rossii i Kitae. II Rossiysko-kitayskaya konferentsiya issledovateley obrazovaniya «Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i iskusstvennyy intellekt». Moskva, Rossiya, 26–27 sentyabrya 2019 g. [Tekst] / A. Yu. Uvarov, S. Van, Ts. Kan i dr. ; otv.red. I. V. Dvoretzkaya ; per. s kit. N. S. Kuchmy ; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. – 155, [1] s. – 150 ekz. — ISBN 978-5-7598-2130-4 (v obl.). – ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book).

4. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya / A. Yu. Uvarov, E. Geybl, I. V. Dvoretzkaya [i dr.]; pod red. A. Yu. Uvarova, I. D. Frumina; Nats. issled.un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. – Moskva:Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. – 343 s.

5. Urazmanova, F. N. Model' setevoy

informatsionno- metodicheskoy ploshchadki soprovozhdeniya nepreryvnogo professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya / F. N. Urazmanova, Yu. O. Savicheva // Integratsiya metodicheskoy (nauchno-metodicheskoy) raboty i sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov: materialy XXII Mezhd. nauchno-prakt. konf. / Mezhd. akademiya nauk ped. obrazovaniya; Chelyab. institut perepod. i pov. kval. rabot. ob-raz.; otv. red. D.F. Il'yasov. – Chelyabinsk : ChIPPKRO, 2021. – 115-121 s.

6. Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii 2018. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Rossiya, Ul'yanovsk, 18 – 20 aprelya 2018 g.): sbornik nauchnykh trudov. – Ul'yanovsk : UIGTU, 2018. – 760 s.

Сведения об авторах

Уразманова Флюра Наильевна – директор МОУ «Гимназия № 53», г. Магнитогорск

Савичева Юлия Олеговна – заместитель директора по инновационной работе МОУ «Гимназия № 53», г. Магнитогорск

Information about authors

Urazmanova F.N. – Director of Municipal General Education Institution «Gymnasium № 53», Magnitogorsk

Savicheva Yu.O. – Deputy Director in Innovational Work of Municipal General Education Institution «Gymnasium № 53», Magnitogorsk

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДПО» ГИС «ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ» КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Бакач, А.Ю. Байдуганова

Статья раскрывает актуальность проблемы развития и совершенствования процесса непрерывной подготовки и повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организации, как одной из основных задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в контексте создания комплексной системы качественной оценки уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников образовательных организаций, определяющей направление их дальнейшего профессионального роста на региональном уровне. Модуль «Организация дополнительного профессионального образования», как один из модулей в структуре государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» был разработан с целью обеспечения автоматизации взаимодействия организаций дополнительного профессионального образования Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в рамках системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. Авторами описаны цель, задачи, основные принципы функционирования модуля, а также возможные способы доступа для работы в модуле «Организация ДПО». Рассматриваемая тема будет интересна педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также организациям дополнительного профес-

сионального образования и центрам оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, как участникам процесса дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное развитие, оценка профессиональных компетенций, дефициты, модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование Челябинской области», индивидуальный образовательный маршрут.

Профессиональный рост педагога – одна из основных задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для исполнения данной задачи в соответствии с Дорожной картой по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования Челябинской области в 2021 году была создана концепция системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области. В рамках данной концепции профессиональное развитие определяется как процесс непрерывного профессионального (педагогического) образования, достижение более высокого уровня готовности к успешному решению профессиональных задач, обусловленных изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов [3].

В свете современных тенденций развития и совершенствования системы образования в целом, и процесса непрерывной подготовки и повышения уровня квалификации педагогов, в

частности все большую актуальность приобретает потребность в развитии новых тенденций в системе дополнительного профессионального образования, в основе которых лежит процесс информатизации.

Опираясь на обозначенные потребности в современном мире профессионального образовательного пространства, в 2021 году было проведено исследование потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области в профессиональном развитии [3]. В ходе исследования были выявлены основные противоречия в состоянии системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников Челябинской области. Так, неготовность части педагогов к участию в оценочных процедурах, выявляющих их профессиональные дефициты или диагностирующих уровень их профессиональных компетенций определяется наряду со значительной потребностью большинства из них в совершенствовании своих профессиональных компетентностей. Понимание педагогическими работниками необходимости использования для своего профессионального совершенствования различных форм взаимодействия в профессиональной среде граничит с недостаточным их включением в сетевое взаимодействие педагогов и отсутствием потребности к самообразованию и формированию собственной траектории непрерывного профессионального развития. Несоответствие в определении причин наличия дефицитов у педагогов в ходе педагогической деятельности и низкого уровня потребности в персонализированном методическом сопровождении повышения квалификации с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. В этой связи возникает необходимость совершенствования и развития системы, а также комплексное (научно-методическое, информационное и технологическое) сопровождение профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской

области через взаимодействие всех инфраструктурных элементов системы, в том числе сетевое.

Во исполнения мероприятий, отраженных в дорожной карте по реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Региональный центр оценки качества и информатизации образования» приступил к созданию региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития. Такой платформой стал модуль «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области» (далее, Модуль «Организация ДПО»). Выбор внедрения нового модуля в уже существующую структуру государственной информационной системы, а не создание отдельной информационной платформы, был обусловлен наличием в модуле «Сетевой город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» базы данных образовательных организаций Челябинской области и общей информации о педагогических и руководящих работниках – основной категории пользователей будущей региональной технологической (цифровой) платформы сопровождения профессионального развития, а также возможностью динамической интеграции данных в новый разрабатываемый модуль. Таким образом, Модуль «Организация ДПО» стал частью комплексной ГИС «Образование в Челябинской области» и включен в ее структуру приказом Министерства образования и науки Челябинской области в 2022 году.

Целью функционирования модуля «Организация ДПО» является обеспечение автоматизации взаимодействия организаций дополнительного профессионального образования Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, руководящих и педагогических

работников в рамках системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области [4].

Исходя из вышеописанной цели были выделены три основные задачи функционирования модуля «Организация ДПО»: автоматизация процедур оценки компетенций руководящих и педагогических работников, направленных на выявление профессиональных дефицитов и затруднений; автоматизация формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области по результатам процедур оценки компетенций; автоматизация, адресность и индивидуализация реализации дополнительных профессиональных программ.

Основными принципами функционирования модуля «Организация ДПО» являются: реализация согласованной работы пользователей в информационной среде на основе единой базы данных; централизация автоматизированного сбора и представления информации для пользователей модуля, а также их ролевая персонафикация.

Модуль «Организация ДПО» работает как современный сервис по принципу «одного окна», где формируется единое информационное пространство региональных образовательных услуг дополнительного профессионального образования Челябинской области. Так, для неавторизованного пользователя, которым может являться любой пользователь сети Интернет, предоставлен «гостевой доступ», позволяющий работать в модуле «Организация ДПО» в режиме ознакомления. При этом, пользователям, прошедшим авторизацию, предоставляет возможность полноценного использования ресурса. Следует отметить, что авторизация в системе осуществляется двумя различными способами, выбор, одного из которых зависит от категории пользователя. Первый способ – авторизация

через учетную запись зарегистрированного пользователя в модуле «Организация ДПО», а именно сотрудников организации дополнительного профессионального образования и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, отвечающих за сопровождение и наполнение модуля «Организация ДПО». Второй – через учетную запись модуля «Сетевой город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» сотрудников органов местного самоуправления и педагогических и руководящих работников образовательных организаций. Именно данный способ авторизации предоставляет возможность педагогическим и руководящим работникам пройти процедуру оценки профессиональных компетенций в модуле «Организация ДПО», как результат, получить адресно сформированный индивидуальный образовательный маршрут и выбрать совместно с руководителем образовательной организации программу повышения квалификации, направленную на восполнение отсутствующих или недостаточно развитых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, вызывающих затруднения в осуществлении профессиональной деятельности – профессиональных дефицитов [3].

Индивидуальный образовательный маршрут, как персональный путь профессионального развития педагогического и руководящего работника состоит из формального и неформального обучения. Так, формальное обучение включает в себя курсы повышения квалификации, а неформальное – возможность выбора образовательных событий региона по тематике профессиональной деятельности и участия в них.

На уровне муниципальных районов и городских округов Челябинской области работу в модуле «Организация ДПО» регулирует муниципальный координатор, который организует участие педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в процедуре оценки профессиональных компетенций, ведет учет прохожде-

ния тестирования в рамках процедуры оценки профессиональных компетенций, получает результаты в процессе и по завершению процедуры оценки профессиональных компетенций (уровень сформированной компетенций участников процедуры), принимает управленческие решения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, контролирует работу в рамках индивидуального образовательного маршрута педагога: участие и запись на программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их участие в образовательных событиях.

Важно отметить, что модуль «Организация ДПО» является инструментом управления системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и технологическим решением для осуществления адресного повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам в рамках непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников в Челябинской области.

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 08.10.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2020).

3. Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг : приказ Министерства образования и науки Челябин-

ской области №01/1753 от 29 июня 2021 г. – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215?ysclid=lai1j6lyx563385105> (дата обращения: 27.09.2022).

4. Об утверждении Положения о модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области» : приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1351. – URL: <https://rcokio.ru/documents/regionalnye-dokumenty-7/ob-utverzhdanii-polozhenija-o-module-organizatsija-dopolnitelnogo-prof> (дата обращения 05.10.2022).

5. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под ред. Ю. В. Латова. – Москва : Юрайт, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-534-06020-1.

References

1. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda : ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2018 g. № 204 – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (data obrashcheniya: 08.10.2020).

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii : Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 08.10.2020).

3. Ob utverzhdanii Kontseptsii sistemy obespecheniya i soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti i Dorozhnoy karty po ee realizatsii na 2021-2024 gg : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti №01/1753 ot 29 iyunya 2021 g. – URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/12215?ysclid=lai1j6lyx563385105> (data obrashcheniya: 27.09.2022).

4. Ob utverzhdanii Polozheniya o module «Organizatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» gosudarstvennoy informatsionnoy sistemy «Obrazovanie v Chelyabinskoy oblasti» : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki

Chelyabinskoy oblasti № 01/1351. – URL: <https://rcokio.ru/documents/regionalnye-dokumenty-7/ob-utverzhdenii-polozheniya-o-module-organizatsiya-dopolnitelnogo-prof> (data obrashcheniya 05.10.2022).

5. Sotsiologiya obrazovaniya. Dopolnitel'noe i nepreryvnoe obrazovanie : monografiya / G. A. Klyucharev, D. V. Didenko, Yu. V. Latov, N. V. Latova; pod red. Yu. V. Latova. – Moskva : Yurayt, 2018. - 432 s. - ISBN 978-5-534-06020-1.

Сведения об авторах

Бакач Елена Владимировна – начальник отдела информационного обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития

образования», г. Челябинск

Байдуганова Александра Юрьевна – методист отдела информационного обеспечения дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about authors

Bakach E.A. – Head of the Department of Additional Professional Education Informational Support, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Bayduganova A.Yu. – Methodologist of the Department of Additional Professional Education Informational Support, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

УДК 378

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

О.В. Петрова, В.А. Кузнецова, А.В. Поздеева

Статья посвящена описанию опыта управления профессиональным развитием педагогов и управленческих кадров общеобразовательной организации. Описана модель научно-методической работы внутрифирменного повышения профессионального мастерства педагогов, реализуемая посредством последовательно работающих методических площадок: дискуссионных, технологических, мониторинговых. Представлен практический пример реализации указанной модели на основе опыта МАОУ «СОШ № 104» г. Челябинска.

Ключевые слова: *управление качеством образования, профессиональное развитие педагога, модель внутрифирменного повышения профессионального мастерства педагогов.*

В системе образования ключевой фигурой, которая должна достаточно быстро, гибко решать поставленные и вновь возникающие образовательные задачи, является педагог. С одной стороны, как специалист, он получил педагогическое образование и работает в рамках выполнения своих функций, с другой, как профессионал и как субъект педагогического процесса, подвергаясь внешним мотивационным воздействиям, или вынужденно, или интуитивно, или целенаправленно стремится к совершенствованию компетентностей и личностному развитию [3]. Иными словами, в данном случае приходится говорить о неизбежном процессе в его профессиональной деятельности – развитии.

В широком смысле под профессиональным развитием можно понимать:

процесс и результат взаимодействия

личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени [5].

происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков, основной движущей силой которого является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам [10].

Говоря (в узком смысле) о профессиональном развитии педагога стоит отметить, что это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности, происходящий путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога [10].

В системе образования Челябинской области под профессиональным развитием понимают «процесс непрерывного профессионального (педагогического) образования, достижение более высокого уровня готовности к успешному решению профессиональных задач, обусловленных изменениями в педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов» [6].

Таким образом, исходя из представленных определений, можно сделать вывод, что профессиональное развитие педагога – это не просто механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей [10]. Кроме того, общими характеристиками для всех представленных определений является непрерывность процесса профессионального развития и его управляемость как самим педагогом, так и со стороны организации.

Последний является объективной необходимостью, которая может заключаться, например, в научно-методическом сопровождении педагогических работников, проведении профилактики профессионального выгорания педагогов [7].

Одним из механизмов управления профессиональным развитием педагогов и управленческих кадров на федеральном уровне в повышении квалификации, переподготовке, участии в образовательных событиях, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов, является индивидуальный образовательный маршрут непрерывного развития профессионального мастерства, реализация которого может проходить с использованием стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и механизмов наставничества [8].

В этой связи, стратегической целью по управлению профессиональным развитием педагога в образовательной организации является выработка оптимальных механизмов и условий для повышения его профессиональной компетентности и творческой индивидуальности. Обобщая опыт работы субъектов Российской Федерации по отбору механизмов и содержания внутрифирменного повышения профессионального развития, можно прийти к следующему выводу: его обоснование связано с текущими и планируемыми целями, задачами самой образовательной организации и соотношением с личностными потребностями педагога [4,10].

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 104») главным механизмом управления профессиональным развитием педагогов является модель научно-методической работы внутрифирменного повышения профессионального мастерства педагогов, посредством развёртывания инновационных практик работы последовательно работающих методических площадок: дискуссионных, технологических, мониторинговых – по основным направлениям и пробле-

матике проекта в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию». Работа площадок обеспечивает замкнутый управленческий цикл, который в свою очередь, позволяет оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся.

Значимость данного проекта для развития системы образования в Челябинской области – в возможности адаптирования, распространения и внедрения в массовую практику результатов проекта. На основе опыта МАОУ «СОШ № 104» г. Челябинска внедрение модели внутрифирменного повышения профессио-

нального мастерства (далее – модель профессионального развития) позволяет оптимизировать процесс управления качеством образовательной деятельности, представить его в полном управленческом цикле: от осознания проблемных зон и целеполагания до выбора технологий, педагогических приёмов, практик и получения качественных результатов в достижении метапредметных результатов в образовательной деятельности обучающихся [2]. Реализация модели происходит в виде командной работы педагогов, руководителей в формате последовательно работающих в течение года площадок (далее – площадки проекта). Цели и задачи функционирования площадок представлены на рис.1.

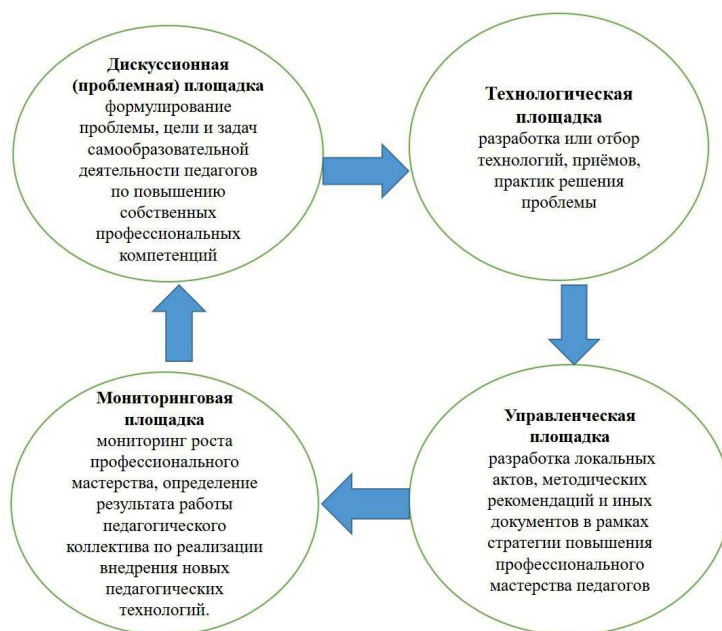


Рисунок 1 – Модель внутрифирменного повышения профессионального мастерства МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска

Работа на всех площадках проводится командами, в состав которых включаются как педагоги, руководители МАОУ «СОШ № 104», так и специалисты организаций-партнёров школы по реализации проекта. Команды возглавляют педагоги-наставники из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах и профессионально и мотивационно готовых к наставничеству. Необходимо отметить, что последние сначала

обучаются и подготавливаются к данному командному виду деятельности в рамках научно-исследовательской лаборатории «Ключ к самосозиданию», затем набирают команду педагогов для работы на открытых проектных площадках. По завершении формирования основного состава площадок составляется план действий, обеспечивающий решение поставленных в соответствии с установленными регламентами. На отдель-

ных этапах работы площадок к их деятельности могут подключаться другие члены педагогического коллектива или администрации школы.

Результаты функционирования площадок рассматриваются на научно-методическом совете, на административном совете и утверждаются на педагогическом совете школы. Результаты работы групп педагогов могут передаваться без согласования на следующие площадки для принятия решений по корректировке задач, действий.

Далее, как пример, представлено конкретное содержание и технология работы площадок проекта в школе в 2022 году.

Дискуссионная (проблемная) площадка определила, что главными целями и задачами научно-методической работы МАОУ «СОШ №104» в учебном году можно выделить следующие:

1. Развитие навыков, умений учителя осуществлять формирование, развитие функциональной грамотности обучающихся; системная, явная, конкретная практическая работа по формированию, развитию и диагностике универсальных учебных действий.

2. В связи с введением новых ФГОС необходимо изучение, осмысление обновленных ФГОС и опыта их реализации в 1-х, 5-х классах, осуществление подготовки к реализации ФГОС в последующие учебные годы.

3. Разработка содержательного материала формирования педагогических практик по реализации воспитательного аспекта урока, по организации воспитательных внеурочных мероприятий.

4. Изучение, овладение, разработка способов, приемов, педагогических практик по работе с учащимися, требующими педагогической поддержки, а также с их родителями и способов предупреждения проблем.

Педагоги, работающие на технологической площадке, руководствуясь данными целями и задачами, определили главные практики, технологии и приёмы образовательной деятельности школы.

Для реализации первой задачи необходимо создать банк практических материалов:

компетентностно-ориентированных заданий, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач, заданий по формированию функциональной грамотности, систематизировать их в «Сетевом ресурсе» школы и на официальном сайте школы.

Для реализации второй задачи введения новых ФГОС необходимо проанализировать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» и рабочие программы по предмету на основе обновленных ФГОС, а также изучить рекомендации, методические материалы о способах реализации инновационных идей ФГОС НОО, ООО и составить план апробирования их в практической деятельности.

Для реализации третьей задачи по разработке содержательного материала формирования педагогических практик с целью реализации воспитательного аспекта урока важно определить реестр способов, технологий, приемов формирования позитивного отношения, обучающихся к себе, к другому, к миру и разработать методические рекомендации по их практической реализации.

Педагоги, работающие на технологической площадке, передают наработанный материал на утверждение в научно-методический совет, административный совет школы, а также для работы на управленческую площадку с целью разработки и корректировки локальных актов, методических рекомендаций и организации самого процесса внутрифирменного повышения квалификации по овладению определенными педагогическими приёмами и технологиями. Члены мониторинговой площадки, осуществляющие мониторинг роста профессионального мастерства учителя, качества образовательной деятельности педагогов в прошлом учебном году, констатируют факт о том, на какие позитивные моменты может опираться коллектив и отдельные педагоги при реализации целей и задач в новом учебном году. Управленческая и мониторинговая площадки будут работать в течение всего учебного года по выявлению эффективных

- 2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf (дата обращения: 20.11.2022).
8. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395866/ (дата обращения: 15.12.2022)
9. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений / Е. В. Ширшов // - Пенза : Академия естествознания, 2017. – С. 89
10. Янченко, И. В. Педагогическая модель повышения квалификации в контексте непрерывного образования / И. В. Янченко, А. Н. Кадычегова, В. А. Кадычegov. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: <http://scienceeducation.ru/article/view?id=29142> (дата обращения: 11.11.2022).
5. Kontseptsiya razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda. – URL: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf
6. Kontseptsiya sistemy obespecheniya i soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsiy Chelyabinskoy oblasti : prikaz M-va obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti ot 29 iyunya 2021 g. № 0171753. - URL: https://rcokio.ru/files/upload/metodzentr/prikaz_1753.pdf (data obrashcheniya: 12.11.2022)
7. Metodicheskie rekomendatsii po razvitiyu munitsipal'nykh mekhanizmov upravleniya kachestvom obrazovaniya / FIOKO. – URL: [https://fioko.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20\(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022\).pdf](https://fioko.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf) (data obrashcheniya: 20.11.2022)
8. Ob utverzhenii metodicheskikh rekomendatsiy po poryadku i formam diagnostiki professional'nykh defitsitov pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov obrazovatel'nykh organizatsiy s vozmozhnost'yu polucheniya individual'nogo plana : rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 27.08.2021 N R-201 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395866/ (data obrashcheniya: 15.12.2022)
9. Shirshov, E. V. Informatsiya, obrazovanie, didaktika, istoriya, metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevykh ponyatij i opredeleniy / E. V. Shirshov // - Penza : Akademiya estestvoznaniya, 2017. – S. 89
10. Yanchenko, I. V. Pedagogicheskaya model' povysheniya kvalifikatsii v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya / I. V. Yanchenko, A. N. Kadychegov, V. A. Kadychegov. // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 5. – URL: <http://scienceeducation.ru/article/view?id=29142> (data obrashcheniya: 11.11.2022).

References

1. Asmolov, A.G. Formirovanie universal'nykh uchebnykh deystviy v osnovnoy shkole: ot deystviya k mysli: sistema zadaniy: posobie dlya uchitelya / [A. G. Asmolov, I. A. Volodarskaya, G. V. Burmenskaya]; pod red. A. G. Asmolova. - Moskva : Prosveshchenie, 2017.-159 s. - ISBN: 978-5-09-020588-7.
2. Vygotskiy, L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / L.S. Vygotskiy – Moskva : AST, 2008. – 671s. - ISBN: 978-5-17-049975-5.
3. Katashev, V. G. O sisteme metodicheskoy raboty s uchitelem / V. G. Katashev. // Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: problemy i poiski. – 2018. – № 1 (7). – S. 20–28.
4. Karakozova N. Yu. Vnutrifirmennoe obuchenie kak resurs dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov / N. Yu. Karakozova // Uchenye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 5(58).

Сведения об авторах

Петрова Ольга Викторовна – Почётный работник общего образования РФ, директор МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Кузнецова Валентина Александровна – Почётный работник общего образования РФ, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

Поздеева Анна Викторовна – методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Information about authors

Petrova O.V. – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Director of Municipal Autonomous General Education Institution «Secondary School № 104», Chelyabinsk

Kuznetsova V.A. – Honourable Worker of the General Education of the Russian Federation, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of Municipal Autonomous General Education Institution «Secondary School № 104», Chelyabinsk

Pozdeeva A.V. – Methodologist of Center for Continuous Improvement of Teachers' Professional Skills, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

УДК 37.082

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Уткина, Е.А. Доронина, И.С. Боровых

В статье представлен опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов участников кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области, разработанных на основе стартовой личностно-профессиональной диагностики. Рассмотрены возможности процедуры диагностики для выявления профессиональных проблем и определения направлений профессионального развития участников кадрового резерва.

Ключевые слова: *индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития, диагностика личностно-профессионального развития участников кадрового резерва руководителей, выявление дефицитов, управленческая готовность.*

Проблема оценки потенциала кадрового резерва руководителей сегодня актуальна в

различных сферах управления, в том числе в сфере образования. Управленческий потенциал выступает своего рода показателем возможности человека при условии развития имеющихся и приобретения новых навыков в ограниченный период времени повысить свою управленческую готовность до необходимого уровня. Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации заданы на федеральном уровне, в Федеральном Законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года», а также в профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации» [1].

В системе образования Челябинской области в рамках реализации Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных

организаций [2] была организована и проведена оценка управленческой готовности руководителя образовательной организации в форме диагностики лично профессионального развития участников кадрового резерва (далее – диагностика кадрового резерва).

Цель проведения диагностики кадрового резерва - определение уровня сформированности личностных и профессиональных компетенций участников кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области (далее – участники), выявление профессиональных дефицитов/затруднений участников диагностики для дальнейшего их устранения посредством формирования индивидуального образовательного маршрута.

Учитывая, что задания диагностической работы были разработаны в соответствии профессиональным стандартом руководителя образовательной организации, с учетом региональной специфики системы образования, оценивался уровень сформированности необходимых умений и знаний участников для осуществления трудовых функций по четырем основным компонентам управленческих компетенций: управление образовательной

деятельностью образовательной организации; администрирование деятельности образовательной организации; управление развитием образовательной организации и управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Анализ обобщенной информации о результатах выполнения заданий по разделам диагностической работы показал, что качество выполнения диагностической работы всеми участниками диагностики кадрового резерва составило менее 62%. Таким образом, уровень сформированности основных компонентов управленческих компетенций руководителей образовательных организаций у всех участников диагностики является недостаточным, то есть не соответствующим необходимым требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [3]. При общем недостаточном уровне подготовки, наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями, касающимися администрирования деятельности образовательной организации, качество выполнения заданий по остальным направлениям составил не более 40% (рисунок 1).



Рисунок 1 – Качество выполнения диагностической работы в разрезе трудовых функций

Более детальный анализ выполнения заданий диагностической работы позволил точнее определить перечень дефицитарных знаний и умений, выявленных у большинства участников (рисунок 2).

Среди них такие, как знание требований представления документов на официальном сайте образовательной организации (за-

дание 2), знание содержания регионального проекта «Цифровая образовательная среда», экспертных материалов областного Конкурса программ развития по управлению качеством образования (задание 11), а также умения определять наиболее значимые субъекты внешнего взаимодействия образовательной организации (задание 13).



Рисунок 2 – Уровни выполнения диагностической работы по заданиям

Результаты лично профессиональной диагностики позволяют сделать вывод, что при формировании индивидуального образовательного маршрута профессионального развития участников кадрового резерва значительное внимание стоит уделить сопровождению освоения управленческих компетенций по выявленным дефицитам.

Модель индивидуального образовательного маршрута была разработана в соответствии с системно-деятельностным и технологическим подходами, что нашло отражение в структуре и содержательном наполнении ее компонентов: целевом, содержательно-процессуальном, результативном.

Цель модели индивидуального образовательного маршрута определена как формирование и развитие профессионально управленческих компетенций участников кадрового

резерва руководителей образовательных организаций на основе результатов лично профессиональной диагностики посредством формального, неформального и информального обучения (рисунок 3).

Формальный маршрут
*Дополнительное профессиональное образование
(профессиональная переподготовка, повышение квалификации)*

№ п/п	Место прохождения	Вид дополнительного профессионального образования	Наименование программы	Кол-во часов
Обязательное формальное обучение				
1.				
Рекомендуемое формальное обучение				
2.				

Неформальный маршрут
(образовательные события регионального уровня)

№ п/п	Место прохождения	Наименование образовательного события по результатам диагностики	Возможные формы участия	Сроки
Формирование компетенций по результатам диагностики				
1				
Развитие компетенций по результатам диагностики				
1				

Публикации

№ п/п	Автор(ы)/соавтор	Проблематика статьи	Дата	Выходные данные
1				

ИОМ подготовлен _____ / куратор./

Рисунок 3 – Формальный и неформальный индивидуальный маршрут обучения

Содержательно-процессуальный компонент модели включает обоснование структуры и отбор содержания обучения, определение используемых технологий, методов, методик, систем обучения, определение системы методического сопровождения. Результативный – формулирование ожидаемых результатов и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо индивидуальный характер и определен в каждом конкретном случае исходя из целого ряда факторов: управленческий стаж, характер образовательных запросов и интересов, уровень профессиональной управленческой компетентности, конкретные достижения.

Распределение участников диагностики кадрового резерва в соответствии с занимаемой должностью показало, что больше половины (53%) участников диагностики составили директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений, заведующие, заместители заведующих, 47% - педагогические работники, среди которых учителя, педагоги-психологи, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы и

логопеды.

Кроме того, контекстный анализ показал, что по показателю «управленческий стаж» наибольшая доля участников диагностики (32%) либо не имеет управленческого стажа, либо имеет стаж менее одного года. Примерно равную им долю (28%) составляют руководители, имеющие управленческий стаж от одного года до трех лет. Этот маршрут носит компенсаторный и развивающий характер, имеет практическую доминанту, реализуется в горизонтальной и вертикальной плоскости обучения.

Реализация модели индивидуального образовательного маршрута предусматривает обязательное формальное обучение в рамках программы повышения квалификации «Проектировании модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов» всех участников кадрового резерва.

Это практико-ориентированная программа, направленная на совершенствование профессиональных компетенций по все четырем трудовым функциям руководителя образовательной организации, так как анализ обобщен-

ной информации о результатах выполнения заданий по разделам диагностической работы показал, что наиболее успешно (56,4%) участники диагностики справились с заданиями диагностической работы, посвященного вопросу администрирования деятельности образовательной организации; среднее значение качества выполнения заданий раздела «Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» составило 40%; качество выполнения заданий, оценивающих сформированность управленческих компетенций в части управления образовательной деятельностью образовательной организации и в части управления развитием образовательной организации, не достигло 30%.

В программу обучения включены дидактические единицы, включающих изучение региональных концепций в сфере образования. большое внимание будет уделено вопросам управления образовательной организацией в условиях цифровизации образовательной деятельности, требованиям представления документов на официальном сайте образовательной организации, которые, согласно личностно профессиональной диагностики, вызвали затруднения у участников кадрового резерва.

При составлении индивидуального образовательного маршрута учтены дефициты по формированию таких умений как анализировать, планировать, организовывать, мотивировать, контролировать в формальном и неформальном маршруте. Практические задания в рамках обучающих программ включают вопросы управленческого цикла, механизмов управления качеством образования, кейсы с описанием реальных ситуаций из управленческой деятельности руководителей образовательной организации. Участники кадрового резерва разработают портфель модельных документов, которые смогут использовать в своей управленческой деятельности.

Неформальное обучение в составе индивидуального образовательного маршрута, не

структурированное с точки зрения целей и продолжительности, реализуется в формах: участие в установочном и итоговом семинарах, ежегодном образовательном событии «День образовательной организации по развитию систем оценки качества образования в территории», ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования», а также в деятельности экспертных групп (или экспертов) для обеспечения проведения региональных мероприятий в сфере образования и науки; в реализации моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, а также в менторском сопровождении непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Челябинской области; в региональных мероприятиях профессионально-общественного обсуждения и профессиональной экспертизы проектов в сфере оценки качества образования.

Информальное образование, реализуемое за счет собственной активности резервистов в насыщенной культурно-образовательной среде, также нашло отражение в индивидуальном образовательном маршруте и выражается в публицистической активности участников кадрового резерва.

Таким образом, формирование и развитие профессиональных компетенций участников кадрового резерва руководителей образовательных организаций должно осуществляться в различных областях компетентности: в управленческой, экспертно-профессиональной, менторской и иных. Прогресс в каждой из них будет работать на компенсацию дефицитов, выявленных в ходе личностно профессиональной диагностики.

Сопровождение на период нахождения в кадровом резерве будут осуществлять сотрудники кафедры управления качеством образования ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

По результатам мониторинга эффективности работы с кадровым резервом не реже одного

раза в год, а также нарастающим итогом за два и три года запланирована оценка и анализ эффективности работы с кадровым резервом [2].

После двухгодичного обучения и достижения конкретных задач индивидуального образовательного маршрута участники кадрового резерва получают необходимые знания и умения современного руководителя, способного и готового эффективно управлять образовательной деятельностью образовательной организации, ее развитием, решать задачи администрирования и взаимодействия с участниками отношений в сфере образования, с социальными партнерами.

Список литературы

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 02.11.2022).

2. Об утверждении Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1272 от 15.06.2022. - URL: https://rcokio.ru/files/upload/kuko/prikas_1272.pdf (дата обращения 02.11.2022).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) : приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения 02.11.2022).

References

1. Kontseptsiya sozdaniya edinoj federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov : rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 06.08.2020 № R-76. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (data obra-

shcheniya: 02.11.2022).

2. Ob utverzhdenii Kontseptsii formirovaniya i ispol'zovaniya kadrovogo rezerva rukovoditeley obrazovatel'nykh organizatsiy v sisteme obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Chelyabinskoy oblasti № 01/1272 ot 15.06.2022. - URL: https://rcokio.ru/files/upload/kuko/prikas_1272.pdf (data obrashcheniya 02.11.2022).

3. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Rukovoditel' obrazovatel'noy organizatsii (upravlenie doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsiyey i obshcheobrazovatel'noy organizatsiyey) : prikaz Mintruda Rossii ot 19.04.2021 N 250n. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (data obrashcheniya 02.11.2022).

Сведения об авторах

Уткина Татьяна Валерьевна – заведующий кафедрой управления качеством образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Доронина Елена Александровна – преподаватель кафедры управления качеством образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Боровых Иван Сергеевич – директор ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Челябинск

Information about authors

Utkina T.V. – Chairperson of Academic Department of Education Quality Management, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Doronina E.A. – Teacher of Academic Department of Education Quality Management, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Borovykh I.S. – Director of «Chelyabinsk Center of Teachers' Professional Skills Assessment and Qualification», Chelyabinsk

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНЫХ ПЛОЩАДОК КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫХ ПРОЕКТОВ

Е.А. Солодкова, Е.В. Бенко

В статье описаны предпосылки и опыт разработки и проведения мониторинга результативности деятельности опорных площадок. Осуществление мониторинга рассматривается в двух ключах: не только как средство контроля общеобразовательных организаций, реализующих инновационные научно-прикладные проекты, но и как механизм планирования деятельности института, сопровождающих их. Представлена полная карта мониторинга результативности деятельности опорных площадок, система оценивания и анализ результатов мониторинга по итогу реализации инновационной деятельности общеобразовательными организациями Челябинской области – участниками проекта в 2022 году.

Ключевые слова: *инновационная деятельность общеобразовательных организаций, реализация инновационных научно-прикладных проектов, опорные площадки, мониторинг результативности деятельности опорных площадок.*

В 2022 году в связи с нормативным требованием вхождения учреждений дополнительного профессионального образования в федеральный перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, как обязательного условия дальнейшего осуществления научно-методической и методической работы с общеобразовательными организациями на территории Челябинской области, была разработана и утверждена Программа научно-методического

и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Челябинской области по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (направления оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования) (далее – Программа).

Необходимо подчеркнуть, что Программа имеет интеграционный характер, так как, с одной стороны, в нее включены основные идеи концептуальных документов федерального, регионального уровней по направлениям оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образования, с другой, – всех существующих в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРО) механизмов и инструментов по реализации данных направлений: проектное управление, образовательная агломерация, межмуниципальное взаимодействие, опорные и проектные площадки, менторское сопровождение образовательных событий, программы стажировки, информационные системы, открытые информационные ресурсы официального сайта ГБУ ДПО ЧИРО и др.

Основной задачей Программы является включение в ее реализацию широкого спектра специалистов системы образования Челябинской области, в том числе участников образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования. Образовательная агломерация – это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместно-

го решения проблем в сфере образования.¹ Традиционно в ее состав включаются и образовательные организации – опорные площадки ГБУ ДПО ЧИРО, имеющие в том числе статус инновационной площадки.

Особо хотелось бы подчеркнуть, что мероприятия Программы, включенные в сводный план ее реализации, согласуются с мероприятиями Программы развития ГБУ ДПО ЧИРО на период с 2021 по 2024 годы, направленными на взаимодействие с системой образования Челябинской области, и соответствующими индикативными показателями ее реализации. Это, в свою очередь, позволяет точно отслеживать продвижение в рамках основных направлений организации, обеспечивающей и сопровождающей, а также вносить корректировки по достижению запланированного результата.

«Эффективное управление сложной и динамичной системой, прогнозирование ее изменений возможно только на основе сбора и анализа непрерывного потока информации о ее состоянии, а также закономерностях всей совокупности процессов, протекающих в ней» [2, с. 110]. Именно поэтому принципиально важным стала разработка мониторинга, который позволил бы планомерное осуществление оценки результативности инновационной работы общеобразовательных организаций – опорных площадок ГБУ ДПО ЧИРО, а также мог стать стратегическим ориентиром (другими словами, дорожной картой, планом-графиком и т.п.) для последних, в том числе при использовании ресурсов ГБУ ДПО ЧИРО.

Соглашаясь с мнением, что целью мониторинга можно определить создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии объекта и основных показателей его функционирования для последующего осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования [1, 3] авторами был предложен набор критериев и показателей. Основаниями отбора явились региональные

критерии отбора общеобразовательных организаций, реализующих инновационные проекты,² Программа развития ГБУ ДПО ЧИРО, Программа ГБУ ДПО ЧИРО научно-методического и методического обеспечения.

Мониторинг результативности деятельности опорных площадок ГБУ ДПО ЧИРО включил 10 критериев, подлежащих оцениванию:

1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта опорной площадки, включая ее научное обоснование.

2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности опорной площадки. Заключено не менее 3 договоров с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах представлены планы / программы совместной деятельности с организациями-партнерами.

3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое опорной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике.

4. Распространение инновационной практики опорной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области

5. Распространение инновационной практики опорной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов ВИМП / Отличная школа⁷⁴.

7. Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта на официальном сайте образовательной организации.

¹Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.10.2018 г. № 01/3145 «Об утверждении документов, регламентирующих деятельность образовательной агломерации»

²Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.11.2021 г. № 12266

8. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации опорной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании (сборник материалов конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»).
9. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта.
10. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта.
- В структуру карты мониторинга результативности деятельности образовательных организаций – опорных площадок ГБУ ДПО ЧИРО вошли следующие компоненты: критерии результативности, показатели, год реализации проекта, поле ответов – подтверждение позиции, оценка (дихотомическая шкала – 0/1 – наличие или отсутствие подтверждения показателя по критерию) (таблица 1).

Таблица 1

Карта мониторинга результативности деятельности образовательных организаций – опорных площадок ГБУ ДПО ЧИРО

№	Критерий результативности	Показатель	Подтверждение позиции	Год реализации	Балл (0/1)
1	Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование	Подготовлена научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование. Статья опубликована в журнале или сборнике научных трудов / материалов конференций, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. Объем статьи – не менее 0,5 п.л.	ссылка на страницу в РИНЦ <i>Библиографическая ссылка на публикацию, оформленную в соответствии с ГОСТ</i>	1	
2	Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки. Заключено не менее 3 договоров с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах представлены планы / программы совместной деятельности с организациями-партнерами. Срок действия договоров – не менее 1 года.	Заключен договор о взаимодействии образовательной организации со школами с низкими результатами (сопровождение деятельности школы с низкими результатами для выхода из «зоны неэффективного функционирования») (срок действия – не менее 1 года на каждый год, либо пролонгированный на 3 года)	ссылка на договор	1, 2, 3	
		Заключен договор о взаимодействии с образовательными организациями-внешними партнерами (срок действия – не менее 1 года на каждый год, либо пролонгированный на 3 года)	ссылка на договор	1, 2, 3	
		Заключен договор о взаимодействии образовательной организации с образовательной организацией по аналогичному направлению (срок действия – не менее 1 года на каждый год, либо пролонгированный на 3 года)	ссылка на договор	1, 2, 3	
3	Научно-прикладная статья (ВАК), раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике	Подготовлена научная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будут отражены: а) инновационное решение региональной площадки, согласованное с тематикой научно-прикладного проекта; б) научное обоснование предлагаемого инновационного решения; в) описание методического обеспечения инновационного решения; д) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения; е) перспективы и планы по распространению инновационной практики. Объем статьи – не менее 1,0 п.л.	ссылка на страницу в РИНЦ <i>Библиографическая ссылка на публикацию, оформленную в соответствии с ГОСТ</i>	2, 3	

№	Критерий результативности	Показатель	Подтверждение позиции	Год реализации	Балл (0/1)
4	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Разработаны программы стажировки в рамках дополнительных профессиональных программы, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО (трудоемкость – не менее 8 часов)	Заполняется координаторами ГБУ ДПО ЧИРО	1, 2, 3	
		Подготовлены и размещены на информационно-образовательных ресурсах, сопровождаемых ГБУ ДПО ЧИРО, видеозаписи уроков обобщающего характера	ссылка на видеозапись урока на информационных ресурсах ГБУ ДПО ЧИРО	1, 2, 3	
		Подготовлены и размещены на информационно-образовательных ресурсах, сопровождаемых ГБУ ДПО ЧИРО, видеоконсультации по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, PIRLS, PISA, индивидуальный проект, комплексная работа, РИКО 7, РИКО 10)	ссылка на видеоконсультацию на информационных ресурсах ГБУ ДПО ЧИРО	1, 2, 3	
		Представлен опыт работы по использованию данных ведомственных информационных систем в управлении качеством образования на региональном уровне	ссылки на материалы, размещенные на информационных ресурсах ГБУ ДПО ЧИРО	1, 2, 3	
		Представлен опыт работы региональной площадки в рамках проведения семинаров/ вебинаров/прочих образовательных и научных мероприятий на муниципальном уровне	ссылка на приказ с утвержденной программой, ссылки на материалы, размещенные на официальном сайте ОО	1, 2, 3	
5	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области.	Заполняется координаторами ГБУ ДПО ЧИРО	2, 3	
6	Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов ВИМП / Отличная школа ⁷⁴	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год.	ссылка на страницу ВИМП / Отличная школа ⁷⁴	1, 2, 3	
7	Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта на официальном сайте образовательной организации	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта представлены на официальном сайте образовательной организации	ссылка на страницу/раздел официального сайта ОО с информационными материалами	1, 2, 3	
			с нормативно-правовыми материалами	1, 2, 3	
			с научно-методическими материалами	1, 2, 3	
8	Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадки инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании	Подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании по тематике инновационного проекта. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л. (например, статья в сборник материалов конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»)	ссылка на страницу статьи	3	
9	Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта	Подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме публикации практики в виде учебного, научного или производственно-практического издания объемом не менее 4 п.л. Издание должно быть размещено в библиографической базе научного цитирования РИНЦ.	ссылка на страницу в РИНЦ	3	

Мониторинг результативности деятельности опорных площадок как стратегический механизм реализации инновационных научно-прикладных проектов

№	Критерий результативности	Показатель	Подтверждение позиции	Год реализации	Балл (0/1)
10	Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта	Представлен опыт работы / участие опорной площадки в рамках презентационного проекта «День образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования»	ссылка на приказ с утвержденной программой	1, 2, 3	
		Представлен опыт работы (участие) опорной площадки в рамках ежегодной Сессии образовательной агломерации	ссылка на приказ с утвержденной программой	1, 2, 3	
		Участие в региональном конкурсе программ развития образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	ссылка на приказ о проведении регионального конкурса (участие в качестве экспертов)	1, 2, 3	
		Участие в Межрегиональной ежегодной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»	ссылка на приказ с утвержденной программой или ссылка на сборник материалов Конференции	1, 2, 3	

Все показатели мониторинга являются инвариантными и служат основанием для планирования деятельности опорных площадок по реализации инновационных проектов (в зависимости от года реализации), а также для организации совместной деятельности специалистов общеобразовательных организаций и специалистов ГБУ ДПО ЧИРО. Кроме того, необходимо особо подчеркнуть, что характер самих показателей может послужить тактическим ориентиром как всей организации, так и отдельного педагога в рамках инновационной деятельности.

В 2022 году разработанный мониторинг был введен в действие на двух этапах. На начальном этапе данная карта мониторинга послужила основанием для выстраивания плана конкретных действий по реализации инновационных проектов, а также мероприятий комплексного сопровождения общеобразовательных школ средствами ГБУ ДПО ЧИРО. Результатом стали разработанные дорожные карты реализации инновационных проектов. Второй этап – итоговый – непосредственно этап проведения мониторинга результативности реализации проектов за текущий год. По результатам данного этапа стало возможным представить анализ, а также сформулировать ряд управленческих решений для ГБУ ДПО ЧИРО на следующий год.

ГБУ ДПО ЧИРО комплексно сопровождал 22 общеобразовательные организации в

рамках инновационной деятельности. По результатам мониторинга все участники набрали более 90% результативности. Средний процент реализации по 22 участникам составил 96,3%. Чуть менее половины участников (45%) набрали максимальный балл. Трое из пяти участников, реализующие инновационные проекты третий год, полностью выполнили все требования региональных критериев отбора общеобразовательных организаций. Две организации не смогли реализовать показатель, предполагающий подготовку научно-прикладной статьи, опубликованной в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Это обусловлено как содержательной, так и организационной сложностью такого рода публикаций. С точки зрения содержания, у специалистов общеобразовательных организаций должен быть очень высокий уровень профессиональной научной деятельности и богатый опыт написания статей и выступлений на конференциях. А с организационной точки зрения, – процесс рецензирования и согласования публикации в журналы ВАК может занимать несколько месяцев или даже лет. И если с первым пунктом школы, занимающиеся реализацией инновационной деятельности, могут вполне успешно справиться, то, к сожалению, второй пункт зависит, прежде всего, от редакционной коллегии журналов,

что не всегда позволяет уложиться в установленные проектом сроки.

В связи с этим всем общеобразовательным организациям, реализующим инновационный проект в первый и второй годы, рекомендуется заранее выбирать журнал, знакомиться с особенностями публикации в нем статей, а также планировать тему будущей публикации. На второй год уже иметь подготовленный текст будущей публикации, направленный на рецензирование. Данные шаги будут способствовать успешной реализации проекта третьего года – прохождению рецензирования и согласования статьи в научном журнале ВАК.

Данный показатель также стал «проблемным» для реализующих инновационный проект второй год. Однако, у них остаётся возможность его достижения на третий год реализации проекта.

Для опорных площадок, первый год внедряющих инновационный проект в своих образовательных организациях, наибольшей проблемой стала разработка программы стажировки трудоемкостью не менее 8 часов в рамках дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГБУ ДПО ЧИРО. При этом стоит отметить, что три общеобразовательных организации имеют программы стажировки, разработанные в предыдущий год, но требующие обновления в своем содержании.

Одним из важных ресурсов для продвижения инновационной деятельности можно назвать региональную площадку «Отличная школа.74», на которую в течение года можно планомерно размещать различные материалы для педагогов и обучающихся. Все образовательные организации смогли использовать потенциал данного ресурса ГБУ ДПО ЧИРО.

Таким образом, проведя экспертное оценивание на основе заполненных мониторинговых карт инновационными площадками можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения при осуществлении и подтверждении реализации инновационной деятельности у общеобразовательных организаций вызывают критерий № 3 – подготовка научно-прикладной статьи (ВАК) и критерий № 4 –

распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Вместе с этим отмечается необходимость для ГБУ ДПО ЧИРО в сопровождении опорных площадок посредством следующих управленческих шагов тактического характера:

1. продолжить планомерное наполнение представленными и прошедшими экспертизу учебными материалами для раздела «Оценочные процедуры» платформы «Отличная школа.74» в 2023 году

2. включать статьи опорных площадок, прошедшие рецензирование и получившие положительный отзыв, в сборник межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования», а также в очередные выпуски научно-методического журнала;

3. осуществить в декабре текущего года консультацию по выбору дополнительной профессиональной программы, в рамках которой необходимо создание программы стажировки, с одной стороны, востребованной для педагогических или управленческих команд, с другой, - отражающей специфику инновационной детальности организации и позволяющей транслировать разработанные научно-методические продукты;

4. проведение установочного семинара в 2023 году с рекомендациями общеобразовательным организациям – опорным площадкам по результатам деятельности за 2022 год;

5. направление опорным площадкам шаблонов дорожных карт на 2023 год, включающих позиции по распространению результатов своей деятельности тем или иным способом, закреплённым в региональных критериях отбора общеобразовательных организаций, реализующих инновационные проекты.

Таким образом, разработанный и реализованный в 2022 году мониторинг результативности позволил определить, во-первых, на

начальном этапе стратегию комплексного сопровождения ГБУ ДПО ЧИРО реализации совместных научно-прикладных проектов с опорными площадками и действия последних, а, во-вторых, по итогам его проведения – проблемные зоны в участии и проведении региональных мероприятий, обязательных для общеобразовательных организаций, реализующих инновационные проекты.

Список литературы:

1. Абдигалиева, Б. Т. Важная роль мониторинга в научно-исследовательских работах молодых ученых / Б. Т. Абдигалиева, Ж. Х. Жантлесов. // Молодой ученый. — 2017. — № 28 (162). — С. 11-14. — URL: <https://moluch.ru/archive/162/44868/> (дата обращения: 22.12.2022).
2. Масленникова, Н. Ю. Понятие и сущность мониторинга с позиции системного подхода / Н. Ю. Масленникова, О. К. Слинкова // Science Time. - 2014. - № 6 (6). - С.110-121.
3. Петрова, Н. В. Мониторинг как средство управления качеством образования / Н. В. Петрова. // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 227-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67404/> (дата обращения: 22.12.2022).

Сведения об авторах

Солодкова Екатерина Александровна – начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

Бенко Елизавета Вячеславовна – кандидат психологических наук, начальник отдела информационных баз и анализа больших данных ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

References

1. Abdigalieva, B.T. Vazhnaya rol' monitoringa v nauchno-issledovatel'skikh rabotakh molodykh uchenykh / B. T. Abdigalieva, Zh. Kh. Zhantlesov. — Tekst : neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. — 2017. — № 28 (162). — S. 11-14. — URL: [https://moluch.ru/archive/162/44868/](https://moluch.ru/archive/162/44868/(data obrashcheniya: 22.12.2022);) (data obrashcheniya: 22.12.2022);
2. Maslennikova, N.Yu. Ponyatie i sushchnost' monitoringa s pozitsii sistemnogo podkhoda / N. Yu., Maslennikova, O. K. Slinkova // Science Time. - 2014. - №6 (6). - S.110-121.
3. Petrova, N.V. Monitoring kak sredstvo upravleniya kachestvom obrazovaniya / N. V. Petrova. — Tekst : neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. — 2020. — № 8 (298). — S. 227-229. — URL: [https://moluch.ru/archive/298/67404/](https://moluch.ru/archive/298/67404/(data obrashcheniya: 22.12.2022).) (data obrashcheniya: 22.12.2022).

Information about authors

Solodkova E. A. – Head of the Center for the Continuous Improvement of Teacher's Professional Skills, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Benko E.V. – Candidate of Psychological Sciences, Head of the Department of Information Databases and Big Data Analysis, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Т.В. Уткина, И.С. Бегашева

В статье рассмотрена проблематика функционирования системы кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителей общеобразовательных организаций. Проанализировано формирование и реализация системы кадрового резерва на региональном уровне. Выделены основные направления построения эффективной системы кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: *кадровый резерв руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области, система подготовки управленческих кадров.*

Развитие системы образования Челябинской области на современном этапе ориентировано на повышение результативности деятельности образовательной организации, которая обеспечивается эффективным применением руководителями организации механизмов управления качеством образования, то есть эффективное управление образовательной организацией – считается главным условием эффективного управления качеством образования в Челябинской области. Поэтому ключевой фигурой для образовательной системы региона становится личность руководителя образовательной организации.

Формирование профессионального сообщества специалистов, способных возглавить образовательную организацию, а также их научно-методическое сопровождение является стратегическим фактором развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций Челябинской области и рассматривается как определяющий фактор эффективности управления качеством образования.

Анализ состояния и результатов деятельности муниципальных органов управления образования по формированию и подготовке управленческих кадров выявил, что в муници-

пальных образованиях:

отсутствует единая база резерва управленческих кадров системы общего образования, соответствующая современным требованиям;

присутствует формальный подход при организации работы с педагогическими, руководящими кадрами, включенными в кадровый резерв (отсутствуют необходимые нормативные акты, планы мероприятий по формированию и использованию резерва управленческих кадров, а также программы подготовки кандидатов в резерв);

отсутствует системность в подготовке кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

отсутствует заинтересованность большинства педагогических и руководящих работников, включенных в резерв к повышению своего профессиональных компетенций в качестве управленческих кадров системы образования.

Выше обозначенные проблемы еще больше актуализировали задачу по формированию регионального резерва управленческих кадров и определения перспектив его использования.

Для решения этой задачи была разработана и апробируется модель формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области, обеспечивающая управление развитием регионального кадрового ресурса руководителей образовательных организаций. Инструментальной основой для создания новой модели формирования резерва управленческих кадров системы общего образования и организации работы с ним стала Концепция формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области [.....] на период 2022 – 2024 гг.

Необходимость и целесообразность разработки и реализации Концепции была обусловлена отсутствием в области единых подходов к

проведению кадровых процессов (прогнозированию и планированию кадровых потребностей, подбору и отбору кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, в состав кадрового резерва, обеспечению непрерывного профессионального образования и т.д.) и процедур (аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к должности руководителя общеобразовательной организацией, назначению на должность, оценке и т.п.) на региональном и муниципальном уровнях.

Работа по формированию регионального кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области осуществляется в три этапа:

1) формирование кадрового резерва (муниципальный и региональный уровни);

2) использование кадрового резерва (двухгодичная программа реализации индивидуальных образовательных маршрутов кадрового резерва);

3) применение в соответствии с полномочиями органов власти системы назначения руководителей образовательных организаций из числа кадрового резерва.

При этом основополагающим основанием стала текущая и перспективная потребность в управленческих кадрах в муниципальных образованиях, поэтому отбор в региональный кадровый резерв осуществлялся на двух уровнях:

Первый уровень – муниципальный:

а) подбор кандидатов из муниципального кадрового резерва для включения в региональный кадровый резерв по установленным Концепцией кадрового резерва требованиям для определенных групп специалистов муниципальной системы образования;

б) формирование и направление пакета заявительных документов кандидатов в кадровый резерв в региональную Комиссию по отбору кандидатов в кадровый резерв.

Второй уровень – региональный:

а) отбор участников кадрового резерва из числа претендентов для включения в кадровый резерв посредством экспертизы документов

кандидатов в кадровый резерв Комиссией по отбору кандидатов в кадровый резерв и выдачи заключений по персоналиям;

б) формирование персонального состава кадрового резерва по решению Комиссии по отбору кандидатов в кадровый резерв посредством издания приказа инициатора (Министерства образования и науки Челябинской области) о включении в состав кадрового резерва сроком на два года;

в) информирование посредством официального опубликования о составе кадрового резерва.

В 2022 году в конкурсном отборе на включение в региональный кадровый резерв руководителей образовательных организаций приняло участие 97 педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования из 42 муниципальных образований и 23 подведомственных организаций Министерства образования и науки Челябинской области.

В результате конкурсного отбора в первый состав регионального кадрового резерва руководителей образовательных организаций вошло 60 педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций из 42 территорий Челябинской области (98%) и 9 подведомственных организаций Министерства образования и науки Челябинской области.

Организация работы с кадровым резервом определялась в рамках научно-методического сопровождения, включающего:

- 1) научно-методическую работу;
- 2) управление научно-методической работой;
- 3) организацию научно-исследовательской работы.

В 2022 году приоритетными направлениями научно-методического сопровождения кадрового резерва управленческих кадров стали:

1. Диагностика личностно профессионального развития участников кадрового резерва
2. Координация работы по построению и сопровождению реализации индивидуальных

образовательных маршрутов на основе результатов личностно профессиональной диагностики.

Для достижения поставленной цели была организована и проведена диагностика личностно-профессионального развития участников кадрового резерва, которая направлена на определение уровня сформированности личностных и профессиональных компетенций участников кадрового резерва в соответствии с трудовыми функциями, определёнными Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации» [.....].

Для анализа результатов выполнения диагностической работы были выделены 3 уровня подготовки участников, которые определялись по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение всей работы в целом.

Анализ результатов диагностики личностно профессионального развития кадрового резерва показал, что качество выполнения диагностической работы всеми участниками диагностики составило менее 62%, что говорит о недостаточном уровне сформированности основных компонентов управленческих компетенций руководителей образовательных организаций у всех участников кадрового резерва.

По результатам диагностики для каждого участника кадрового резерва был разработан индивидуальный образовательный маршрут направленный на совершенствование их профессионально управленческих компетенций, таких как: управление образовательной деятельностью образовательной организации, администрирование деятельности образовательной организации, управление развитием образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Реализация индивидуального образовательного маршрута должна осуществляться через формальное, неформальное и информальное обучение.

Формальное обучение будет проходить в

рамках программы повышения квалификации «Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов». Это практико-ориентированная программа, ориентированная на совершенствование профессиональных компетенций участников кадрового резерва руководителей образовательных организаций по проектированию модели управления качеством образования на основе применения механизмов эффективного управления и направленная на изучение участниками кадрового резерва эффективных приёмов и практик принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации. Рассматриваемые в рамках программы вопросы разделены на четыре основных раздела, которые включают модули в рамках которых осуществляется обучение кадрового резерва по следующим направлениям:

нормативные основы деятельности руководителя по проектированию модели управления качеством образования образовательной организации;

методология региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики сфере оценки качества образования;

развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования и обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования;

технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов;

практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование образовательной организации;

эффективные приёмы и практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих развитие образовательной организации.

Интегративный результат реализации всех планируемых результатов учебных модулей ориентирован на развитие таких профессиональных компетенций как:

правовая (применять системы оценки качества образования (общероссийскую, региональную, внутреннюю) как основа обеспечения общеобразовательной организацией качества образования;

психолого-педагогическая (применять навыки проектирования в профессиональной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования; владеть практическими приемами актуализации знаний о внутренней системе оценки качества образования и анализа собственной управленческой деятельности; демонстрировать мотивационно-ценностное отношение к федеральным и региональным трендам в системе образования);

коммуникативная (применять управленческие практики в рамках проектирования модели системы оценки качества образования; применять практики принятия решений по результатам диагностических процедур внутренней системы оценки качества образования; применять умения работать в цифровой образовательной среде в рамках внутренней системы оценки качества образования; осуществлять контроль качества реализации образовательных программ и принимать управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; управлять взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами);

Методическая (разрабатывать (проектировать) модель оценки качества образования с учетом государственного заказа и по результатам ВСОКО; осуществлять руководство

разработкой, актуализацией локальных нормативных актов образовательной организации; формировать (отбирать) систему критериев и показателей для осуществления оценки качества образования в общеобразовательной организации; создавать оценочные средства ВСОКО на основе обоснования их валидности и надежности; управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений).

Неформальное обучение участников кадрового резерва определено через участие:

в проведении мероприятий комплексного сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Челябинской области: установочный и итоговый семинары; «День образовательной организации по развитию систем оценки качества образования в территории»; научно-практические конференции различного уровня, в том числе и межрегиональная ежегодная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»; публикации научных статей в изданиях, научно-методических журналах не ниже регионального уровня и др.;

в деятельности экспертных групп (или экспертов) для обеспечения проведения региональных мероприятий в сфере образования и науки;

в реализации моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, а также в менторском сопровождении непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Челябинской области;

в региональных мероприятиях профессионально-общественного обсуждения и профессиональной экспертизы проектов в сфере оценки качества образования.

Информальное обучение реализуется за счет собственной активности участников кадрового резерва в образовательных событи-

ях регионального уровня, что является один из показателей эффективности работы в рамках их научно-методического сопровождения.

Показателями результативного научно-методического сопровождения участников кадрового резерва по траектории их личностно-профессионального развития должны стать:

результаты деятельности в рамках мероприятий, определенных индивидуальным образовательным маршрутом;

разработка управленческих проектов по следующим направлениям:

интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и образовательной программы профессионального обучения (ориентация на применение механизмов эффективного управления системы 1.4.);

проектирование непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников образовательной организации в рамках управления качеством образования в образовательной организации (ориентация на применение механизмов эффективного управления системы 2.2.);

проектирование образовательной среды в рамках управления качеством образования в образовательной организации (ориентация на применение механизмов эффективного управления систем 1.1., 1.2, 1.4, 2.3);

управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся (ориентация на применение механизмов эффективного управления систем 1.3, 1.4, 2.3).

Оценка эффективности научно-методического сопровождения определяется на основе единой системы показателей:

доля участников кадрового резерва, имеющих индивидуальный образовательный маршрут (кадрового резерва) на основе результатов диагностики личностно-профессионального развития;

доля участников кадрового резерва, завершивших в полном объеме реализацию индиви-

дуального образовательного маршрута (кадрового резерва);

доля участников кадрового резерва, прошедших обучение по модели «горизонтальное обучение» по программам дополнительного профессионального образования управленческой направленности;

доля участников кадрового резерва, принявших участие в разработке дополнительных профессиональных программ/ программ стажировки;

доля участников кадрового резерва, принявших участие в реализации дополнительных профессиональных программ (в качестве ментора, преподавателя, в том числе реализации программ стажировок);

доля участников кадрового резерва, принявших участие в трансляции собственного профессионального опыта в рамках мероприятий Дорожной карты Концепции кадрового резерва;

доля участников кадрового резерва, принявших активное участие в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях для руководителей образовательных организаций (автор/соавтор, докладчик, модератор, эксперт др.);

доля участников кадрового резерва, подготовивших материалы управленческой направленности, в том числе по использованию информационных систем в управлении качеством образования (видеоконсультации, семинары, вебинары и др.), для руководителей образовательных организаций, которые размещены на открытых информационно-образовательных ресурсах;

доля участников кадрового резерва, принявших участие в научно-практических конференциях различного уровня;

доля участников кадрового резерва, подготовивших публикации статей управленческой направленности в изданиях, научно-методических журналах не ниже регионального уровня;

доля участников кадрового резерва, принявших участие в процедурах профессионально-общественного обсуждения и профессионально-общественной экспертизы проектов

документов, экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

По каждому из показателей определена количественная характеристика, а также период оценки (в рамках двухгодичного периода реализации индивидуальных образовательных маршрутов участников кадрового резерва) [4].

Мониторинг эффективности научно-методического сопровождения кадрового резерва проводится не реже одного раза в год поэтапно, нарастающим итогом: промежуточный (по окончании первого года пребывания участников в составе кадрового резерва) и итоговый (по окончании второго года пребывания участников в составе кадрового резерва). Результаты мониторинга позволят:

1) сделать вывод об эффективности научно-методического сопровождения регионального кадрового резерва;

2) обосновать результаты проведенной работы и принять управленческие решения, которые будут направлены на:

анализ проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений по формированию и использованию кадрового резерва на основании которого делается обоснованный вывод об их эффективности;

обоснование дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

Планируемым стратегическим результатом в 2024 году является: формирование эффективно функционирующей системы научно-методического сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных организаций, направленной на обеспечение образовательных организаций руководящими работниками, обладающими уровнем профессионализма, позволяющим управлять образовательной организацией как на уровне результативного функционирования, так и на уровне инновационного развития. Тактическими результатами, которые обеспечат достижение стратегического результата станут:

1. Организация и осуществление системной и планомерной работы по формированию и

использованию кадрового резерва.

2. Осуществление оценки эффективности работы с кадровым резервом и оценки результативности лично профессионального развития участников кадрового резерва.

3. Проведение анализа результатов мониторинга эффективности научно-методического сопровождения кадрового резерва и результативности лично профессионального развития участников кадрового резерва.

4. Формирование по результатам мониторинга адресных рекомендации для каждого участника кадрового резерва.

5. Осуществление в рамках Дорожной карты мер, мероприятий, управленческих решений, направленных на научно-методические сопровождения кадрового резерва.

6. Проведение анализа эффективности мер и управленческих решений по формированию и использованию кадрового резерва.

7. Активное мотивированное включение участников кадрового резерва в развитие региональной политики в сфере оценки качества образования, управление качеством образования, осуществление своего непрерывного профессионального развития.

Однако необходимо отметить, что реализация в полном объеме поставленных задач по созданию команды кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области, обладающих соответствующим уровнем профессионализма, позволяющим эффективно управлять образовательной организацией связана с определенными рисками, в частности:

формальный на муниципальном уровне механизм отбора претендентов на участие в региональном кадровом резерве;

недостаточная проработанность методов оценки показателей лично профессионального развития участников кадрового резерва;

необходимость постоянного поддержания мотивированной субъектной включенности каждого участника кадрового резерва в течение всего периода их использования.

В заключении необходимо отметить, что несмотря на все риски достижения целей и задач по созданию в регионе и использованию резерва управленческих кадров представленная модель является перспективной, так как предполагает не спонтанное назначение на должность руководителя образовательной организации, без прохождения определенных этапов и соответствующей подготовки, а непрерывный процесс, ориентированный на личностно профессиональное развитие участников кадрового резерва для решения стратегических задач повышения качества образования в регионе, которые должны стать проводниками региональной и муниципальной образовательной политики на уровне образовательной организации.

Список литературы

1. Абрамов, В. И. Ключевые направления разработки концепции формирования единого федерального кадрового резерва руководителей системы образования Российской Федерации / В. И. Абрамов, Э. В. Миндзаева // Человек и образование. - 2021. - № 3. - С.7-12.

2. Абрамов, В. И. Модель формирования и использования кадрового резерва руководителей системы образования Российской Федерации / В. И. Абрамов, Э. В. Миндзаева, А. А. Аринушкина. // Человек и образование. 2021. - №4 (69).

3. Иванов, М. А. Формирование и подготовка кадрового резерва руководителей образовательных организаций / М. А. Иванов, Н. В. Ершова // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 75-2. - С.136-140.

4. Концепция формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1272 от 15.06.2022 - URL: https://rcokio.ru/files/upload/kuko/prikas_1272.pdf (дата обращения 01.11.2022).

References

1. Abramov, V. I. Klyuchevye napravleniya

razrabotki koncepcii formirovaniya edinogo federal'nogo kadrovogo rezerva rukovoditelej sistemy obrazovaniya Rossijskoj Federacii / V. I. Abramov, E. V. Mindzaeva // CHelovek i obrazovanie. - 2021. - № 3. - S.7-12.

2. Abramov, V. I. Model' formirovaniya i ispol'zovaniya kadrovogo rezerva rukovoditelej sistemy obrazovaniya Rossijskoj Federacii / V. I. Abramov, E. V. Mindzaeva, A. A. Arinushkina. // CHelovek i obrazovanie. 2021. - № 4 (69).

3. Ivanov, M. A. Formirovanie i podgotovka kadrovogo rezerva rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij / M. A. Ivanov, N. V. Ershova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2022. - №75-2. - S.136-140.

4. Koncepciya formirovaniya i ispol'zovaniya kadrovogo rezerva rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij v sisteme obrazovaniya CHelyabinskoy oblasti : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki CHelyabinskoy oblasti № 01/1272 ot 15.06.2022 - URL: https://rcokio.ru/files/upload/kuko/prikas_1272.pdf (data obrashcheniya 01.11.2022).

Сведения об авторах

Уткина Татьяна Валерьевна – доцент, к.п.н., заведующий кафедрой управления качеством образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»;

Бегашева Ирина Станиславовна – старший преподаватель кафедры управления качеством образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования».

Information about authors

Utkina T.V. – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Chairperson of Academic Department of Education Quality Management, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Begasheva I.S. – Senior Teacher of Academic Department of Education Quality Management, Chelyabinsk Institute of Education Development, Chelyabinsk

Ilyasova O.A. Regional methodology for assessing the efficiency of student's education organization system as an instrument for assessing students' organization development tracks in Chelyabinsk region

The problem of improving educational work in the region has been updated. It is noted that all institutions of individual's socialization should be involved in this activity. The expediency of developing instruments for assessing the efficiency of educational work in educational clusters of the Chelyabinsk region is substantiated. The methodology for assessing the efficiency of student's education organization system is described. Comments that reveal it as an instrument for assessing the tracks of modern education development in the educational aspect, are presented.

Keywords: regional methodology, assessment of the efficiency of education organization system, development tracks, students, values-based orientations, prevention of children's destructive behavior.

Voitko S.A., Nikolaeva V.V. Current aspects of updating the concept of identifying, supporting and developing abilities and talents in children and youth of the Chelyabinsk region

Creating conditions that ensure the identification, support and development of abilities and talents of children and youth, the realization of their potential, is one of the priorities of modern society. A special approach to the education of capable and talented children and youth is the prospect of the development of science, culture and economy of our country in the future.

The article identifies priority areas that are directly related to the formation of such a mechanism for managing the quality of education as "A system for identifying, supporting and developing the abilities and talents of children and youth."

Keywords: education quality management, gifted children, system of identification, support and development of abilities and talents in children and youth, Concept of identification, support and development of abilities and talents in children and youth in the Chelyabinsk region.

Barabas A.A. Formation of relevant internal education quality assessment system in interaction with regional and municipal mechanisms of education quality management

The article updates the task of communication of key approaches to the assessment of education institution activity efficiency from federal level to regional, municipal and institutional levels with the aim of forming the united space for management, education and training. The article presents modern monitoring researches of federal level that are aimed at managerial cycle efficiency assessment in education. The main shortages that exist in the framework of managerial cycle on regional and municipal levels are covered. The key instruments that are necessary for internal education quality assessment system formation that meets current realities, are listed.

Keywords: education quality, motivating monitoring, education quality management mechanisms, managerial cycle, education institution management, internal education quality assessment system.

Timerhanov D.G., Katsay I.I. Support mechanisms of students' individual educational outcomes achievement

The problem of the education individualization process has been updated, which, unlike the principle of an individual approach, is focused primarily on the process of self-education of schoolchildren and allows teachers in their work to take into account, first of all, the individual educational goals and priorities of each student.

The principle of individualization is considered from the point of view of education quality management systems. The components of the planned results for a comprehensive assessment of students' individual educational outcomes are shown.

Keywords: education quality management, individual approach, individualization of education.

Voronin S.S., Chipysheva L.V. System's effective functioning of abilities and talents education, support and development in education institution: managerial aspect

The article observes practical realization of key tracks for improvement of education, support and development of abilities and talents system as one of the educational outcomes quality management mechanisms. Specific managerial decisions for gifted children work organization are suggested,

essential events that bring along students' abilities development on institutional level are listed.

Keywords: *abilities and talents education, support and development, giftedness, educational outcomes quality management, managerial decisions.*

Seregina I.T., Kochutina N.A. Updating the teaching system of additional education institution under the conditions of using education quality management mechanisms

The problem of teaching in modern social and cultural conditions is very significant and relevant. Modern reality has a significant positive teaching potential, creates a new space for the development of the individual, its self-determination, self-organization and self-realization. The strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 defines the main directions that are focused on the development of social teaching institutions, updating the teaching process in the system of general and additional education based on the optimal combination of domestic traditions, modern experience, achievements of scientific schools, cultural and historical approach to the social situation of child development.

The article presents the experience of updating the teaching system in the institution of additional education. The authors present a theoretical substantiation of the managerial block diagram «Mechanisms for updating the teaching system of an institution».

Keywords: *teaching system, additional education, value orientations.*

Antoninkova M.S. Organizational aspects of videoconference use while holding classes in general education institution

The article examines the experience of municipal budget general education institution «Lyceum №23» in Ozersk upon holding classes with the use of videoconference. Organizational aspects of classes timetable preparation with the use of videoconference are presented, and the questionnaire for students and their parents «Organization of e-learning education and learning with the use of distance educational technologies in class» is also presented.

The article describes the features of holding lessons with the use of videoconference which are currently the most efficient form of distance learning for students and subject teachers, what determines its relevance.

Keywords: *e-learning education and distance educational technologies, videoconference.*

Orzherovskaya T.A., Mishchenko M.N. Technology of educational work effectiveness assessment of education institution as education quality improving vector (from work experience)

The article is focused on one of the education quality management mechanisms – organization and assessment of educational work in general education institution. The main tasks of educational program in general education institution and ways of analysis of homeroom teacher work efficiency in educational work organization are listed. The example of education activity monitoring organization in education institution, methods of its results processing and analysis of acquired data is given. The example of targeted recommendations according to the results of monitoring for homeroom teachers is given in the conclusion.

Keywords: *education quality assessment, education quality management mechanisms, education of students, educational program of education institution, educational work self-analysis.*

Skobelkina Yu.I. Practical aspects of preventive work with students with destructive behavior in a general education institution

The article discusses the practice of preventive work with destructive behavior students in a general education institution. The most important element of educational work in an educational institution is working with students who exhibit destructive behavior. As an instrument for preventive work such as "Program for organizing work with students who are on various types of preventive accounting" is proposed and the mechanisms for its implementation are described.

Keywords: *destructiveness, prevention of destructive behavior, destructive behavior, school mediation.*

Shakirova E.S., Polikarpova N.V., Fatkullina A.V., Lashkina T.F. Digital educational environment as an effective instrument for task solution of special education in preschool education

institution

The article observes organizational forms of work with children with severe speech disorders and their parents (lawful guardians) ways of engagement of child's family in special education process. Work experience in use of digital educational environment in preschool education institution for task solution of special education is presented.

Keywords: *federal state education standard of preschool education, digital educational environment, digital transformation, educational process, psychological and pedagogical support, special education, children with severe speech disorders, educational environment.*

Slozhenikina G.V., Ptitsyna O.A., Yelizarova T.V. Correctional and logopedic devices and methods for formation of effective and semantic reading during development of students' functional literacy

The article covers the relevant problem of functional literacy formation. As means of functional literacy formation the authors observe work with a text and semantic reading. The article observes correctional and logopedic devices and methods of working with a text that not only provide formation and development of reading skills but also develop memory, attention, thinking, oral and written communication.

Keywords: *functional literacy formation, correctional and logopedic devices and methods of working with a text, semantic reading.*

Lukyanova E.A., Antoninkova M.S. Practical aspects of development program lay-out of general education institution

The article examines the experience of municipal budget general education institution «Lyceum № 23» in Ozersk in developing a program lay-out of general education institution. The main stages of development program lay-out are presented and the examples of managerial decisions are introduced at each stage.

The article describes the features of development program lay-out which is currently one of the most basic documents of education institution that determines its functioning and development directions.

Keywords: *development program, SWOT–analysis, project management, «pipeline of projects».*

Mikhaleva N.G. Organizational and methodological support of teachers' professional development as an educational activity quality management mechanism

The article covers organizational and methodological support of teachers' professional development on the example of institutional assessing procedure. The assessing procedure of personnel conditions of main educational programs implementation is described – «Assessment of Gymnasium's pedagogical staff professional difficulties»: developed instrumentarium, phasing of organization and holding, analysis of acquired results.

Keywords: *internal education quality assessment system, expert's assessment of personnel conditions, assessing procedure.*

Latypova I.V. Integrated approach of activity efficiency assessment of the head's education institution in the context of municipal education quality management development

The article invites to get acquainted with the main principles of the head's activity efficiency assessment of Chelyabinsk region. The given article observes a direct connection between labour functions of the head's education institution, directions and criteria of assessment with municipal mechanisms of education quality management.

Keywords: *head's activity efficiency, generalized labour functions, assessment directions of head's efficiency, informational systems, education quality assessment systems (institutional, municipal, regional), assessment criteria, situational and informational centre.*

Gushchina L.V. The potential of updated monitoring of conditions quality for the implementation of main general education programs in accordance with Federal State Education Standard requirements of general education in Chelyabinsk region education system

The article presents the relevance and novations of regional monitoring of conditions quality for the

implementation of main general education programs in accordance with Federal State Education Standard requirements of general education in Chelyabinsk region general education institutions. The connection between regional and municipal education quality mechanisms is argued through positions of real data compilation, its analyses and interpretation as foundational forecasting of conditions quality increase opportunities for the implementation of the main educational programs in general education institutions and forming-up the effective management of education system on regional and municipal levels.

Keywords: *regional invariant periodical procedure, regional informational system, concepts of regional education quality assessment system, education quality management, education quality monitoring.*

Vshivtseva L.A., Dubynina T.V. Content aspects of formation «Lean school» in conditions of digital transformation of education.

The article describes the content features of the implementation of the innovative project «Formation of a «lean school» in the context of the education digital transformation based on the information policy of an education institution». The relevance of project for region's education institutions is substantiated, the model of «lean school» implementation of which is realized by a method of project management, is described.

Keywords: *digital transformation, information policy of an education institution, project-oriented managing method, lean technologies in education system.*

Izmaylova G.V., Timirbaeva E.R. General education institution management in new educational paradigm through professional community «Club of homeroom teachers “Rework”»

The article describes a searching mechanisms of internal institution personnel resources for local tasks solution. The vertical management connections are named and the value of horizontal connections is described. The appearance of professional community of homeroom teachers and its work at school are described from the point of view of educational process management. Managerial cycle is described partially due to impossibility to get results yet.

The authors present the perspectives of Club activity that are directed on establishment of horizontal connections with methodological associations of region's homeroom teachers with the help of digital educational environment.

Keywords: *school management, horizontal connections, homeroom teacher, new educational paradigm, methodological association, professional community.*

Obukhova E.A. Optimization of the preparation process for the defense of an individual student's project at the SGE level

The article is devoted to the organization problem of preparation for the defense of an individual student's project at the SGE level. The experience of applying the elements of lean technologies in order to optimize the process of preparing for the defense of the individual student's project is described in detail; specific recommendations on the implementation of the given experience in the activities of educational institutions are given.

Keywords: *Federal State Educational Standard of Secondary General Education, project technologies, final individual project, lean technologies/*

Särken R.S. Mechanisms of effective education quality management in North Kazakhstan Region

The article extensively covers the topic of the implementation of the national model of ensuring the quality of education, its key principles. The author focuses on the mechanism of assessing the quality of education, in the context of which the system of internal quality assurance of education is considered. The problem of the quality of education, according to the author, will be solved by combining an independent ECERS assessment and an assessment of parents' satisfaction with the quality of education and training. The methods described in the article allow us to conclude about the deep and analytical work of the author. The use of diagnostic procedures determines the range of problem areas in the practice of teachers. The relevance and practical significance of this article in a comprehensive study of

the methodological needs of teachers and the effectiveness of quality management of education.

Keywords: *national model, education, mechanism of assessing, independent evaluation of ECERS.*

Repeta L.M., Legaeva E.V. Development program as a strategic document of invariant and variative assessing procedures results management

The article presents the experience of designing and implementing program development of general education institution that won regional contest of Development programs in education quality management in 2021. The structure of the given development program was created according to the education quality mechanisms management and affecting all systems. Variative assessing procedures that are defined in development program in education quality management of gymnasium, are described.

Keywords: *education quality assessment, education quality management, development program of education institution, education quality mechanisms management, assessing procedures.*

Apuhtina A.V., Shiryayeva Yu.V. Role and place of informational systems in education quality assessment system

The article observes the relevance of education quality monitoring in modern conditions. The functioning opportunities of regional informational system for support of education quality assessment objectivity and effectiveness are presented. Automatization of assessing and analytical procedures allows to make quick managerial decisions for the purpose of education quality upgrade on the level of education institution.

Keywords: *digital culture, monitoring instrument, education quality assessment, Multilevel education quality assessment system, informational system.*

Kargapolova S.A., Evseeva O.A. Improvement of teacher's assessing competency with the use of informational systems

The importance of teacher's assessing competency during the assessment of students' educational results is shown. The opportunities of regional informational system from the point of its appliance for receiving objective data of educational achievements, current and final outcomes of main educational program mastering by students, are observed. The attention is paid to the necessity of teacher's assessing competency improvement with the aim of education quality raise as on institutional, municipal and regional levels.

Keywords: *teacher's assessing competency, education quality, students' educational results, informational system.*

Ilyasova O.A. Pedagogical system of assessing the readiness of young teachers in general education organizations for the prevention of students learning failure

The problem of improving the education quality by assisting young teachers in mastering various functions of professional activity, including work with low-performing schoolchildren, has been updated. The features of assessing the readiness of young teachers of general education institutions for the implementation of the prevention of educational failure of students learning failure, are described. Characteristics of the pedagogical assessment system of this readiness of young teachers are proposed, including target, content, organizational and methodological and diagnostic components.

Keywords: *pedagogical system, readiness of young teachers, educational institutions, prevention of students learning failure, success of professional activity.*

Ganzha A.V. Modern additional professional education as the main condition pedagogical skills improvement

The main concepts and value of additional professional education system in teacher's skills formation are considered. The main characteristics of a master teacher formed in the process of self-education with the use of modern educational programs of additional education are outlined. Criteria that must be taken into account when choosing training courses are updated.

Keywords: *Professional skills of a teacher, professional development system, additional professional competencies, education quality, criteria, characteristics.*

Urazmanova F.N., Savicheva Yu.O. Virtual platform as base for exchange of advanced pedagogical practices

The article presents the experience of functioning of a virtual platform for continuous support of the professional development of teaching staff as a network mechanism for rendering of advanced pedagogical experience and organizing network interaction of teachers in the framework of supporting schools with poor learning outcomes and schools in difficult social conditions.

Keywords: *continuous professional development of teachers, virtual platform, schools with poor learning outcomes, targeted support programs.*

Bakach E.V., Bayduganoza A.Yu. Module «Organization of additional professional education» of State informational system «Education in Chelyabinsk region» as an instrument for managing the system of providing and supporting the professional development of pedagogical and executive staff in educational institutions of Chelyabinsk region

The article reveals the relevance of development and improvement problem of the process of continuous training and advanced training of pedagogical and executive staff of educational institutions, as one of the main tasks of the federal project «Modern School» of the national project «Education», in the context of creating a comprehensive system for qualitative assessment of pedagogical and executive staff professional competence level in educational institution, which determines the direction of their further professional growth at the regional level. The module «Organization of additional professional education», as one of the modules in the structure of the state information system «Education in Chelyabinsk region», was developed in order to automate the Chelyabinsk region additional professional institutions interaction, local government bodies that perform management in educational sphere, educational institutions, executive and pedagogical staff within the framework of the system of providing and supporting the professional development of pedagogical and executive staff in educational institutions of Chelyabinsk region. The authors describe the purpose, tasks, basic principles of the module functioning, as well as possible ways of access to work in the module «Organization of additional professional education». This topic will be interesting to pedagogical and executive workers of educational institutions, heads of local government bodies that perform management in educational sphere, as well as institutions of additional professional education and professional mastery and teachers' qualification assessment centers as participants in the process of additional professional education.

Keywords: *professional development, professional competence assessment, shortages, module «Organization of additional professional education» of State informational system «Education in Chelyabinsk region», individual educational route.*

Petrova O.V., Kuznetsova V.A., Pozdeeva A.V. Experience in implementing the model of internal professional mastery increase as a mechanism for managing teacher's professional development

The article is dedicated to the description of a teacher and management personnel professional development management in general education institution. The model of scientific and methodological work of teacher's internal professional mastery increase that is implemented by a successively working methodological platforms, such as debatable, technological and monitoring, is described. The practical example of the given model implementation that is based on municipal autonomous general education institution «Secondary school № 104» in Chelyabinsk experience, is given.

Keywords: *education quality management, teacher's professional development, a model of internal professional mastery increase.*

Utkina T.V., Doronina E.A., Borovykh I.S. Designing of individual educational route of administrative personnel reserve professional development in educational system

The article represents the experience in designing of individual educational routes for participants in the personnel reserve of heads of educational institutions in the education system of Chelyabinsk region which were developed on the basis of starting personal professional diagnostics. The opportunities of diagnostic procedure for detecting professional problems and defining ways of professional development of participants in personnel reserve are covered.

Keywords: *individual educational route of professional development, diagnostics of personal and*

professional development of participants in the personnel reserve of heads, detection of shortages, management readiness.

Solodkova E. A., Benko E. V. Monitoring of the activities effectiveness of support institutions as a strategic mechanism for implementing innovative scientific and applied projects

The article describes the prerequisites and experience of developing and conducting monitoring of the activities effectiveness of support institutions. Monitoring is considered in two ways: not only as a means of controlling educational organizations, implementing innovative scientific and applied projects, but also as a mechanism for planning the activities of the institute, accompanying them. Authors present the complete map for monitoring of the activities effectiveness of support institutions, assessment system and analysis of monitoring results of implementing the innovative activities by general educational organizations of the Chelyabinsk region – participants of the project in 2022.

Keywords: *innovative activities of general educational organizations, implementation of innovative scientific and applied projects, support institutions, monitoring of the activities effectiveness of support institutions.*

Utkina T.V., Begasheva I.S. Formation and use of reserve of administrative personnel: regional experience

The article observes the problem of administrative personnel reserve functioning for substitution of vacant positions of heads of general education institutions. The formation and implementation of personnel reserve system on regional level is analyzed. The main ways for building an effective personnel reserve system of heads of education institutions are defined.

Keywords: *personnel reserve of heads of education institutions in Chelyabinsk region education system, system of administrative personnel preparation.*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТАТЬИ

Статья должна соответствовать современным достижениям науки в рассматриваемой области знаний. Рукопись статьи и материалы для публикации в журнале должны быть оригинальными не менее, чем на 70% от общего объема текста. Содержание статьи должно соответствовать ее названию.

Публикуемая статья должна соответствовать требованиям:

- Актуальности проблематики;
- Новизны материала;
- Грамотности и терминологической корректности;
- Использования современных методов исследования;
- Корректности математико-статистической обработки результатов;
- Логичности выводов, вытекающих из материалов работы;
- Последовательности изложения материала;
- Наглядности и грамотности отображения фактологических материалов (значений, параметров, величин и т.п. (в том числе достоверности различий), их визуализации и отображения в таблицах, рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- Корректности научного цитирования и грамотности оформления библиографических ссылок и списка литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Параметры документа	<ul style="list-style-type: none">- Документ Microsoft Word; формат А4 (210x297 мм)- Объем статьи 4-16 страниц (0,25-1 п.л.)- Шрифт - Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – полуторный- Отступ красной строки – 1,25 см; отступ между абзацами – 0 пт- Поля: 30 мм – слева, 20 мм – сверху, снизу и справа- Выравнивание текста по ширине- Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых, аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой- Все страницы статьи, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений
Структура статьи	<ol style="list-style-type: none">1. УДК (унифицированный десятичный классификатор)2. Название статьи (на русском и английском языках)3. Ф.И.О. автора(ов) (на русском и английском языках)4. Аннотация (не более 500 знаков с пробелами) (на русском и английском языках)5. Ключевые слова (5-7 слов) (на русском и английском языках)6. Текст работы7. Список литературы8. Сведения об авторе(ах) (на русском и английском языках): Ф.И.О., место работы, научные степень и звание, должность – для всех авторов статьи, год обучения в аспирантуре – для аспирантов, контактная информация: индекс, почтовый адрес, телефон, e-mail

Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. - На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера. - Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. - Каждая иллюстрация снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее. - Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте статьи. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера. - Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Формулы	<ul style="list-style-type: none"> - При оформлении формул в качестве символов используют обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. - Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. - Формулы в тексте статьи нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). - Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. - Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Список литературы располагается в конце текста, входит в общий объем статьи, формируется по алфавиту (сначала литература на русском языке, затем на иностранном), и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2003. - Авторы-однофамильцев приводят в алфавите их инициалов, а труды одного автора – в алфавите названий работ. - Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 15 источников.
Библиографические ссылки	<p>Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АННОТАЦИИ СТАТЬИ

Аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов, основываться на фактологических данных);
- оригинальной;
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье);
- компактной (укладываться в 6-10 строк).

Аннотация должна быть написана на русском и английском языке (перевод с русского на английский язык должен быть качественным).

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия статьи. Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, новые научные факты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «в статье рассматривается...»). В тексте аннотации следует употреблять терминологию и синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

